

# **PLAN MANAGERIAL**

**pentru ocuparea prin concurs a funcției de  
Decan al Facultății de Electrotehnică și  
Electroenergetică**

**Prof. univ. dr. habil. ing. Sorin MUȘUROI**

**Timișoara**

**Aprilie 2016**

Motto:

***„Ieri, astăzi și pentru totdeauna, Valorile noastre rămân neschimbate!”***

**(Ripensia Timișoara, 1928)**

Prezentul plan managerial, conceput ca document al dosarului de candidatură la funcția de decan al Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică, reflectă viziunea proprie asupra strategiei de dezvoltare a facultății, construită pe baza experienței acumulate în funcția de decan al facultății (2013-2016) și în funcția de secretar științific (2008-2012) precum și prin asumarea programului managerial al Rectorului UPT, mandatul 2016-2020.

Întreaga activitate a Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică a Universității Politehnica Timișoara se organizează cu deplina respectare a legislației în vigoare, a Cartei UPT și în concordanță cu politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior.

Astfel, planul managerial are la bază:

- a. Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale;
- b. Carta Universității Politehnica Timișoara;
- c. Programul managerial al Rectorului Universității Politehnica Timișoara de dezvoltare instituțională în intervalul 2016 – 2020;
- d. Strategia „Europa 2020”;
- e. Proiectul „Internaționalizarea învățământului superior din România” elaborat de UEFISCDI.

## **1. Contextul actual**

**Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică** este una dintre facultățile de bază ale **Universității Politehnica Timișoara**, instituție recunoscută ca fiind una dintre cele mai apreciate universități tehnice de tradiție românești, cu peste 120.000 de absolvenți, în cei peste 95 ani de existență. Aici se cuvine a fi amintit că, la această oră, **Universitatea Politehnica Timișoara** se află într-o poziție onorantă, fiind inclusă – în urma evaluării naționale din anul 2011 – în prima categorie valorică, aceea a **universităților de cercetare avansată și educație**. Totodată, este important de subliniat că în urma evaluării instituționale întreprinsă de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior în anul 2015, Universității Politehnica Timișoara i-a fost reconfirmat calificativul de “Universitate cu grad de încredere ridicat”, toate acestea datorându-se generațiilor sale de profesori și cercetători de elită precum și infrastructurii educaționale și de cercetare deosebite.

**Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică** formează specialiști pentru o serie de domenii industriale caracterizate de un dinamism remarcabil, exprimat printr-o rată ridicată de înnoire a tehnologiilor folosite și a produselor oferite pe piață. În facultate s-a trecut, din anul universitar 2005/2006, la restructurarea programului de învățământ conform **sistemului Bologna**, pe trei cicluri de studii: **licență, masterat și doctorat**.

Din această perspectivă și în condițiile unui spațiu global și foarte dinamic al informațiilor și cunoștințelor, Decanul alături de Prodecan și cu sprijinul nemijlocit al Consiliului Facultății

trebuie să dezvolte un management universitar (ca o componentă majoră a managementului public) care să se apropie cât mai mult de managementul privat din mediul economic.

Prin urmare, **analiza SWOT a Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică** este cea care semnaleză aspectele care vor sta la baza planului managerial, după cum urmează:

## **1.1. Puncte tari:**

### **1.1.1. În activitatea studenților:**

- S-a creat mecanismul didactic optim pentru a compensa în mod real și cu randament bun insuficiența de cunoștințe de bază de matematică și fizică ale studenților admiși în anul I la ambele programe de studiu;
- Sunt dezvoltate colaborări cu alte universități și cu mediul industrial atât pe plan intern cât și extern, care vizează activitatea didactică și de cercetare a studenților;
- Infrastructura de învățământ și de cercetare este performantă;
- Activitatea de tutoriat din anul I Licență este apreciabilă;
- Rata de angajabilitate este ridicată în condițiile actualei crize economice.

