

# **PLANUL STRATEGIC**

**DE DEZVOLTARE**

**A**

**FACULTĂȚII DE AUTOMATICĂ ȘI  
CALCULATOARE**

**2013 – 2016**

## 1. Introducere

Universitatea reprezintă în epoca modernă un **sistem social complex al educației și un pilon central al cunoașterii și al producerii, transmiterii și aplicării informațiilor** din toate domeniile.

În acest context, evoluția galopantă a tehnologiilor de cunoaștere, de comunicare și integrarea lor într-o lume a globalizării, a permanentelor schimbări și a interdependențelor multiple constituie **elemente cu impact major asupra mediilor universitare..**

Din această perspectivă, **conform Legii Educației Naționale și Cartei UPT**, „facultatea este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și/sau programe de studii cu caracter interdisciplinar. De asemenea, facultatea gestionează studenții ce urmează programele de studii din jurisdicția ei”.

Planul strategic al facultății a fost elaborat în acord cu *Planul strategic al Universității Politehnica Timișoara* (UPT), pentru perioada 2013-2016. Strategia managerială aferentă acestei perioade trebuie să fie adaptată realităților actuale, să țină cont de condițiile de austeritate economică în care ne desfășurăm activitatea și să cuprindă toate componentele sistemului, de la curricula universitară până la management.

În acest context, Facultatea de Automatică și Calculatoare trebuie să-și adapteze structura și programele din toate domeniile, pentru a putea răspunde cerințelor impuse de realitatea prezentă. În același timp, facultatea noastră trebuie să rămână o instituție modernă, de anvergură națională și internațională, capabilă să deruleze, în cele mai bune condiții, cele trei tipuri de programe educaționale și științifice – licență, masterat și doctorat.

Mai trebuie precizat că toate aprecierile și ideile formulate în cadrul acestui Plan Strategic de dezvoltare a facultății, se bazează pe situația și datele existente la sfârșitul anului 2012.

## 2. Contextul național

Organizarea și funcționarea învățământului superior românesc sunt stipulate în Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale.

Universitatea „Politehnica” din Timișoara este o universitate de cercetare avansată și educație, una dintre școlile românești de învățământ superior cu tradiție și recunoaștere în plan național și internațional. În condițiile transformării continue a învățământului universitar european declanșate prin Procesul de la Bologna, având ca obiectiv principal crearea unui spațiu european al învățământului superior bazat pe cooperare internațională și schimburi academice, un spațiu european atractiv atât pentru studenții și profesorii europeni, cât și pentru studenți și profesori din întreaga lume, un spațiu larg deschis spre competiție academică integrată în nevoile societății, Universitatea *Politehnica* Timișoara a obținut în anul 2009, ca rezultat al prestației sale, statutul de „*Universitate cu grad de încredere ridicat*” (în urma evaluării instituționale întreprinsă de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior), iar în anul 2011 a fost clasificată de Ministerul Educației Tineretului și Sporturilor în categoria *universităților de cercetare avansată și educație*.

O caracteristică, evidențiată chiar în *Raportul pe anul 2012 privind starea finanțării învățământului superior*, elaborat de CNFIS, se referă la „agravarea subfinanțării cronice a sistemului învățământului superior din România. Această subfinanțare, care s-a menținut chiar și în anii în care alocațiile bugetare au fost mai mari (inclusiv în 2007/2008), a afectat negativ nu doar calitatea învățământului superior, ci și competitivitatea pe termen mediu și lung a universităților din România și a economiei românești în ansamblul său. Ea subminează șansele de

dezvoltare durabilă a societății românești în secolul XXI”. În acest context, Raportul propune câteva măsuri pentru optimizarea finanțării publice a învățământului superior pentru perioada 2013-2015. Rămâne de văzut în următorii ani dacă măsurile propuse vor fi aplicate și dacă își vor dovedi eficiența.

### 3. Contextul local

#### 3.1 Oferta educațională

Facultatea de Automatică și Calculatoare este una dintre facultățile mari ale Universității Politehnica Timișoara.

Oferta educațională a Facultății de Automatică și Calculatoare este în prezent structurată pe cele 3 niveluri Bologna:

- licență: 4 ani (pentru domeniile Calculatoare și Tehnologia Informației și respectiv Ingineria Sistemelor) și 3 ani (pentru domeniul Informatică, zi și la distanță);
- master;
- doctorat.

Detalierea ofertei educaționale:

#### A. Învățământul la nivelul licență

Domeniile și specializările acoperite de oferta educațională a Facultății de Automatică și Calculatoare sunt:

Domeniu	Specializare	Ani de studiu	Observații
Calculatoare și Tehnologia Informației	Calculatoare	1 - 4	
Calculatoare și Tehnologia Informației	Calculatoare, în limba engleză	1	
Ingineria Sistemelor	Automatică și Informatică Aplicată	1 - 4	
Informatică	Informatică	1 - 3	Zi
	Informatică	1 - 3	La distanță

Toate programele de studii enumerate sunt acreditate sau evaluate periodic. În măsura în care situația financiară va permite, există intenția înființării unor noi specializări:

- *Tehnologia Informației (în limba română)*, în cadrul domeniului Calculatoare și Tehnologia Informației;
- *Automatică și Informatică Aplicată (în limba engleză)*, în cadrul domeniului Ingineria Sistemelor.

