

**UNIVERSITATEA “POLITEHNICA” DIN  
TIMIȘOARA**

**PLANUL STRATEGIC  
AL FACULTĂȚII DE CONSTRUCȚII**

**pentru perioada  
2013 ... 2016**

## **CUPRINS**

- 1. INTRODUCERE**
- 2. MISIUNEA FACULTĂȚII DE CONSTRUCȚII**
- 3. STRATEGIA MANAGERIALĂ**
- 4. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- 5. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ**
- 6. COOPERAREA INTERNAȚIONALĂ**
- 7. TEHNOLOGIA DIDACTICĂ**
- 8. RESURSE UMANE**
- 9. GESTIONAREA BAZEI MATERIALE**
- 10. RESURSE FINANCIARE**
- 11. STRATEGIA CALITĂȚII**

## 1. INTRODUCERE

Planul strategic al Facultății de Construcții a fost elaborat în contextul apartenenței facultății la Universitatea „Politehnica” din Timișoara încă din 1941, anul înființării sale. Elaborarea acestuia ține seama de contextul actual care caracterizează sistemul național de învățământ superior din România și de strategia de dezvoltare instituțională prevăzută în Planul strategic al universității pentru intervalul 2012 ... 2016. Această strategie are în vedere toate componentele activității specifice universității, marcând direcțiile de urmat pentru perioada imediat următoare în scopul asigurării unui sistem educațional și de cercetare avansată adecvat societății bazate pe libertăți individuale, economie de piață, competiția valorilor, stat de drept. Merită de reținut recunoașterea competențelor profesionale ale absolvenților învățământului nostru superior în țările spațiului internațional, cu precădere european. Aceasta se constituie într-o ofertă educațională atractivă asigurând posibilitățile de realizare profesională atât pe plan internațional, cât și în cadrul societăților străine prezente pe piața construcțiilor din România.

În special în învățământul tehnic și mai ales în acele domenii numite de „înaltă tehnologie”, se manifestă o dezvoltare extrem de rapidă pe plan mondial, cu care învățământul nostru este obligat să țină pasul. Pe lângă necesitatea reînnoirii permanente a conținutului cursurilor și activităților aplicative, apare tot mai pregnant necesitatea „reciclării” personalului, adică a educației permanente.

Facultatea de Construcții din Universitatea „Politehnica” din Timișoara își asumă conștient rolul de a face față provocărilor generate de noua etapă de dezvoltare a țării noastre în contextul unei tot mai puternice interdependențe la nivel global în toate domeniile.

În contextul noii dezvoltări economice regionale, Facultatea de Construcții din Universitatea „Politehnica” din Timișoara își propune să fie și în continuare un partener important în stabilirea unor legături economice noi, precum și dezvoltarea celor existente în folosul reciproc al tuturor factorilor implicați. Facultatea de Construcții își propune dezvoltarea relațiilor cu parteneri de acum consacrați, precum și găsirea unor noi legături menite să asigure implicarea tot mai puternică a facultății în comunitatea locală, regională și internațională.

## 2. MISIUNEA FACULTĂȚII DE CONSTRUCȚII

Misiunea Facultății de Construcții este adaptată la cea a universității, cum este aceasta definită în Planul strategic pentru perioada 2013 ... 2016.

Misiunea de bază a facultății este dezvoltarea învățământului universitar în domeniile **inginerie civilă, ingineria instalațiilor și inginerie geodezică**, precum și extinderea la cote mai ridicate a activităților de cercetare, proiectare, dezvoltare tehnologică și managerială. Facultatea de Construcții va fi permanent deschisă pentru interacțiunea cu mediul economic, social și academic. Schimbările profunde care au loc la nivelul învățământului superior sunt principalele repere în misiunea facultății pentru orizontul de timp prezentat în planul operațional.

În acest context este important ca managementul universitar să urmărească aceste realități și să adapteze permanent oferta de învățământ, astfel ca absolvenții să-și poată mări șansele de găsire a unui loc pe piața muncii.

Principalele **obiective** ale Facultății de Construcții în perioada 2013-2016 sunt următoarele:

- realizarea unei educații de calitate, la toate nivelurile de pregătire (ciclu de licență, masterat, doctorat);
- efectuarea de cercetări fundamentale de vârf;
- conectarea la cercetarea aplicativă specifică activităților industriale;
- asigurarea bazei materiale și umane prin selecționarea celor mai bune proiecte, acelor mai buni studenți, a celor mai valoroase echipe de cercetare și a celor mai bune viitoare cadre didactice și cercetători;
- deschiderea spre comunitate și participarea, prin expertiza de care dispune, la stabilirea strategiilor și politicilor de dezvoltare regională, națională și europeană.

Prin atingerea acestor obiective, Facultatea de Construcții se va situa cel puțin la nivelul de recunoaștere actual, ca făcând parte din instituțiile de prestigiu atât în domeniile de formare acreditate, cât și în ceea ce privește activitatea de cercetare.