### **1.1.2. În activitatea cadrelor didactice și a personalului nedidactic:**

- Oferta educațională la toate cele trei cicluri de studii, licență, master, doctorat se sprijină pe un corp profesoral calificat (1 membru corespondent al Academiei Române și 1 membru titular al Academiei Oamenilor de Știință din România);
- Activitatea științifică a cadrelor didactice este recunoscută internațional prin publicații cotate ISI, BDI;
- Parteneriatele încheiate cu universități și cu mediul industrial din țară și străinătate consolidează activitatea de cercetare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Rata de promovare, în special pe posturile de conferențiar și profesor, a crescut considerabil în ultimii 3 ani (3 profesori și 6 conferențieri);
- Numărul conducătorilor de doctorat a crescut semnificativ (4 abilitări în 3 ani);
- S-a realizat în decurs de 2 ani (2014-2015) noul site al facultății, cu structură modernă, flexibilă și având conținuturi actualizate la zi;
- Activitatea secretariatului facultății este performantă.

## **1.2. Puncte slabe:**

### **1.2.1. În activitatea studenților:**

- Actuala conjunctură economică îi determină pe mulți studenți să se angajeze încă din timpul studiilor de licență. Fenomenul are efecte nefavorabile manifestate prin abandon școlar, dificultăți în finalizarea studiilor, lacune în pregătirea profesională;
- Se remarcă o prezență episodică la cursuri, cu o tendință însă de creștere a frecvenței observată în anul universitar 2015-2016, îndeosebi la anii I și II - ciclul de licență;
- Există încă o lipsă de interes în promovarea examenelor;
- Mobilitățile de studiu și practică ale studenților, deși au crescut simțitor, sunt în continuare puține ca număr;
- Lucrările de licență au o calitate slabă și un grad de originalitate adesea limitat;
- Există o motivație tot mai scăzută și o participare dezinteresată la studiile masterale a unui număr semnificativ de studenți;
- Lucrările de dizertație au o calitate discutabilă, multe dintre acestea fiind sub media valorică a lucrărilor de licență;
- Numărul doctoranzilor este mic.

### 1.2.2. În activitatea cadrelor didactice și a personalului nedidactic:

- Numărul cadrelor didactice tinere este în continuare scăzut;
- Se remarcă un dezinteres pentru mobilitățile de predare și formare a personalului didactic;
- Există o cunoaștere limitată a Standardelor și Liniilor Directoare pentru Asigurarea Calității în spațiul european de către membrii comunității academice;
- Există o participare redusă la programele de formare pe întreg parcursul vieții;
- Cercetarea științifică din facultate este în dificultate motivat de:
  - Absența competițiilor de proiecte naționale în ultimii ani;
  - Scăderea interesului pentru activitatea științifică în rândul cadrelor didactice (explicată, în parte, de politica de salarizare din învățământ);
  - Conjunctura economică actuală.
- Se remarcă adeseori desfășurarea cu randament scăzut a activităților de depunere, contractare, implementare și gestionare administrativă a proiectelor de cercetare/ dezvoltare / expertiză a cadrelor didactice din facultate;
- Numărului de angajați din sectorul nedidactic este scăzut.

## 2. Misiunea Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică. Obiective prioritare

În conformitate cu **Carta UPT, Facultatea** este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și/sau programe de studii cu caracter interdisciplinar. De asemenea, facultatea gestionează studenții ce urmează programele de studii din jurisdicția ei.

**Misiunea** Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică este cea de pregătire a specialiștilor în domeniile **ingineriei electrice și electroenergetice**, facultatea organizând în acest scop programe de studii universitare de **nivel licență, masterat, respectiv doctorat**.

Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică gestionează un program de studii în domeniul „Inginerie Electrică” și un program de studii în domeniul „Inginerie Electroenergetică”, ambele de categorie A.

În vederea atingerii misiunii asumate, au fost stabilite **obiectivele generale** de îndeplinit. Acestea sunt:

- formarea de intelectuali specialiști;
- generarea, promovarea și transferarea cunoștințelor, cercetării spre mediul socio-economic;
- inocularea în conștiința publică a imaginii Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică.