#### B. Învățământul la nivelul master

Programele de master oferite de Facultatea de Automatică și Calculatoare sunt:

Tip master	Program	Limba
Profundarea în domeniul	Computer Engineering (CE)	Engleză

studiilor de licență		
Aprofundarea în domeniul studiilor de licență	Software Engineering (SE)	Engleză
Aprofundarea în domeniul studiilor de licență	Information Technology (IT)	Engleză
Aprofundarea în domeniul studiilor de licență	Automotive Embedded Software (AES)	Engleză
Aprofundarea în domeniul studiilor de licență	Ingineria Sistemelor Automate (ISA)	Română
Aprofundarea în domeniul studiilor de licență	Sisteme Informatice Aplicate în Producție și Servicii (SIAPS)	Română
Aprofundarea în domeniul studiilor de licență	Tehnologii Informatice (TI)	Română
Competențe complementare în alte domenii	Sisteme Informatice în Îngrijirea Sănătății (SIIS)	Română

Toate programele de studii master au fost acreditate.

Încadrarea acestor mastere este în concordanță cu reglementările valabile în momentul lansării lor (2005). Aceste mastere ar trebui repositionate în raport cu cerințele noii Legi a Educației Naționale (din 2011): *mastere de cercetare, didactice și mastere profesionale*.

### **C. Învățământul la nivelul doctorat**

În prezent în cadrul facultății există peste 20 conducători de doctorat atestați, în domeniile *Calculatoare și Tehnologia Informației și Ingineria Sistemelor*. În Universitatea „Politehnica” din Timișoara învățământul de doctorat este organizat în cadrul Școlii Doctorale, înființată la nivelul universității.

#### **3.2. Numărul de studenți**

Acest indicator are o importanță deosebită deoarece, pe de o parte, reprezintă criteriul de finanțare al facultății, iar pe de altă parte reflectă calitatea procesului didactic și, implicit, audiența de care se bucură domeniile Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor și Informatică. Ca urmare, ținta noastră în anul 2012 a fost obținerea unui număr de locuri la admitere conform cu cerințele pieței și cu posibilitățile de școlarizare din cadrul facultății, după cum urmează:

- pentru domeniile *Calculatoare și Tehnologia Informației și Ingineria Sistemelor*: **275** fără taxă;
- pentru domeniul *Calculatoare și Tehnologia Informației – limba engleză*: **50** fără taxă;
- pentru domeniul *Informatică* : **70** locuri fără taxă la forma zi și **30** locuri cu taxă la forma la distanță.

Locurile bugetate au fost suplimentate cu locuri cu taxă conform cerințelor candidaților care au obținut media minimă de promovare.

Din acest punct de vedere, propunem o politică de menținere a numărului actual de studenți, care să fie corelată cu evoluția numărului de posturi și mai ales cu ocuparea posturilor.

### **3.3. Analiza SWOT a situației existente - prin prisma adecvării ofertei de educație universitară la cerințele și așteptările pieței muncii**

#### **Puncte tari:**

- Existența unei îndelungate tradiții în domeniul predării-învățării ingineriei sistemelor și calculatoarelor. Această stare de fapt situează învățământul timișorean de profil printre cele de tradiție la nivel național.
- Existența unui corp didactic valoros și competent, specific fiecărei specializări, cu o bogată experiență în acest domeniu, având rezultate semnificative din punct de vedere didactic și al cercetării științifice, atât la nivel local cât și național.
- Planurile de învățământ de la cele două specializări respectă, în cea mai mare parte, reglementările *ACM*, *IEEE* și *Computing Curricula 2004*, reglementări specifice, recunoscute la nivel mondial în acest domeniu.
- Desfășurarea unui învățământ de calitate, cu rezultate recunoscute în țară și străinătate, în mod deosebit prin nivelul de pregătire al absolvenților. Acest lucru oglindindu-se atât în rapiditatea cu care sunt angajați absolvenții de profil, cât și la rata cu care sunt acceptați la programe de master și de doctorat în universități de prestigiu din Europa, S.U.A. și Canada, dând astfel, încă o dată, dovada recunoașterii internaționale de care se bucură la diferite niveluri.
- Spațiile de învățământ au fost modernizate, acest salt spectaculos fiind posibil datorită infuziei masive de fonduri în învățământul superior realizată în perioada anilor 2005-2008.
- Legătura cu universitățile de profil din străinătate, dezvoltarea de programe de studiu în comun, schimburi și mobilități studentești bazate pe programe specifice (în special ERASMUS).
- Nivelul ridicat al cercetării științifice în cele două departamente de profil. S-a realizat o evidentă revigorare a activității de cercetare științifică, materializată în realizările cadrelor didactice implicate în accesarea granturilor, programelor și a contractelor de cercetare, atât la nivel european, cât și la nivel național și local. Este vorba, în principal, despre programele TEMPUS, FP6, FP7 la nivel european, respectiv de programele CNCS, CEEX, IDEI (CNCS), PARTENERIATE (MCT), INOVARE (AMCSIT), INFOSOC, la nivel național. Fondurile rezultate din activitățile de cercetare au crescut de la an la an. Consecința imediată este aceea că a crescut spectaculos participarea la conferințe și manifestări științifice de prestigiu, fapt evidențiat de numărul lucrărilor științifice publicate, coroborat cu nivelul de calitate al acestora evaluat prin mecanismul de cotare în bazele de date consacrate. De asemenea, rezultatele cercetării au determinat crearea de noi direcții și cursuri cu tematică actuală, bazate pe tehnologii inovative, studenții fiind astfel pregătiți pentru o economie sustenabilă.
- Legătura din ce în ce mai strânsă cu industria și cu firmele de profil. S-a consolidat, tot mai mult, relația cu mediul economic și social-cultural la nivel local sau regional, dar și la nivel național sau chiar internațional. Acest lucru este cu atât mai evident cu cât nivelul de pregătire al absolvenților a avut un rol esențial în stabilirea unor companii de prestigiu în Timișoara.