### 3. STRATEGIA MANAGERIALĂ

Strategia managerială în Facultatea de Construcții în perioada 2013 ... 2016 are ca obiectiv consolidarea celor două entități în sine, academică și administrativă, care să fie solid ancorate în realitățile vieții universitare, pentru a profesionaliza actul de conducere.

Conducerea facultății are misiunea de a elabora și evalua politicile și strategiile de dezvoltare ale instituției și de a stabili și urmări obiectivele specifice care derivă din acestea. Departamentele, cu rol „executiv”, vor pune în aplicare politicile de formare profesională adoptate de facultate și, de asemenea vor asigura personalul didactic și auxiliar necesar desfășurării activității de instruire. De asemenea, acestea vor desfășura activitatea de cercetare, în cadrul proiectelor internaționale, naționale sau cu mediul economic.

Separarea funcțiilor facultății și departamentelor, evident cu o colaborare permanentă în toate domeniile de activitate este una din căile care permit modernizarea gestiunii facultății și prin aceasta îi permite să facă față evoluției impuse de societate.

Cu toate că cele două entități au scopuri și obiective bine definite, se impune a preciza care sunt obiectivele comune ale acestora, și anume:

- elaborarea unor politici autonome concertate cu calitățile socio-economice ale perioadei;
- perfecționarea sistemului și capacităților de conducere și de administrare;
- găsirea celor mai eficiente soluții pentru organizare și funcționare;
- gestionarea resurselor existente și atragerea de noi fonduri;
- gestionarea personalului și administrarea patrimoniului facultății.

Îndeplinirea rolului și misiunii facultății depinde în foarte mare măsură de modul cum se face recrutarea, selecția, promovarea personalului academic. Departamentele, ca organisme implicate direct în selecția și promovarea cadrelor, fac cunoscut tuturor solicitanților condițiile cerute de regulamentele în vigoare. Un mare accent se pune pe numirea în comisiile de concurs a unor cadre didactice cu activitate profesională deosebită, cu prestigiu cunoscut și recunoscut de toată comunitatea universitară. Se respectă întrutotul cerințele impuse de Statutul Personalului Didactic.

Se impune utilizarea regulamentului intern al facultății în deplină concordanță cu cel utilizat în universitate și aprobat de Senat care să stabilească criteriile de apreciere a activității unui cadru didactic după un număr de ani de la ultima încadrare pe post. Regulamentul are caracter stimulator și impulsionează cadrele didactice la activitate științifică și educațională în concordanță cu exigențele unei activități performante.

Se va pune în continuare accent pe îmbunătățirea calității actului formativ și a individualizării pregătirii studenților prin optimizarea numărului de ore în planul de învățământ, extinderea formelor interactive, ceea ce va conduce la diminuarea posturilor didactice, fapt ce va avea influențe benefice și asupra modului de gospodărire a resurselor financiare alocate pentru salarii. Aceeași politică de optimizare se va regăsi și în gestionarea resurselor umane din aparatul administrativ.

În activitatea managerială se vor avea în vedere următoarele principii:

- **realism și dinamism** în acțiunile întreprinse, prin înscrierea acestora în contextul legal și instituțional, conturat prin calitatea României de membru al Uniunii Europene și intrarea facultății pe piața creată de spațiul european de învățământ superior;
- **creativitate și flexibilitate** în procesul de conducere, prin promovarea și încurajarea soluțiilor novatoare, care pot spori calitatea și eficiența tuturor activităților;
- **coerența măsurilor**, astfel încât toate acțiunile să se subsumeze obiectivelor definite în cadrul universității;
- **centrarea preocupărilor pe calitatea activităților** de formare, educare, de cercetare științifică și publicistică, de servicii oferite studenților și celorlalți beneficiari;
- **eficiența procesului managerial**, prin implicarea tuturor factorilor decizionali, a tuturor cadrelor didactice, studenților și personalului auxiliar în analiza și realizarea diverselor activități, în conformitate cu competențele prevăzute prin regulamentul de organizare și funcționare al universității;
- **transparență** în stabilirea obiectivelor strategice, precum și în adoptarea și aplicarea măsurilor de conducere operativă, prin analize de oportunitate și informarea persoanelor interesate asupra soluțiilor identificate, prin introducerea raportării periodice din partea fiecărui factor de conducere;
- **deschidere** în dialogul cu toate grupurile de interese, concretizată în disponibilitatea de a discuta, negocia și coopera cu parteneri din mediul universitar și extrauniversitar, din țară sau străinătate.

## **4. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

În vederea analizei privind perspectiva de evoluție a Facultății de Construcții pentru perioada 2013 - 2016 au fost luate în considerare oferta educațională constând din programele de studii acreditate pentru cele 2 cicluri (licență și master), necesitatea adaptării ofertei educaționale la orientările din mediul economic în domeniul lucrărilor de construcții și situația personalului didactic (actuală și în perspectiva perioadei analizate din punct de vedere al pensionărilor și condițiilor de participare la concurs pentru ocuparea unor posturi încadrate pe funcții superioare, respectiv al asigurării structurii de grade didactice impuse de condițiile ARACIS).