Alături de misiunea și obiectivele generale, planul de management al facultății pentru perioada 2016-2020 trebuie să aibă în vedere **Strategia Europa 2020** prin care Uniunea Europeană pune în fața statelor membre următoarele obiective:

- îmbunătățirea calității sistemelor naționale de învățământ;
- întărirea performanțe în cercetare;
- promovarea inovării și transferul de cunoștințe în Uniune;
- folosirea pe deplin a tehnologiilor, informației și comunicațiilor;
- asigurarea transpunerii ideilor inovatoare în noi produse și servicii care să genereze creștere economică, locuri de muncă de calitate și să contribuie la abordarea provocărilor cu care se confruntă societatea europeană și mondială.

În aceste condiții, obiectivele facultății pentru mandatul 2016-2020 trebuie să vizeze:

- Corelarea și validarea interdisciplinară a curriculum-urilor celor trei nivele de studii astfel încât procesul de învățare să evolueze în mod coerent, de la acumularea de cunoștințe la dezvoltarea gândirii creatoare, inovatoare;
- Creșterea calității cursurilor predate, referitor la conținut, bibliografie, metode de predare și examinare;
- Stimularea interesului studenților pentru activitatea de formare profesională și de cercetare prin mărirea caracterului aplicativ al seminarilor, laboratoarelor și proiectelor de an;
- Menținerea nivelului calitativ înalt al programelor de studii, în acord cu evoluția cunoașterii în domeniu și standardele internaționale de calitate în învățământul superior;
- Adaptarea și flexibilizarea programelor de studii la cerințele pieței muncii prin orientarea mult mai accentuată a demersului didactic spre rezolvarea problemelor practice furnizate de piața muncii și interpretarea responsabilă a reacțiilor la soluțiile oferite;
- Creșterea gradului de atractivitate a studiilor de masterat prin adaptarea conținutului programelor la cererea de formare de pe piața muncii din domeniile ingineriei electrice și electroenergetice;
- Deschiderea programelor de doctorat spre mediul economic, prin parteneriate între facultate și companii din țară și străinătate;
- Utilizarea platformei informatice și extinderea comunicării în predare.

Pentru atingerea obiectivelor facultății, este deosebit de importantă colaborarea dintre conducerea executivă (decan, prodecan) și structurile de conducere reprezentate de Consiliul Facultății și de comisiile acestuia, precum și de Consiliile departamentelor. Trebuie realizat astfel un sistem intern de consultare, eficient și democratic, care să garanteze o cunoaștere cât mai rapidă și exactă a modificărilor legislative, privind organizarea și monitorizarea activității în sistemul de învățământ superior și un parcurs cât mai simplu și scurt al rezolvării provocărilor cu care facultatea se confruntă în acest sens.

### 3. Managementul activității academice

În **Strategia Europa 2020, educația, cercetarea și inovarea** se afirmă încă o dată ca **factori cheie** în asigurarea unui viitor durabil. În consecință, în perioada imediat următoare, la nivelul Uniunii Europene se va implementa un model de acțiune prin care mediul academic va fi supus unui proces continuu de transformare și internaționalizare având la baza un nou principiu – cel al trecerii de la un învățământ preponderent de elită la un învățământ de masă.

În această nouă viziune, ca urmare a reconsiderării funcției sociale a învățământului superior, universitățile își vor afirma rolul de medii de formare iar **studenții vor deveni o importantă resursă umană a societății**. În aceste condiții, managementul academic trebuie gândit astfel încât procesul de învățământ să fie centrat pe student și pe nevoia acestuia de formare profesională și personală.

Ca urmare managementul facultății, pe următorii 4 ani trebuie adaptat acestor noi directive, trasate la nivel european, la toate nivelele de studii universitare.

#### a. Ciclul I – Studii universitare de licență

**Studiile universitare de licență** sunt studii de formare superioară de bază și corespund **nivelului 6** din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

Facultatea va dezvolta în continuare două programe de studii de nivel licență, în specializările „**Electrotehnică**” și „**Ingineria Sistemelor Electroenergetice**”. Având în vedere criteriile ARACIS, la prima specializare pot fi admiși anual până la **110 de studenți** în timp ce a doua specializare permite școlarizarea a maxim **120 de studenți**.