### **Puncte slabe:**

- Reforma învățământului în domeniu s-a desfășurat ad-hoc, în salturi, fără o pregătire prealabilă, cu o coordonare sporadică și în absența unei monitorizări corespunzătoare.
- Recenta cotare a domeniului nostru de ierarhizare, la nivel național, în categoria B.
- Implicarea încă incipientă a cercetării științifice în programele de cercetare de anvergură internațională, integrarea relativ modestă în spațiul european al cercetării (ERA).
- Fonduri insuficiente alocate învățământului superior, ceea ce se reflectă, în principal, în salarizarea necorespunzătoare, cu deosebire a posturilor didactice la nivel de asistent și șef de lucrări. Acest lucru are drept rezultat o slabă atractivitate a tinerilor față de cariera universitară, mai ales în domeniul nostru, alegând, în schimb, firmele de profil ce oferă absolvenților salarii incomparabil mai mari decât cele din învățământ.
- Lipsa fondurilor a împiedicat, în ultimii ani, modernizarea laboratoarelor astfel încât, în prezent, echipamentele sunt, în marea lor majoritate, casabile.
- Existența unui număr foarte mare de poziții vacante în statele de funcțiuni ale celor două departamente ale facultății. Acest fenomen conduce la o suprasolicitare a cadrelor didactice existente, la reducerea timpului dedicat activității de pregătire prin doctorat și de cercetare științifică efectivă.
- Blocarea sistemului românesc de finanțare prin proiecte, implementat și susținut în anii anteriori, din punct de vedere financiar, de către CNCS și ANCS.
- Absența unei reglementări coerente referitoare la efectuarea practicii, așa cum există în unele țări ale Uniunii Europene, care să încurajeze și să ofere facilități firmelor care asigură locuri pentru practica studenților. Acest lucru se reflectă într-o organizare dificilă și în mare parte necontrolabilă a practicii studenților.

### **Oportunități:**

- Prin aderarea României la Comunitatea Europeană, demararea procesului de integrare a învățământului superior românesc în spațiul european al învățământului superior și în aria europeană a cercetării.
- Deschiderea tinerilor și a societății în general pentru domeniul ingineria sistemelor și calculatoare, recunoașterea acestui domeniu ca unul de actualitate și cu bune perspective. Acest lucru se manifestă printr-un interes crescând al tinerilor absolvenți de liceu, cu deosebire a celor valoroși, pentru a urma programele noastre de studiu. Menținerea procedurii de admitere prin examen scris a permis selecția și recrutarea celor mai buni absolvenți de liceu și asigură un fond uman, de calitate, pentru procesul de învățământ.
- Intrarea pe piața românească și mai ales locală, de profil, a marilor companii, precum și a unei multitudini de firme mici și mijlocii care necesită specialiști din acest domeniu.
- Cererea acută, pe piața muncii, la nivel local, național și internațional de specialiști, bine pregătiți, în domeniu.
- Pe lângă firmele de profil, un număr mare de bănci necesită personal calificat în

domeniul calculatoarelor, iar IMM-urile, în marea lor majoritate, angajează specialiști, cu precădere, administratori de rețea.

- Relațiile excelente ale departamentelor facultății cu companiile de profil.
- Extinderea activității marilor companii datorită rezultatelor obținute, de la activitățile strict productive, spre activități de cercetare-dezvoltare pentru care caută din ce în ce mai intens colaborarea cu colectivele de cercetare din facultate.
- Apariția programelor europene de cercetare-dezvoltare și posibilitatea neîngrădită de participare a cercetătorilor romani la proiecte de cercetare internaționale.
- Creșterea nivelului mobilităților.