### **4.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

#### **4.1.1. Programe de studii**

Programele de studii acreditate la Facultatea de Construcții sunt grupate pe cele 2 cicluri de studii, licență și master, astfel:

- **Ciclul de studii de licență:**

1. Inginerie civilă. Construcții civile, industriale și agricole
2. Inginerie civilă. Căi ferate, drumuri și poduri
3. Inginerie civilă. Amenajări de construcții hidrotehnice
4. Inginerie civilă. Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală
5. Inginerie civilă. Inginerie sanitară și protecția mediului
6. Inginerie civilă cu predare în limba engleză
7. Inginerie civilă cu predare în limba germană
8. Ingineria instalațiilor. Instalații pentru construcții
9. Inginerie geologică, inginerie geodezică. Măsurători terestre și cadastru

- **Ciclul de studii master:**

1. ERASMUS MUNDUS - Sustainable Constructions under Natural Hazards and Catastrophic Events
2. Inginerie civilă. Advanced design of steel and composite structures
3. Inginerie civilă. Proiectarea avansată a structurilor metalice și compozite
4. Inginerie civilă. Structuri
5. Inginerie civilă. Infrastructuri pentru transporturi
6. Inginerie civilă. Reabilitarea construcțiilor

7. Inginerie civilă. Sisteme de fundare pentru construcții speciale
8. Inginerie civilă. Dezvoltare durabilă: auditul energetic și securitatea la incendiu a clădirilor
9. Inginerie civilă. Optimizarea sistemelor hidrotehnice
10. Inginerie civilă. Ingineria protecției mediului
11. Inginerie civilă. Inginerie și reabilitare rurală durabilă
12. Inginerie civilă. Optimizarea exploataării sistemelor de inginerie sanitară și protecția mediului
13. Ingineria instalațiilor. Optimizarea și modernizarea sistemelor de instalații
14. Inginerie geologică, inginerie geodezică. Cadastru și evaluarea bunurilor imobile

O componentă importantă previzionată în cadrul ofertei educaționale a facultății este cea a formării continue prin cursuri postuniversitare. În acest moment avem două cursuri aprobate în Consiliul pentru studii postuniversitare al universității („Metode moderne de construcție și întreținere a drumurilor” și „Dezvoltarea durabilă a resurselor de apă” ), precum și alte cursuri pentru care dosarele sunt în curs de finalizare.

Programele de studii oferite de Facultatea de Construcții sunt în concordanță cu cele de la facultățile de profil din țară, planurile de învățământ având particularități clare, date de tradiția învățământului de construcții timișorean, corelarea cu cele de pe plan european și performanțele unor colective de cadre didactice în anumite domenii, în special în ceea ce privește cercetarea și promovarea progresului tehnic.

În cadrul facultății își desfășoară activitatea 22 conducători de doctorat (Anexa 1), care coordonează tineri ingineri, potențiali ocupanți ai posturilor didactice vacante.

#### **4.1.2. Planuri de învățământ**

Se menționează că toate programele de studii menționate sunt acreditate ARACIS. În acest an urmează a se efectua reacreditarea (în urma expirării perioadei legale de acreditare) pentru programele de studii de la ciclul licență „Inginerie geodezică. Măsurători terestre și cadastru” și „Inginerie civilă. Inginerie sanitară și protecția mediului”, dosarele fiind în curs de finalizare.

Planurile de învățământ de la ciclul licență au fost restructurate în cursul anului 2012, în ideea asigurării unei pregătiri de bază necesare domeniului „inginerie civilă” pentru toate programele de studii. Disciplinele specifice, care asigură pregătirea în specializările acreditate (prevăzute în C.O.R.) sunt cuprinse în planurile de învățământ ca discipline



opționale în anul III (4 discipline), respectiv în anul IV. Această abordare a permis „comasarea” unor discipline, în special de la grupul de specializări din cadrul fostei Facultăți de Hidrotehnică, reducându-se numărul de ore necesar a fi normate în statele de funcții. Noua structură a planurilor de învățământ nu a avut în vedere asigurarea normelor pentru anumite cadre didactice, ci doar necesitățile reale de formare a inginerilor în „inginerie civilă”, pe diverse direcții de specializare. Tot din rațiunea reducerii orelor normate în statele de funcții, planul de învățământ de la anul I „Ingineria instalațiilor. Instalații pentru construcții” este comun în totalitate cu cel de la „Inginerie civilă”.

Planurile de învățământ de la ciclul licență sunt în curs de adaptare la noua abordare a organizării practicii, prin comasarea acestora în anul III de studii.

Suntem în curs de analiză a posibilităților de reconsiderare a definirii programelor de studii de la ciclul master, pornind de la ideea că acestea trebuie să asigure formarea competențelor pe principalele direcții de specializare de la ciclul licență, pe de o parte și formarea de ingineri specializați pe anumite direcții prioritare rezultate din politicile actuale în domeniul construcțiilor, respectiv dezvoltarea de competențe specifice activității de cercetare și proiectare performantă, pe de altă parte.