**Admiterea la studii în UPT, conform Cartei**, se face pe baza unui regulament propriu, specific fiecărui ciclu de învățământ, în acord cu metodologia-cadru elaborată de ministerul educației. În Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, admiterea în ciclul de licență, cel puțin în perioada imediat următoare se va face pe bază de **concurs de dosare**.

Având în vedere tendința din ultimii ani, de scădere a populației de absolvenți de liceu, acoperirea integrală a cifrei de școlarizare cu studenți trebuie asigurată prin acțiuni de atragere a candidaților la admitere. În acest sens, este necesară intensificarea activităților de promovare a imaginii facultății în liceele din zona de vest a țării, cu accent pe liceele din județul Timiș.

Este necesară o participare mai activă la acțiunile organizate de UPT care vizează vizitarea de către elevi a laboratoarelor facultății, la zilele „*porților deschise*” ș.a.

Conținutul materialelor de propagandă trebuie actualizat anual astfel încât acestea să răspundă în mod cuprinzător la unele întrebări pe care în mod firesc și le pune un absolvent de liceu: *Ce voi ști și să fac după absolvirea programului de studiu respectiv? Cine mă angajează când termin și în ce condiții salariale?*

În viitoarele campanii de propagandă trebuie pus accent pe ofertele de lucru atractive de care beneficiază absolvenții facultății, din partea unor companii din țară și din străinătate. Se va insista pe evidențierea potențialului economic al Regiunii de Vest, care favorizează absorbția absolvenților facultății pe piața muncii. De asemenea se va merge pe ideea de dezvoltare a parteneriatelor cu liceele din zona geografică de interes. Trebuie avută în vedere poziția geo-strategică, la granița de vest a țării, precum și componența multi-etnică a populației din zonă și apartenența la euroregiunea DKMT.

**Studiile universitare de licență** trebuie să asigure o instruire complexă, cu accent pus deopotrivă pe aspectele formative, pe transmiterea de cunoștințe fundamentale și de specialitate solide și de spectru larg, menite să creeze competențe și abilități aplicate, în acord cu cerințele pieței locurilor de muncă.

În contextul asigurării acestor valori certe ale învățământului tehnic românesc se vor asigura unele acțiuni importante cum sunt:

- continuarea **procesului de actualizare a planurilor de învățământ** aferente celor două specializări organizate de facultate, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor și competențelor specifice, prin consolidarea disciplinelor fundamentale și de specialitate;
- înnoirea permanentă a **conținutului** disciplinelor din curriculum și relaționarea acestora cu cerințele mediului socio-economic;
- introducerea în planurile de învățământ de la ciclul licență a cel puțin unei discipline cu caracter formator în comunicare;
- flexibilizarea programului de studiu care să permită, prin oferta de materii opționale, particularizarea procesului didactic pe tema de interes a studentului;
- dezvoltarea aplicațiilor cu corespondent în mediile de producție;
- susținerea unora dintre lucrările de laborator în întreprinderi care dispun de condițiile corespunzătoare în acest sens, asigurându-se, astfel, accesul studenților la tehnologia și disciplina de producție;
- creșterea ponderii activităților de pregătire individuală a studenților;
- creșterea calității lucrărilor de licență prin fixarea unui calendar stabil de desfășurare a activităților de pregătire și de elaborare a acestora. Pentru a preveni plagiatul la aceste proiecte, se va gândi o modalitate de stocare on-line a acestor lucrări cu posibilitate de accesare pe tot parcursul anului.

**Practica** la nivel de studii de licență trebuie structurată și organizată astfel încât să contribuie la dobândirea competențelor, cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale studenților, pentru o mai bună integrare pe piața muncii. Se va urmări implementarea sistemului de activitate practică, în cadrul companiilor, pe întreg parcursul studiilor de licență. Prin urmare, se va acorda o atenție sporită mării numărului de agenți economici cu care facultatea colaborează pe baza parteneriatelor de practică.