#### **Amenințări:**

- Scăderea numărului de absolvenți de liceu, ca urmare a evoluției demografice.
- Plecarea celor mai buni studenți la universități de prestigiu din străinătate.
- Scăderea alarmantă a nivelului de pregătire a absolvenților de liceu, cu deosebire în domeniul fizicii, a cărei cunoaștere este absolut necesară unui viitor inginer.
- Orientarea, din considerente financiare, a tinerilor cu potențial, mai degrabă spre industrie decât spre o carieră academică sau de cercetare. Nivelul de salarizare atractiv din industrie afectează calitatea personalului recrutat pentru posturile de asistent și șef de lucrări.
- Concurența unor programe de studiu similare din spațiul european, care din punct de vedere financiar sunt la același nivel cu programele românești de profil.
- Scăderea numărului de candidați din cauza dispersării învățământului de profil la nivel național, printr-o mare ofertă de programe de studiu, dar nu toate de calitate.

#### **4. Misiune și scopuri**

Conform Cartei proprii (art. 10), misiunea asumată de UPT este:

a) să genereze, respectiv să transfere, către societate cunoaștere prin cercetare științifică avansată, dezvoltare și inovare, respectiv prin diseminare a rezultatelor prin publicare și / sau implementare,

b) să asigure formare profesională superioară, de nivel universitar - după caz: în paradigma Bologna, pe toate cele trei cicluri ale acesteia - licență, masterat, doctorat - sau în sistem reglementat special - precum și de nivel postuniversitar și în conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, în scopul dezvoltării personale și inserției profesionale a individului și în scopul satisfacerii nevoii de competență a mediului social,

c) să contribuie la stabilirea direcțiilor de dezvoltare a societății, în plan local, regional, național și internațional,

d) să cultive, să promoveze și să apere valorile fundamentale, cristalizate pe parcursul evoluției omenirii: libertatea de gândire, de exprimare și de acțiune, dreptatea, adevărul, echitatea, cinstea, corectitudinea, demnitatea, onoarea.

Potrivit aceleiași Carte (art. 46), „facultatea este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și/sau programe de studii cu caracter interdisciplinar”. Facultatea gestionează studenții care urmează programele de studii din jurisdicția ei.

Având la bază misiunea asumată de Universitatea *Politehnica* Timișoara, **Misiunea Facultății de Automatică și Calculatoare** constă în *asigurarea tuturor condițiilor pentru desfășurarea unui act educațional, care prin forma de organizare, nivelul de calitate și eficiență să fie unul acordat și competitiv în spațiul învățământului universitar național și European.*

Bazându-ne pe realizările de până acum, este necesar să continuăm conectarea facultății și a oamenilor ei, studenți și cadre didactice, la spațiul real și la situațiile complexe cu care se confruntă societatea și economia românească.

Este nevoie, în acest sens, de-o implicare multiplă și serioasă în problemele actuale, dar și de o pregătire temeinică a viitorilor specialiști, care *să fie ceruți de piața muncii și nu oferiți de programele universitare, într-un real echilibru între cerere și ofertă.*

Pe cale de consecință, este nevoie, mai mult ca oricând, de o adaptare curriculară la piața reală a muncii, de dimensionarea și dozarea eforturilor financiare și didactice de formare la nivelul cerut de potențialii angajatori, promovând doar acele specializări care sunt viabile și susținând, în baza bunelor tradiții, colaborările directe, pe multiple planuri, între diversele firme și facultate sau departamentele universitare implicate în procesul de învățământ.

Facultatea trebuie să inițieze și să propună nu numai oameni de valoare, viitori specialiști de nădejde, ci și proiecte și programe viabile sau asocieri care să genereze resurse suplimentare, care să permită studenților să interfezeze, încă din facultate, cu realitățile meseriei pentru care se pregătesc.

Apreciem că, în imediata perspectivă, trebuie să stimulăm atât cadrele didactice, cât și studenții, să caute și să promoveze proiecte care să adauge resurse suplimentare bugetului facultății și departamentelor, făcându-i însă părtași – după efortul depus – la beneficiile unor asemenea realizări.

Trebuie să răsplătim fiecare realizare valoroasă, fiecare strădanie de a schimba cotidianul obligațiilor profesionale, fiecare încercare de autodepășire.

Suntem într-o etapă în care – pentru atingerea obiectivelor facultății - un rol important trebuie să îl aibă nu numai conducerea executivă (decan, prodecani), ci și, într-o măsură mai mare, printr-o implicare reală, Consiliul Facultății și consiliile departamentelor reprezentate în Consiliul Facultății.

Împreună, va trebui să asigurăm, în baza unui eficient și democratic sistem de consultare, o cunoaștere cât mai rapidă și exactă a realității din sistemul de învățământ și un parcurs cât mai simplu și scurt al rezolvării problemelor cu care acesta se confruntă.