La includerea programelor de studii menționate în oferta facultății s-a luat în considerare și posibilitatea de asigurare a cadrelor didactice, necesare pentru funcționarea acestora în contextul respectării exigențelor ARACIS. Această problemă a fost discutată la nivelul conducerii facultății cu toți directorii de departament.

#### **4.1.3. Obiective și acțiuni propuse**

În contextul internaționalizării în creștere a procesului didactic, conținutul procesului de învățământ, cadrele didactice și studenții vor trebui să asigure reușita activităților specifice. Acesta va trebui să asigure o mare flexibilitate în scopul adaptării facile la necesitățile concrete. Se va avea în vedere:

- adaptarea planurilor de învățământ și a syllabus-urilor, în scopul asigurării competențelor care definesc cariera profesională, în acord cu cerințele pieței muncii, cu prioritățile generate de integrarea în Uniunea Europeană;
- consolidarea specializărilor existente și identificarea unor posibile noi specializări, justificate pentru dezvoltare în cadrul facultății;
- îmbunătățirea permanentă a calității cursurilor predate, prin actualizarea informațiilor;

- accentuarea caracterului practic, aplicativ al seminariilor, proiectelor și orelor de laborator;
- reconsiderarea activității de practică în scopul eficientizării acesteia, printr-o organizare adecvată și asigurarea unui conținut adaptat cerințelor industriei;
- stimularea interesului studenților pentru studiul individual și munca de cercetare;
- dezvoltarea bazei materiale în vederea desfășurării normale a activității didactice;
- modernizarea sistemului de predare și evaluare;
- stimularea dezvoltării pregătirii profesionale și pedagogice a cadrelor didactice;
- extinderea preocupării pentru invitarea unor cadre didactice din străinătate și specialiști din industrie pentru a expune unele probleme de mare actualitate în fața studenților și cadrelor didactice;
- asigurarea suportului didactic pentru disciplinele din planul de învățământ (cursuri, îndrumătoare, sinteze documentare etc.);
- asigurarea unor direcții de formare prin cursuri de master în concordanță cu necesitățile pieței muncii;
- organizarea de cursuri postuniversitare, de durată adaptată anvergurii și importanței problematicii abordate, care să acopere necesitățile de formare continuă avansate de societățile industriale;
- dezvoltarea de școli doctorale;

Facultatea va trebui să furnizeze pe piața muncii ingineri cu o pregătire profesională valoroasă, pe măsura așteptărilor angajatorilor. În egală măsură se va avea în vedere formarea profesională ulterioară prin cursuri de specializare, identificând domeniile și specializările de interes și asigurând condițiile de organizare a acestora (baza materială, surse documentare, corpul didactic, specialiști din producție, colaboratori din străinătate etc.).

#### **4.1.4. Direcții prioritare definite în strategiile naționale în domeniul construcțiilor**

În domeniul construcțiilor, instalațiilor pentru construcții și geodeziei se pot menționa următoarele aspecte din orientările economiei din țara noastră, care constituie argumente pentru promovarea programelor de studiu acreditate în cadrul Facultății de Construcții:

- realizarea structurilor pentru construcții în perspectiva unei dezvoltări durabile ținând cont de modificările preconizate în cadrul standardelor de proiectare, atât pentru proiectarea și realizarea construcțiilor noi, cât și pentru reabilitarea celor existente;

- realizarea unei infrastructuri de transporturi terestre moderne (autostrăzi, drumuri expres, căi ferate performante, poduri), reabilitarea și întreținerea rețelei de infrastructuri de transport existente;
- realizarea instalațiilor pentru construcții la nivelul exigențelor tehnice actuale, care să asigure confortul în mediul construit;
- efectuarea lucrărilor de măsurători terestre și cadastru aferente tuturor construcțiilor care se vor realiza, realizarea cadastrului general la nivel național, regional și local;
- în domeniul amenajărilor hidrotehnice, finanțarea lucrărilor de investiții din acest domeniu pune accentul pe energiile verzi. Din programele fondurilor structurale UE pentru valorificarea a ce a mai rămas nevalorificat din potențialul energetic al țării (adică cca. 54 %) înseamnă lucrări importante pentru viitor în domeniul construcțiilor hidrotehnice (baraje, amenajări complexe și alimentări cu apă) și respectiv investiții în regularizarea cursurilor de apă pentru protecția împotriva calamităților (inundații);
- printre cele mai mari investiții din fonduri europene din județul Timiș și din țară sunt în domeniul construcțiilor de alimentare cu apă și de canalizare. În țară, din cele 13 842 de localități doar cca. 10 % din au, la standarde europene, sisteme centralizate de alimentare cu apă și canalizare;
- lucrările de îmbunătățiri funciare, neglijate în ultima perioadă, revin în centrul atenției responsabililor politici și guvernului, în contextul actual al încălzirii globale și fenomenelor extreme (inundații – secetă). A început finanțarea acestor lucrări în programul FEDER EU (măsura 1.2.5) pentru amenajările de irigații, alunecări de teren etc., la care se adaugă importante investiții private, la care se adaugă lucrările de întreținere și reparații ale amenajărilor de desecare-drenaj. Existența ANIF București cu cele 42 de filiale și peste cele 1 500 de OUI (Organizația Utilizatorilor de Apă pentru Irigații) existente deja reprezintă garanția actuală și viitoare a cerințelor pentru specialiștii de I.F.D.R.