Se vor organiza excursii de studii la agenții economici relevanți pentru specializări, din județ și din țară. De asemenea, se va sistematiza dialogul cu firmele angajatoare în vederea promovării acțiunilor de evaluare în parteneriat a absolvenților noștri, având ca rezultat creșterea ofertelor de locuri de muncă.

În vederea implementării procesului de internaționalizare, se vor exploata ofertele de parteneriate Erasmus pentru organizarea de mobilități de practică în instituții și centre de cercetare din spațiul european al dezvoltării și transferului tehnologic, astfel încât aceste experiențe să permită dezvoltarea profesională și socio-umană a studenților.

## **b. Ciclul II - Studii universitare de masterat**

Conform **Cartei UPT**, **studiile universitare de masterat** sunt studii de formare superioară avansată și corespund **nivelului 7** din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

Programele de studii universitare **de masterat** pot fi:

- a) **Masterat profesional** - orientat spre formarea de competențe profesionale avansate vizând diverse segmente ale pieței muncii, altele decât cel al cercetării;
- b) **Masterat de cercetare** - orientat spre formarea de competențe profesionale avansate vizând cercetarea științifică. Școlarizarea realizată în cadrul masteratului de cercetare poate fi echivalată cu primul an de studii din cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Masteratul de cercetare este exclusiv la forma de învățământ cu frecvență;
- c) **Masterat didactic** - așa cum este acesta definit prin lege.

**Acreditarea în domeniul studiilor universitare de masterat** este definită la **nivel de domeniu**. În cadrul unui domeniu de master acreditat în UPT, programele de studii organizate sunt stabilite anual de către Senat și comunicate ministerului educației până la data de 1 februarie a fiecărui an, pentru a fi publicate centralizat.

În vederea dezvoltării **programelor de studii de masterat** din facultate în perioada 2016-2020, **obiectivele** de urmat vizează următoarele acțiuni:

- continuarea procesului de actualizare a planurilor de învățământ ale programelor de master, cu oferte de discipline/pachete de discipline opționale pe cele patru direcții: de aprofundare, interdisciplinare, de cercetare și complementare;
- ofertă elastică privind conținuturile programelor de masterat în vederea adaptării acestora la cererea de formare profesională identificată pe piața muncii;
- deschiderea programelor de masterat spre domeniile tehnice de actualitate;
- susținerea unor masterate în parteneriat cu mediul economic din țară și cel extern;
- extinderea programelor de master în limba engleză pe pachete de discipline;
- aplicarea pe proiecte de tip Erasmus+ cu scopul de a organiza mastere în parteneriat inter-universitar internațional, cu diplomă de tip double-degree;
- colaborarea cu marile companii pentru participarea specialiștilor acestora la procesul educativ, cel puțin în cadrul ciclului master, în cadrul unor acorduri de parteneriat;

- integrarea studenților celor mai valoroși din programele de master, prin măsuri de stimulare și recompensare, în proiectele și contractele de cercetare științifică ale cadrelor didactice în vederea atragerii acestora la studiile doctorale și în activitatea didactică.

### **c. Ciclul III - Studii universitare de doctorat**

Conform misiunii asumate și dispozițiilor naționale în vigoare, UPT este instituție organizatoare de **studii universitare de doctorat (IOSUD)**. Studiile universitare de doctorat sunt studii de formare superioară de elită și corespund **nivelului 8** din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

Prin urmare, studiile de doctorat trebuie să reprezinte în viitorul apropiat punctul forte al ofertei educaționale a facultății. Este necesar ca școala/divizia doctorală a facultății să-și mărească substanțial numărul de studenți doctoranzi ceea ce implică și creșterea numărului de conducători de doctorat cu cel puțin 2 cadre noi în perioada următorilor 4 ani. De asemenea, pentru a atrage doctoranzi este nevoie de o deschidere a programelor de doctorat spre mediul economic din țară și/sau străinătate și de cooptarea doctoranzilor în contractele de cercetare ale conducătorilor care să le permită printre altele și o suplimentare constantă a veniturilor. Este de dorit să se intensifice promovarea studiilor doctorale în parteneriate cu institute de cercetare și/sau companii, având ca subiecte teme de actualitate din problematica partenerilor.