Fiind o organizație bazată pe cunoaștere și inovare, facultatea este obligată să se reformeze continuu, dar nu sub impulsul unor decizii manageriale, ci ca o asumare responsabilă, liber consimțită, a ideii progresului prin forțe proprii, a voinței de a fi racordat în permanență la nou, la performanță, ceea ce va presupune, în consens cu Declarația de la Bologna, și urmărirea atingerii, printre altele, a unor ținte precum restructurarea specializărilor, definirea competențelor fiecărui nivel de calificare academică, perfecționarea managementului academic și introducerea managementului calității, modernizarea didacticii universitare, dezvoltarea și generalizarea tehnologiei informației și comunicării, descoperirea domeniilor relevante de cercetare și susținerea acestora, înzestrarea laboratoarelor la nivel competitiv internațional, promovarea unor programe alternative de formare și calificare, participarea la realizarea de programe la nivel regional sau european, susținerea competițiilor de oferte educaționale pentru atragerea studenților din alte țări și, nu în ultimul rând, asigurarea compatibilității internaționale a programelor de formare – cercetare și internaționalizare a studiilor.

## **5. Obiective strategice și pârgii de acțiune**



**A. Facultatea de Automatică și Calculatoare trebuie să devină un jucător activ și semnificativ, atât la nivel național, cât și la nivel euroregional:**

- Integrarea în spațiul european al învățământului superior prin diversificarea ofertei de cursuri și programe de studii în limba engleză;
- Atragerea de studenți din comunitatea europeană precum și de pe alte continente;
- Integrarea în spațiul european al cercetării științifice prin participare activă în calitate de parteneri, dar și de coordonatori ai unor programe de anvergură.

**B. Utilizarea în procesul de învățământ precum și în actul managerial a unor instrumente moderne, care să conducă la îmbunătățirea și eficientizarea activității și să permită luarea - cu un grad sporit de certitudine - a deciziilor majore precum și a celor curente:**

- Instituirea de parteneriate – inclusiv de tip public-privat – între facultate și mediul socio-economic, care pot genera dezvoltare instituțională, îmbunătățirea procesului de învățământ și atragerea de noi resurse;
- Regândirea activității didactice, inclusiv sub formă de proiecte și programe, precum și participarea colectivelor noastre, după principiul cofinanțării, la competițiile, interne și internaționale, pentru atragerea de fonduri, dar și alte forme, instituționalizate sau nu, de colaborări inter-instituționale;
- Regândirea unui sistem judicios și echilibrat de utilizare a taxelor, ca sursă complementară de finanțare;
- Alocarea transparentă a resurselor de la nivelul facultății, în baza unor proceduri clare și a unor priorități, aprobate de Consiliul Facultății;
- Impunerea, la nivelul facultății, a standardelor de calitate adoptate în organizarea și funcționarea Universității;
- Informatizarea procesului didactic prin generalizarea și diversificarea utilizării facilităților oferite de tehnologia WEB precum și optimizarea comunicării și a circuitului documentelor.

**C. În condițiile unei concurențe acerbe, sunt necesare descoperirea și promovarea unor „piețe de nișă”, susținute prin promovarea unor curricule flexibile, acoperitoare, cu opțiuni multiple pentru traseele formării:**

- Analiza, în Consiliul Facultății, a Planurilor de învățământ și a Syllabus-urilor actuale, atât la ciclul de licență cât și la cel de master;
- Continuarea flexibilizării procedurii de alegere a traseelor curriculare de specializare a studenților;
- Promovarea unor programe de studii cu frecvență redusă și/sau învățământ la distanță;
- Restructurarea și reșezarea programelor de studiu master, cu accent pe activitatea de cercetare;
- Promovarea unor noi programe de master, în colaborare cu principalele firme din Timișoara cu activitate în domeniul nostru;
- Redefinirea și reacreditarea în noile condiții a programelor de studiu (atât a celor actuale cât și a eventualelor programe noi);
- Corpul didactic trebuie să dovedească, la rândul lui, flexibilitate și capacitate de adaptare, deschidere față de comunitate și față de cerințele ei specifice.

**D. Colaborarea cu Liga studenților și cu reprezentanții studenților în Consiliul Facultății și în Senat:**

- Relația de colaborare cu Liga AC și cu reprezentanții studenților va fi o prioritate pentru conducerea facultății;
- Decanatul va sprijini liga pentru realizarea tuturor proiectelor devenite tradiționale: Liga AC LABS, iT3C, ISWinT și altele, precum și pentru promovarea de proiecte noi;
- Prin reprezentantul desemnat în Biroul Consiliului Facultății, precum și prin reprezentanții în Consiliu, studenții vor fi consultați în toate problemele care îi vizează;
- Se va încuraja implicarea studenților în promovarea și monitorizarea activității didactice, în scopul îmbunătățirii procesului de învățământ;
- Transformarea studenților și absolvenților noștri în participanți activi în viața internă a facultății, în activitatea de cercetare și în relația, susținută pe multiple planuri, cu comunitatea și mediul socio-economic.