Sunt doar câteva dintre elementele din mediul economic, care justifică programele noastre de studiu. Bineînțeles, se impune în permanență o adaptare a conținutului planurilor de învățământ și a syllabusurilor spre asigurarea unei pregătiri corespunzătoare cerințelor actuale, respectiv a unei flexibilități a acestora pentru a putea să le reconsiderăm în funcție de necesități.

## 5. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Facultatea de Construcții și-a propus ca obiectiv prioritar și în acest orizont de timp să mențină și să dezvolte activitatea de cercetare științifică. Această activitate se desfășoară în conformitate cu regulamentul propriu destinat stimulării activității de cercetare elaborat de conducerea universității. Regulamentul oferă posibilitatea diversificării formelor de participare la activități de cercetare științifică, atât cu organismele naționale M.E.N, C.N.C.S.I.S., C.N.F.I.S., Academia Română, agenți economici din țară, cât și cu organisme internaționale.

Activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul colectivelor de cercetare, centrelor de cercetare și al centrelor de excelență. Toate aceste formațiuni funcționează pe lângă catedrele și departamentele de specialitate.

În cadrul Facultății de Construcții funcționează următoarele centre de cercetare acreditate CNCSIS:

Nr. Crt.	Denumirea centrului	Tipul	Directorul centrului
1.	CEMSIG – centru de cercetare	<b>Centru de excelență</b>	Prof. dr. ing. Dan DUBINĂ
2	CNCCO – centrul național	Centru de cercetare	Conf. dr. ing. Adrian IVAN
3.	MAST	Centru de cercetare	Prof. dr. ing. Valeriu STOIAN
4	ICT	Centru de cercetare	Prof. dr. ing. Marin MARIN
5	CCIC	Centru de cercetare	Prof. dr. ing. Adrian RETEZAN
6	CCHPM	Centru de cercetare	Prof.dr.ing. Eugen Teodor MAN

În perioada următoare Facultatea de Construcții va acționa consecvent pentru susținerea activității de cercetare în toate domeniile care s-au dovedit a fi solicitate de economie sau de tendințele actuale pe plan mondial, fără a neglija disciplinele care abordează cercetarea fundamentală.

Se va pune accent pe rolul de primă mărime ce revine cercetătorilor și grupurilor de cercetare în acțiunea de a dezvolta și aprofunda domenii în care există performanță științifică validată de școli de cercetare proprii Facultății de Construcții și de a promova direcții de cercetare noi, inovative. De asemenea, colectivele de cercetare din facultate vor participa la competițiile organizate de M.E.N, C.N.C.S.I.S. și altele.

Valorificarea activității de cercetare științifică se poate aprecia cel mai bine prin numărul de publicații originale, lucrări prezentate la manifestări științifice naționale și internaționale, prin cărțile și tratatele publicate în edituri.

În cadrul activității de cercetare științifică contractuală se impune o creștere semnificativă a participării studenților. Facultatea și departamentele vor atrage în cadrul granturilor sau a contractelor de cercetare studenți din anii terminali, masteranzi, doctoranzi cu sau fără frecvență.

În perioada următoare se vor intensifica preocupările de cercetare științifică stabilite în colaborare cu centre de cercetare și universități din țară și străinătate în cadrul unor proiecte comune (consorții, parteneriate) sau a unor proiecte europene și transatlantice.

Valoarea și perspectivele unei școli de învățământ superior sunt garantate și de activitatea de cercetare pe care aceasta o poate desfășura, cele două aspecte, procesul didactic și cercetarea, fiind complementare și în mod necesar indisolubil legate.

Cercetarea științifică reprezintă principalul proces de cunoaștere și inovare, la nivel internațional deosebindu-se trei direcții strategice:

- **dominația**, manifestată prin prezența pe toate fronturile științifice și în toate fazele de punere în valoare a descoperirilor științifice;
- **urmărirea**, care presupune organizarea unui transfer tehnologic și dezvoltarea unor competențe proprii pe această bază;
- **specializarea**, constând în alegerea unei nișe științifice sau tehnice și specializarea industrială pornind de la această competență dobândită.

Oricare ar fi strategia aleasă, randamentul cercetării depinde de capacitatea de a pune la un loc laboratoarele universitare cu structuri economice și de cercetare specializate, articularea unor programe majore de cercetare, integrarea și participarea la spațiul european al cercetării științifice.