La toate cele trei cicluri se impune și **asigurarea calității programelor de studii**. Aceasta se va realiza prin perfecționarea sistemului de management al calității la nivel de facultate și departamente sub coordonarea structurilor responsabile în acest sens la nivel de universitate - CEAC (Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității), DGAC (Direcția Generală de Asigurare a Calității).

Structurile responsabile cu calitatea din facultate vor avea ca sarcină continuă monitorizarea îndeplinirii standardelor de calitate, printr-un demers permanent de evaluare, corelat cu completarea și adoptarea tuturor regulamentelor interne, a procedurilor de evaluare a activității academice și de cercetare, a procesului managerial.

### **4. Relațiile cu studenții și serviciile pentru studenți**

**Studenții** se găsesc în mod incontestabil în centrul preocupărilor facultății. Dezvoltarea personală a studenților este unul din obiectivele asumate de UPT, prin creșterea calității serviciilor academice, sociale și culturale oferite studenților.

Pentru îndeplinirea acestui deziderat se propun următoarele obiective și acțiuni:

- punerea la dispoziția studenților a unei oferte de învățământ la nivelul standardelor naționale și internaționale;
- asigurarea libertăților academice și încurajării opiniilor studenților și ale Ligii Studenților (LSFEE);
- asigurarea dialogului permanent cu studenții și Liga acestora (continuarea întâlnirilor lunare, devenite deja tradiționale);
- implicarea substanțială a reprezentanților studenților în structurile cu rol de proiectare, monitorizare a activității didactice (Board-uri, Consilii ale facultăților) și de perfecționare a calității actului de predare;
- participarea studenților la procesul de decizie, evaluare academică și promovare a imaginii facultății;
- sprijinirea tuturor activităților și inițiativelor propuse și organizate de LSFEE;



- sprijinirea eforturilor Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră (CICOC) pentru ghidarea parcursului profesional al studenților;
- angrenarea studenților performanți în activități de îndrumare colegială;
- descurajarea oricărei practici de fraudare a examenelor, de plagiat a lucrărilor de licență și dizertație;
- urmărirea **traseului profesional al absolvenților**;
- absorbția **absolvenților** în **comunitatea Alumni** și transformarea acestora în participanți activi și parteneri în viața internă a facultății, în activitatea didactică și de cercetare și în relația cu mediul socio-economic;
- utilizarea întâlnirilor aniversare pentru intensificarea activității **Alumni**.

## 5. Relația cu mediul economic și de cercetare-dezvoltare-inovare

Pentru îmbunătățirea relației cu mediul economic și de cercetare-dezvoltare-inovare, sunt vizate următoarele direcții de acțiune:

- instituirea de parteneriate – inclusiv de tip public-privat – între facultate (eventual prin centrele de cercetare) și mediul socio-economic care să asigure dezvoltarea instituțională și îmbunătățirea procesului de învățământ respectiv atragerea de noi resurse;
- proliferarea activității centrelor de cercetare din cadrul facultății;
- susținerea unor masterate în parteneriat cu mediul economic din țară și cel extern;
- colaborarea cu marile companii pentru participarea specialiștilor acestora la procesul educativ, în cadrul unor acorduri de parteneriat;
- promovarea studiilor doctorale în parteneriate cu institute de cercetare și/sau companii, având ca subiecte teme de actualitate din problematica partenerilor economici;
- diseminare de bune practici dinspre și înspre mediul economic;
- organizarea în continuare a manifestărilor științifice tradiționale ale facultății (ACEMP-OPTIM și PSC), cu invitarea și participarea mediului economic și de cercetare la diferite secțiuni;
- sprijinirea materială în continuare a revistei „Journal of Electrical Engineering” și revitalizarea „Buletinul științific al UPT Secția Energetică”;
- promovarea sesiunilor de comunicări științifice studențești în mediul economic și cel de cercetare.