## 6. Activități suport preconizate pentru îmbunătățirea și eficientizarea procesului didactic

- Adoptarea, în Consiliul Facultății, a unor acte normative proprii, care să reglementeze activitatea consiliului, dar și desfășurarea și finalizarea procesului de învățământ la ciclurile de licență și master, conform Legii Educației Naționale și Cartei UPT.
- Îmbunătățirea Planurilor de învățământ și a Syllabus-urilor din perspectiva adaptării lor continue la cerințele mediului socio-economic precum și alinierea lor la tendințele europene și internaționale. Orientarea învățământului oferit pe capacitatea de a învăța și de a rezolva probleme.
- Găsirea, împreună cu departamentele de specialitate, a unor modalități de îmbunătățire a pregătirii la materiile fundamentale *matematică și fizică*.
- Pregătirea dosarelor de *evaluare externă* pentru următorii ani.
- Acordarea unei atenții deosebite integrării rapide a studenților din anul I, în special prin formarea unor deprinderi de studiu sistematic, folosind facilitățile oferite de facultate și de bibliotecă, dar și prin crearea unui climat de muncă serios și responsabil în colectivitățile de studenți.
- Continuarea preocupărilor, din legislatura trecută, pentru păstrarea unui climat de corectitudine în ceea ce privește evaluarea și notarea studenților: eliminarea copiatului, plagiatului, notarea corectă și obiectivă la toate formele de examinare.
- Amplificarea colaborării cu firmele de profil, astfel încât să se asigure locuri de practică organizată și controlabilă, pentru studenții din anul 3.
- Analiza, în Consiliul Facultății, a programelor de master și stabilirea unor măsuri de creștere a calității și eficienței acestui ciclu de învățământ, prin participarea studenților la ore, dar și prin realizarea de proiecte și teme de casă, susținerea proiectelor într-un cadru organizat și, în general, printr-o mai mare orientare a acestui tip de învățământ spre activitatea de cercetare a departamentelor.
- Analiza, în Consiliul Facultății, a oportunității demarării unor programe master europene.
- Elaborarea, la nivelul facultății, a unei metodologii proprii pentru desfășurarea/finalizarea studiilor de masterat.
- Analiza, în Consiliul Facultății, a oportunității (re)demarării unor programe de studiu, la nivel de licență, în limba engleză.
- Analiza, în Consiliul Facultății, a rezultatelor profesionale ale studenților după fiecare sesiune.

- Informatizarea completă a evidenței și gestiunii activității de la nivelul facultății, atât pentru partea administrativă cât și pentru cea care vizează procesul de învățământ: admitere, situația școlară, opțiuni curriculare, finalizare studii, platformă e-learning.
- Continuarea dotării sălilor de curs și seminar cu mijloace moderne de comunicare, predare și evaluare și generalizarea accesului la Internet.

## **7. Activități suport în sprijinul procesului didactic**

- Păstrarea, întreținerea și diversificarea parteneriatelor în care Facultatea de Automatică și Calculatoare este implicată în prezent, atât cele academice, cât și cele cu mediul economic sau social-cultural. În mod special se va urmări inițierea unor acorduri de parteneriat cu universități de prestigiu care să conducă la consorții, în funcție de necesitățile dictate de standardele de acreditare impuse școlilor doctorale.
- Continuarea colaborării cu universități din țară și din străinătate (ex. Universitatea Óbuda), pentru organizarea conferinței devenită tradițională: SACI, precum și a unor conferințe itinerante de prestigiu. Încurajarea tinerelor cadre didactice, a doctoranzilor și masteranzilor pentru a participa cu lucrări la aceste conferințe.
- Analiza, în Consiliul Facultății, a oportunității (re)organizării Buletinului Științific al UPT, Seria Automatică și Calculatoare, în vederea indexării în baze de date vizibile.
- Organizarea, la nivelul facultății, a unei conferințe speciale pentru studenții din ciclurile 1 și 2 și a unor sesiuni speciale, dedicate studenților din ciclul 3, în conferințele SACI.
- Sprijinirea logistică și materială a participării studenților facultății la toate concursurile profesionale devenite tradiționale, atât cele în organizare proprie, cât și cele organizate de alte universități.
- Sprijinirea tuturor inițiativelor studențești care au girul Consiliului Facultății sau al Biroului Consiliului.
- Organizarea, împreună cu Liga AC, a mai multor acțiuni de promovare a programelor noastre de studii, în mediul preuniversitar: cel puțin 2 activități de tipul „Porți deschise”, una toamna și alta primăvara, concursul iT3C, activități de tip caravană, atât pentru județul Timiș, cât și pentru alte județe care au reprezentat bazinul tradițional de selecție a studenților pentru Facultatea de Automatică și Calculatoare.
- Analiza, în Consiliul Facultății, a schemei de personal actuale, din perspectiva sarcinilor ce revin la nivel de facultate, conform Legii Educației Naționale și Cartei UPT.
- Stimularea angajaților facultății, prin sistemul de stimulente avut la dispoziție: trepte de salarizare, gradații, salarii de merit și premii.
- Crearea unei asociații/fundații a absolvenților facultății, după modelul fundației „Politehnica”.
- Participarea conducerii facultății la toate întâlnirile aniversare cu absolvenții și studenții facultății și sensibilizarea acestora pentru o colaborare permanentă cu facultatea.