În acest sens, se va acționa prin:

- identificarea și susținerea domeniilor de vârf, cu potențial pentru performanța în cercetare;
- susținerea eforturilor de cercetare ale departamentelor, catedrelor, centrelor, echipelor, în acord cu strategia elaborată;
- dezvoltarea unor cercetări interdisciplinare, în parteneriat intra și interuniversitare sau nonacademice;
- creșterea autonomiei centrelor de cercetare în abordarea parteneriatelor și a valorificării resurselor, cu respectarea cadrului legal;
- recunoașterea eforturilor depuse de cadrele didactice în activitatea de cercetare științifică și efectuarea unei cuantificări echitabile a acestuia în vederea promovării;

- reflectarea rezultatelor cercetărilor proprii în activitatea didactică;
- elaborarea și prezentarea unei oferte coerente de servicii de cercetare și consultanță, disponibile în cadru facultății;
- încurajarea și recunoașterea cercetării științifice finalizate prin articole, participare la manifestări științifice, elaborare de lucrări;
- dezvoltarea relațiilor bilaterale și multilaterale, atât pentru cercetări științifice naționale și internaționale, cât și pentru schimburi de idei, informații și literatură de specialitate;
- sprijinirea și încurajarea manifestărilor științifice concretizate în simpozioane, seminarii, congrese științifice etc., cu caracter național și internațional;
- susținerea și facilitarea participării cadrelor didactice și a studenților din facultate la congrese, conferințe și seminarii internaționale;
- reconsiderarea sesiunilor de comunicări științifice studențești, prin reluarea acestora și încurajarea, respectiv stimularea studenților pentru participare;
- susținerea tinerilor cercetători (doctoranzi, preparatori, asistenți, studenți).

Cercetării universitare i se va acorda atenția cuvenită, în concordanță cu importanța acesteia în sporirea prestigiului și recunoașterii naționale și internaționale a facultății noastre.

## **6. COOPERAREA INTERNAȚIONALĂ**

Cooperarea în planul activităților academice și științifice cu parteneri externi reprezintă o preocupare majoră a Facultății de Construcții. Strategia de dezvoltare a programelor de cooperare ale facultății va avea următoarele coordonate:

- participarea la programe și proiecte finanțate de către Uniunea Europeană ;
- participarea la programe și proiecte finanțate de către diferite state precum Japonia, SUA, Italia, Germania, Franța;
- semnarea și derularea unor acorduri de cooperare bilaterală cu universități și alte instituții de învățământ superior și de cercetare, cât și în firme și companii internaționale.

Acordurile de cooperare cu instituții de învățământ superior prevăd în special mobilități de cadre didactice și studenți, cu acordarea unor facilități la cazare și diurnă, prin reciprocitate de către universitatea gazdă, derularea unor proiecte comune de cercetare; organizarea în comun a unor seminarii, simpozioane, conferințe; schimburi de publicații și literatură de specialitate.

Și în perioada următoare Facultatea de Construcții va dezvolta colaborarea cu universități de prestigiu în domeniul pregătirii la doctorat.

Facultatea de Construcții va colabora și în anii următori cu diverse companii în special pentru înființarea unor programe de învățământ la nivel postuniversitar și pentru echiparea laboratoarelor, achiziționarea de aparatură, literatură de specialitate, finanțarea practicii studenților în cadrul companiilor.

## **7. TEHNOLOGIA DIDACTICĂ**

Un pas important în direcția informatizării procesului didactic va consta în introducerea formelor de pregătire pe INTERNET. Actul didactic va fi acompaniat de un proces sistematic de evaluare de către studenți a disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice ce le susțin.

Sunt avute în vedere următoarele activități:

- dezvoltarea infrastructurii pentru comunicații prin calculator;
- utilizarea rețelei de calculatoare în procesul didactic;
- utilizarea rețelei de calculatoare în cercetarea științifică;
- utilizarea rețelei de calculatoare în activitatea de conducere și în cea administrativă;
- utilizarea rețelei de calculatoare în activitatea de informare;
- utilizarea rețelei de calculatoare în software-ul creat la nivel de universitate.

În cercetarea științifică se prevăd:

- prezentarea în paginile Web ale facultății, departamentelor și catedrelor, în limbi de circulație internațională, a relizărilor proprii, cu ofertă de publicații on-line (acolo unde reglementările legale o permit);
- utilizarea intensivă a Internet-ului pentru obținerea de documentație (în special articole și rapoarte tehnice) disponibile în toate domeniile de cercetare,

Pe plan intern sunt avute în vedere următoarele:

- utilizarea poștei electronice ca mijloc eficient de comunicare între unitățile administrative;
- crearea unor aplicații pe plan local pentru gestionarea unor activități ca: evidența studenților, situația profesională;
- prezentarea în paginile Web ale Facultății de Construcții a principalelor hotărâri, manifestări, evenimente din facultate, astfel încât să se asigure o difuzare rapidă a acestora pentru personal și studenți.

O importanță deosebită este dată, prin tradiție, în cadrul profilului nostru, activității practice, desfășurată cu ocazia lucrărilor de laborator. Activitatea practică este stimulată și printr-o serie de lucrări pe care trebuie să le execute studenții. Tematica acestor lucrări se alege cu grijă, solicitând dobândirea unor cunoștințe specifice mai multor discipline.