Trebuie subliniat în încheierea acestui paragraf că un loc aparte îl vor avea în continuare acțiunile științifice organizate de Academia Română, Academia Oamenilor de Știință din România, Academia de Științe Tehnice.

## 6. Marketingul educațional și internaționalizarea programelor de studii oferite de facultate

Se va avea în vedere **promovarea imaginii** Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică prin:

- promovarea și organizarea la standarde înalte a concursului profesional de idei, „INTELLIGENT ELECTRICITY GENERATION” devenit deja tradițional;
- susținerea LSFEI în organizarea Cupei Poli la fotbal, ajunsă la ediția a XIX-a;
- participarea cât mai activă la evenimente organizate de UPT: Zilele carierei cu 2 ediții/an, Politehnica Timișoara - un pas spre viitorul tău, ciclul de manifestări Săptămâna Politehnicii (Ziua porților deschise, Ziua performanței studențești, Ziua cercetării, Ziua sportului);

- creșterea coerenței acțiunilor de marketing universitar pentru atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți de liceu spre facultatea noastră;
- intensificarea rolului Alumnii în susținerea relațiilor cu mediul extrauniversitar;
- promovarea în continuare prin rețeaua de socializare Facebook a facultății;

**Internaționalizarea** este un factor determinant în consolidarea poziției unei universități în cadrul Ariei Europene a Învățământului Superior și Cercetării. Pentru îndeplinirea acestui deziderat, echipa executivă (Decan, Prodecan) cu sprijinul Consiliului Facultății va acționa pentru:

- creșterea graduală a compatibilității internaționale a programelor de studii oferite de facultate;
- dezvoltarea variantei în limba engleză a site-ului;
- creșterea numărului de module de cursuri predate în limba engleză;
- aplicarea pe proiecte de tip Erasmus+ cu scopul de a organiza programe de studii (de ex. mastere) în parteneriat inter-universitar internațional, cu diplomă de tip double degree;
- creșterea numărului de participanți în mobilitățile în străinătate de scurtă durată pentru studenți și cadre didactice, atât pentru cei care vin în UPT cât și pentru cei care pleacă;
- susținerea politicilor de invitare a personalului academic din străinătate pentru participarea la programe de studii și de cercetare;
- realizarea unor parteneriate în domeniul cercetării cu universități și parteneri economici din străinătate.

De asemenea, facultatea va continua evoluția ascendentă a colaborărilor internaționale, cu universități de renume din Europa. Vor continua schimburile științifice și mobilitățile cadrelor didactice și studenților cu Universitatea "Paul Sabatier" din Toulouse, INP din Grenoble, Universitatea din Aalborg, Universitatea Tehnică din Budapesta, Politecnico din Torino, Universitatea din Cassino, Facultatea Tehnică din Cacak, Universitatea din Novi Sad. Totodată, se va acționa și pentru atragerea de personalități marcante din străinătate și acordarea de titluri de „Profesor onorific” sau „Doctor Honoris Cauza”.

Una dintre preocupările prioritare ale echipei executive va fi buna gestionare și îmbunătățire a bazei materiale a facultății noastre. Pentru o mai bună desfășurare a acestei activități se va crea un post de administrator subordonat decanatului. Se va pune accent în primul rând pe **reintroducerea în circuitul didactic a Laboratorului de Acționări electrice**. De asemenea toate sălile de curs rămase neamenajate vor fi dotate cu videoproiector, ecran mobil și table albe.

Se vor continua lucrările de refacere a hidroizolației corpului D.

*Accederea la funcția de Decan al Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică reprezintă o responsabilitate uriașă dar totodată onorantă. Hotărârea de a candida pentru un al doilea mandat se bazează pe convingerea lăuntrică că pot sluji de pe această distinsă poziție, cu cinste și devotament, interesele Facultății și a membrilor ei.*

Timișoara, 13.04.2016

Prof.dr.habil.ing. Sorin MUȘUROI