## **8. Activități suport vizând corpul profesoral**

Potrivit Cartei UPT (art. 49), „Facultatea asigură acoperirea disciplinelor de studiu din curriculum-urile programelor de studii pe care le gestionează prin contractarea de servicii didactice la departamentele de resort și, dacă este cazul, la Centrul de e-Learning, pe bază de note de comandă contra-cost”. Managementul resurselor umane se realizează la nivelul departamentelor care trebuie să furnizeze resurse umane competente, capabile să realizeze activități didactice și de cercetare în aria de specialitate a disciplinelor predate în cadrul programelor de studii.

În ceea ce privește facultatea, propunem următoarele activități specifice:

- Verificarea îndeplinirii, de către personalul didactic, a cerințelor normativelor ARACIS;
- Acoperirea activităților, prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, cu cadre didactice competente;
- Promovarea unor modele educaționale și recunoașterea performanțelor cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- Organizarea periodică a unor întâlniri cu cadrele didactice care activează în cadrul Facultății de Științe ale Comunicării.

## **9. Activități suport vizând relația cu studenții**

- Organizarea activității Decanilor de an și a tutorilor; stabilirea atribuțiilor acestora; discutarea problemelor studenților.
- Asigurarea unor servicii specifice: consultații, informare și consiliere.
- Actualizarea periodică, pe site-ul Facultății, a informațiilor de interes pentru studenți: orare, orarul consultațiilor, programarea examenelor, modalități de evaluare, discipline opționale, mobilități de studiu și plasamente pentru stagii de practică, burse, evenimente, concursuri etc.
- Implicarea studenților în acțiuni specifice ale universității și facultății: concursuri profesionale, practică, admitere, marketing.
- Implicarea studenților în activitățile comisiilor din cadrul Consiliului Facultății.
- Participarea studenților la concursuri științifice și profesionale organizate la nivel național și internațional.
- Analizarea oportunității organizării unei Sesiuni științifice proprii pentru absolvenții ciclurilor de licență și master.
- Tutorierea studenților anului I: sprijin acordat în orientarea lor atât în facultate (săli, laboratoare), cât și în campus, instituții ale universității (bibliotecă, bază sportivă, rectorat etc.), la începutul anului universitar.

## **10. Activități suport privind relația cu mediul extern**

### ***A) Mediul socio-economic***

- Continuarea și consolidarea parteneriatelor cu organizații economice, administrative, ale mediului local și regional, inițierea de noi acorduri; continuarea efortului de valorificare a parteneriatelor, în vederea realizării unor acțiuni comune, a stagiilor de practică a studenților etc.;
- Reînnoirea convențiilor de practică existente și încheierea de noi convenții, în domeniul corespunzător fiecărui program de studiu;
- Completarea board-urilor cu specialiști consacrați în mediul profesional;
- Invitarea unor specialiști din mediul academic și profesional la manifestările organizate de Facultate;
- Implicarea în diverse proiecte, în parteneriat cu mediul socio-economic;
- Atragerea de noi resurse materiale, suplimentare, din prestări de servicii, proiecte, programe etc.

### ***B) Structurile academice naționale și internaționale***

- Întărirea și dezvoltarea relațiilor cu facultăți și centre de cercetare de profil;
- Noi acorduri / protocoale de cooperare și colaborare academică;

- Acțiuni comune cu alte structuri academice;
- Continuarea colaborării cu Universitatea Óbuda, pentru organizarea conferinței SACI;
- Continuarea acordurilor bilaterale în cadrul programului ERASMUS și inițierea unor acorduri noi;
- Creșterea numărului de mobilități de studiu, precum și mobilități ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea programelor de studiu în limba engleză;
- Încheierea unor convenții de practică cu organizații profesionale din străinătate, în domeniile corespunzătoare programelor de studii.