O latură importantă a tehnologiei didactice o constituie în Facultatea de Construcții practica în producție. Prin intermediul acestei forme de pregătire studenții pot dobândi primele deprinderi practice necesare activității nemijlocite pentru care sunt instruiți. Practica se desfășoară în cadrul unităților economice, fiind supravegheată și coordonată de colective mixte formate din profesori și personal productiv din întreprindere. Pentru creșterea eficienței practicii în producție se va proceda la comasarea acestei activități pentru anii II și III, la sfârșitul anului, în acord cu decizia conducerii universității. Va continua perfectarea de acorduri cu entități din mediul economic, unde studenții noștri vor putea efectua o practică eficientă.

## **8. RESURSE UMANE**

Strategia Facultății de Construcții în domeniul resurselor umane se integrează în strategia universității privind resursele umane și are la bază exigența privind performanța profesională pe care o considerăm o investiție majoră și bunul cel mai de preț al facultății, care condiționează îndeplinirea misiunii acesteia.

Resursele umane reprezintă un factor determinant în realizarea performanțelor facultății, promovarea și perfecționarea continuă a acestora fiind obiective majore. Se va avea în vedere:

- promovarea unei politici organizaționale bazată pe performanță și probitate profesională;
- diseminarea și sprijinirea excelenței academice prin recompensare salarială și nonsalarială;
- evaluarea periodică a cadrelor didactice;
- încurajarea mobilității cadrelor didactice;
- implicarea în obținerea de burse de studii (masterat, doctorat), specializare, documentare etc.;
- asigurarea flexibilității în modul de utilizare a timpului universitarilor;
- atragerea în procesul de învățământ a celor mai performanți tineri;



- asigurarea cadrelor didactice necesare pentru derularea procesului didactic la specializările în limba engleză și germană;
- promovarea schimburilor academice cu facultățile de profil din țară și străinătate;
- identificarea și eliminarea oricăror forme de corupție;
- sprijinirea personalului nedidactic și auxiliar în participarea la programe de formare continuă.

Corpul didactic al facultății va fi sprijinit printr-o permanentă colaborare cu specialiști din institute de cercetare și din industrie, care pot sprijini efectiv desfășurarea unor activități didactice prin prelegeri pe teme punctuale, implicarea în activități practice, sponsorizări etc. Facultatea își propune să utilizeze o cotă importantă din resursele atrase pentru stimularea stabilizării personalului existent, a politicii de perfecționare profesională și recrutarea de personal academic de cea mai bună calitate și de perspectivă.

## **9. GESTIONAREA BAZEI MATERIALE**

În portofoliul clădirilor și spațiile cu destinație didactică, de cercetare, auxiliară și de practică, Facultatea de Construcții deține cinci clădiri cu destinații legate de activitatea acesteia.

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și patrimoniului este legată de:

- continuarea acțiunii de reabilitare a spațiilor facultății și stabilirea unui program pentru efectuarea și a altor lucrări necesare, cu elaborarea bugetului necesar și identificarea posibilităților de asigurare a surselor de finanțare;
- asigurarea condițiilor tehnice necesare desfășurării activităților didactice prin metode moderne (aparate de proiecție, sisteme de plotare, copiatoare);
- dezvoltarea bazei materiale a laboratoarelor didactice și de cercetare;
- dotarea laboratoarelor de calculatoare cu programe informatice;
- actualizarea și îmbunătățirea site-ului facultății;
- gestionarea eficientă a spațiilor facultății noastre;
- analizarea posibilităților de extindere a spațiilor prin eventuala sistematizare a terenului aferent facultății și promovarea unui proiect în acest sens.

Facultatea de Construcții din Timișoara va avea un program de publicitate care să-i prezinte realizările și o facă mai cunoscută pe plan regional, național și internațional.

## **10. RESURSE FINANCIARE**

Având în vedere că universitatea a finalizat prin hotărâri ale Consiliului de administrație și Senatului procedura de alocare a fondurilor din finanțarea de bază și cea complementară spre subunități, Facultatea de Construcții a realizat dezideratul descentralizării finanțării și creșterea responsabilității privind gestionarea în condiții de eficiență sporită a resurselor financiare și stimularea colectivelor pentru a găsi soluții de încadrare în resursele alocate și de atragere de surse suplimentare în sprijinul procesului de învățământ și în special cele din cercetare.

Se va acorda o importanță majoră creșterii ponderii veniturilor din activități proprii, respectându-se tendința ultimilor ani, ceea ce conferă o mai bună satisfacere a nevoilor proprii. Căile care conduc la acest deziderat sunt creșterea numărului de studenți cu taxă și studenți străini valutari, dezvoltarea și eficientizarea pe plan superior a activităților unităților cu regim de autofinanțare care desfășoară activități de educație permanentă, cercetare, producție, valorificarea prin închiriere a tuturor spațiilor disponibile, reducerea cheltuielilor materiale și în special a utilităților.

La elaborarea bugetului propriu trebuie să se pornească de la nivelul actual al necesităților financiare aferente fiecărui capitol de buget, la care în funcție de strategia generală a universității, să se propună căi și mijloace de sporire a surselor financiare.

## **11. STRATEGIA CALITĂȚII**

Facultatea de Construcții, în condițiile aplicării reformei în toate domeniile de activitate, își propune dezbaterea unei strategii privind evaluarea calității procesului educațional și de cercetare.

Acest proces se bazează pe trei direcții clare:

- transparență;
- comparabilitate;
- convertibilitate.

În ceea ce privește transparența, Facultatea de Construcții a introdus un sistem de prezentare periodică a tuturor activităților ce au loc într-o anumită perioadă de timp. La fiecare ședință de consiliu se face un raport al celor mai importante activități ce au fost rezolvate și cu care s-a confruntat facultatea în intervalul scurs de la ultima ședință.

Cu privire la convertibilitate, acest principiu are aplicabilitate mai redusă în această perioadă, dar poate deveni deosebit de important în viitor. El trebuie să pună la dispoziția comunității academice posibilitatea adaptabilității persoanelor la diverse sisteme de învățământ, la solicitările pieței într-un ritm la fel de alert ca cel pe care îl cunoaște viața social economică din România.

Facultatea de Construcții ocupă un loc aparte în peisajul universitar românesc de profil. După 1990 facultatea a fost supusă unui profund proces de modernizare, care a afectat toate domeniile de activitate.

Au fost puse în aplicare noi planuri de învățământ, au fost create noi specializări, dar baza materială nu a ținut pasul cu cerințele actuale ale învățământului european și mondial. În aceste condiții apare tot mai evidentă necesitatea elaborării și aplicării unor standarde de calitate pentru evaluarea procesului educațional în toate compartimentele sale.

În contextul strategiei calității, Facultatea de Construcții este conștientă de importanța unui sistem de autoevaluare internă, sistem pe care să-l dezvolte, să-l aplice și să-l perfecționeze.

În prezent au fost efectuate procedee de evaluare a activității didactice. Acestea constau în analizarea unor teste distribuite studenților, unde li se cerea opinia studentască privind modul de desfășurare a activității didactice în facultate.

Managementul calității presupune crearea de procedee și metode de verificare, corectare și îmbunătățire a calității întregului ansamblu universitar.

Redistribuirea anuală a resurselor materiale și a logisticii universitare o considerăm ca pârghie instituțională capabilă să motiveze participări performante atât pe plan științific cât și managerial.

Monitorizarea pierderilor pe parcursul studiilor precum și pe parcursul formării postuniversitare o considerăm ca indicator de calitate întrucât vizează capacitatea de polarizare a interesului pe termen lung a tuturor celor care vin în contact cu oferta educațională propusă de Facultatea de Construcții.

**18 iunie 2013**

**DECAN,  
Prof.dr.ing. Gheorghe LUCACI**

**Domeniul de doctorat - Inginerie civilă**  
**Domeniul fundamental - Științe inginerești**

	Teze 2012	Total doctoranzi înscriși	din care înscriși 2012
1. <b>Radu BĂNCILĂ</b> - Prof.dr.ing.	2	6	2
2. <b>Corneliu BOB</b> - Prof.dr.ing.	1	8	1
3. <b>Ioan BORZA</b> - Prof.dr.ing.	1	7	-
4. <b>Ioan CARABA</b> - Prof.dr.ing.	-	-	-
5. <b>Ion COSTESCU</b> - Prof.dr.ing.	-	7	1
6. <b>Gheorghe CREȚU</b> - Prof.dr.ing.	3	6	-
7. <b>Eugen CUTEANU</b> - Prof.dr.ing.	-	-	-
8. <b>Ioan DAVID</b> - Prof.dr.ing.	1	8	-
9. <b>Iuliu DIMOIU</b> - Prof.dr.ing.	-	1	-
10. <b>Dan DUBINĂ</b> - Prof.dr.ing.	-	6	-
11. <b>Daniel Mihai GRECEA</b> - Prof.dr.ing.	-	7	-
12. <b>Virgil HAIDA</b> - Prof.dr.ing.	-	3	-
13. <b>Marin IVAN</b> - Prof.dr.ing.	1	3	-
14. <b>Teodor Eugen MAN</b> - Prof.dr.ing.	2	9	-
15. <b>Marin MARIN</b> - Prof.dr.ing.	1	8	-
16. <b>Ion MIREL</b> - Prof.dr.ing.	-	9	-
17. <b>Ovidiu MÎRȘU</b> - Prof.dr.ing.	-	1	-
18. <b>Ioan RETEZAN</b> - Prof.dr.ing.	-	8	2
19. <b>Gheorghe POPA</b> - Prof.dr.ing.	1	5	-
20. <b>Gheorghe ROGOBETE</b> - Prof.dr.ing.	1	2	-
21. <b>Ioan SĂRBU</b> - Prof.dr.ing.	-	7	-
22. <b>Valeriu STOIAN</b> - Prof.dr.ing.	1	8	3