## 11. Activități suport specifice marketingului educațional

- Identificarea ariilor geografice din care provin majoritatea candidaților, la Concursul de admitere;
- Promovarea specializărilor facultății, în zonele din cadrul „bazinului de recrutare” a candidaților, inclusiv în Serbia;
- Organizarea campaniilor (caravelor) de promovare a specializărilor;
- Cultivarea unei relații permanente cu mediul preuniversitar, atât prin acțiuni proprii, cât și prin participarea la manifestările organizate sau găzduite de UPT („Școala Altfel”, „Caravana UPT”, „Zilele Porților Deschise”, „Zilele Carierei”, târguri ale locurilor de muncă);
- Realizarea și revizuirea anuală a materialelor publicitare, pentru promovarea facultății; pentru programele în limba engleză, se vor realiza și materiale de prezentare în engleză;
- Îmbunătățirea paginii web a facultății ( [www.ac.upt.ro](http://www.ac.upt.ro) ); cele mai importante informații vor fi prezentate și în limba engleză;
- Actualizarea, pe site, a informațiilor de interes public referitoare la oferta educațională a facultății: programe de studii (misiune, competențe, curriculum-uri), ocupații, oportunități de ocupare, oferite de piața muncii, în domeniile în care se realizează programele de studiu;
- Realizarea unui material multimedia de prezentare a facultății, în limba română și în limba engleză;
- Promovarea *specializărilor de master* printre absolvenții ciclului de *licență*;
- Implicarea, prin acțiuni de reclamă și informare, în *organizarea admiterii la licență și master*;
- Implicarea studenților și absolvenților în promovarea imaginii și prestigiului Facultății;
- Promovarea tradiției învățământului de Automatică și Calculatoare;
- Reflectarea în mass-media a acțiunilor organizate de facultate, precum și a performanțelor studenților facultății;

## 12. Gestionarea bazei materiale

Baza materială a facultății este alcătuită, în prezent, din spații de birouri destinate desfășurării activităților facultății (decanat, secretariate) și din sălile de curs și seminar, gestionate împreună cu celelalte facultăți cu profil electric.

Numărul mare de studenți crează probleme în ceea ce înseamnă asigurarea necesarului de săli suficient de mari (cu capacitate mai mare de 150 locuri) pentru anii 1 și 2. Lipsa sălilor mari este resimțită atât pentru cursuri cât și pentru examene, fiind astfel necesară, în multe cazuri, repetarea unui examen de 2-3 ori în aceeași zi. Ținând seama de această situație, care se încadrează în lipsa acută de spațiu, resimțită de Facultatea de Automatică și Calculatoare

(4773,52 mp spațiu didactic, ceea ce înseamnă aproximativ 2 mp/student), se prevăd următoarele soluții:

- Încheierea de protocoale, pentru utilizarea unor săli de dimensiuni mari ale altor facultăți, pe termen lung (5 – 10 ani), asigurând, astfel, stabilitate procesului didactic.
- Programarea orarului de utilizare a sălilor D1, A101 și Siemens A106 de către cele 3 facultăți cu specific electric, în concordanță cu numărul actual de studenți.
- Reabilitarea sistemelor audio în sălile de curs mari (A117, A106, A101, D1).
- Consultarea periodică a conducerii Universității, în scopul obținerii de sprijin pentru extinderea spațiului facultății (obținerea unor spații suplimentare pentru desfășurarea activităților de predare).
- Îmbunătățirea dotării sălilor de curs și seminar cu suport tehnic, pentru procesul de predare.
- Înnoirea bazei materiale, prin atragerea de fonduri din programe sau din contracte.

### 13. Activitatea de management

În activitățile de management, Conducerea Facultății de Automatică și Calculatoare își propune următoarele:

- Verificarea permanentă a respectării legalității, a reglementărilor UPT, a Hotărârilor Consiliului de Administrație al UPT și a Hotărârilor de Senat.
- Asigurarea respectării eticii și deontologiei la nivelul facultății.
- Respectarea drepturilor și libertăților studenților, ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, la nivelul facultății.
- Reprezentarea Facultății în relațiile interne, internaționale și în relațiile ierarhice specifice domeniului universitar.
- Promovarea valorilor fundamentale: profesionalism, cinste, corectitudine, demnitate.
- Garantarea aplicării Hotărârilor Consiliului Facultății / Biroului Consiliului Facultății.
- Organizarea activității comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Facultății.
- Stabilirea atribuțiilor comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Facultății.
- Stabilirea de noi comisii de specialitate, dacă este cazul.
- Implicarea membrilor Consiliului Facultății în luarea deciziilor.
- Consultarea membrilor Consiliului Facultății / Biroului Consiliului Facultății în orice situație care se impune.
- Delegarea de competențe și răspunderi: prodecanilor sau președinților comisiilor de specialitate, din cadrul Consiliului Facultății, după caz.
- Orientarea actului managerial spre îndeplinirea obiectivelor, spre rezultate.
- Analiza periodică a situației programelor de studii și a stării facultății.
- Planificarea, organizarea și coordonarea activităților, conform planului de dezvoltare strategică, pe durata legislaturii și a planurilor operaționale anuale.
- Respectarea principiului asigurării calității procesului educațional și a personalului didactic, la nivelul facultății.
- Gestionarea responsabilă a bazei materiale și a resurselor financiare ale facultății.
- Întocmirea anuală a unui buget de venituri și cheltuieli, precum și asigurarea echilibrului între venituri și cheltuieli.
- Evidența strictă a cheltuielilor.
- Creșterea veniturilor proprii ale facultății, atât prin atragerea de resurse suplimentare din programe, contracte cu terți, sponsorizări, cât și prin furnizarea de servicii didactice către sectorul public și privat.