

PLAN MANAGERIAL

**PENTRU OCUPAREA PRIN CONCURS
A FUNCȚIEI DE DECAN
AL FACULTĂȚII DE ELECTROTEHNICĂ ȘI
ELECTROENERGETICĂ
DIN CADRUL
UNIVERSITĂȚII POLITEHNICA TIMIȘOARA**

Perioada 2020-2024

Conf.dr.ing. Ciprian ȘORÂNDARU

TIMIȘOARA, 2020

Moto:

“The difficulty lies not so much in developing new ideas as in escaping from old ones”

John Maynard Keynes, British economist, 1883- 1946

1. Introducere

Prezentul plan managerial, reflectă viziunea proprie asupra strategiei de dezvoltare a facultății, clădită pe baza experienței acumulate în calitate de cadru didactic, membru în consiliul departamentului și al facultății, secretar al comisiei de admitere a facultății precum și prin asumarea programului managerial al Rectorului UPT, mandatul 2020-2024.

Întreaga activitate a Facultății de Electrotehnica și Electroenergetica a Universității Politehnica Timișoara se organizează cu deplină respectare a legislației în vigoare, a Cartei UPT și în concordanță cu politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior.

Astfel, Planul managerial a fost pregătit în urma consultării următoarelor materiale:

- Carta Universității Politehnica Timișoara;
- Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011;
- Programul managerial al Rectorului Universității Politehnica Timișoara de dezvoltare instituțională în intervalul 2020 – 2024 deșpus de Conf. Univ. Dr. Ing. Florin Drăgan;
- Politica Uniunii Europene în ceea ce privește educația;
- Strategia Anuală privind Creșterea Durabilă, 17 decembrie 2019, Comisia Europeană
- Ghid practic privind internaționalizarea învățământului superior din România, Higher Education Policy Series No. 11;
- Raportul sintetic de evaluare instituțională externă, 07-09.05.2015;
- Planul strategic al Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică, 2016-2020.

Pe lângă acestea, ca sursă de inspirație am avut și o serie de cărți și articole pe care le-am studiat de-a lungul timpului și care m-au ajutat în activitatea mea didactică și de cercetare de aproape 25 de ani. Nu pot încheia acest paragraf fără să precizez că, poate involuntar, pe materialul de față și-au pus amprenta profesorii care au contribuit la formarea mea.

Conform Legii Educației Naționale, nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României partea a I-a, nr. 18 din 10.01.2011, Art.132:

“ Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii”.

iar conform Art. 213 din aceeași lege, punctul 9:

“ Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Atribuțiile decanului sunt stabilite în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația în vigoare”.

Carta UPT detaliază și precizează Atribuțiile Decanului.

Conform organigramei UPT, Decanul, alături de Rector, Prorectori, Directorul General Administrativ și reprezentantul studenților face parte din Consiliul de administrație al UPT. El este în relație directă cu Prorectorul responsabil cu Procesul de învățământ, problematică studentă și asigurarea calității.

De ce candidez?

- Sunt membru al departamentului de inginerie electrică (fosta Catedră de Mașini, Acționări și Utilizări Electrice) din anul 1995. În fapt, activitatea am început-o în anul 1992, Pot spune că aici am crescut, aici m-am format, aici am petrecut poate cel mai mult timp.
- În toată această perioadă m-am implicat, fie direct (prin participarea activă cu sugestii, idei și soluții, la ședințele de Consiliu ale Facultății sau Departamentului), fie indirect, prin discuții cu colegii
- Tot în această perioadă, cel puțin din 1999 am făcut parte din Comisia de Admitere a Facultății, ulterior, deținând prin rotație, o dată la doi ani, funcția de secretar al acesteia. Din această perspectivă, am avut un contact direct cu elevii candidați în toată această perioadă și am ajuns să cunosc mentalitatea, concepțiile, motivația și, în principal așteptările pe care le au aceștia de la instituția pe care doresc să o urmeze.

2. Starea actuală

Conform ultimului Raport sintetic de evaluare instituțională externă din data de 07-09.05.2015 realizat de ARACIS, comisia de evaluare externă condusă de Prof.univ.dr. Ioan Lascăr a acordat Universității Politehnica Timișoara calificativul **grad de încredere ridicat**.

Conform rapoartelor de evaluare periodică ale Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, ambele programe de studii universitare de licență care aparțin Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică, și anume Electrotehnica (2016) și Ingineria sistemelor electroenergetice (2018) au primit calificativul INCREDERE CU MENȚINEREA ACREDITĂRII.

Urmare analizei făcute de Asociația Universităților Europene, ambele programe de studii ale Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică au obținut calificativul A – cele mai performante.

La nivel general, în ultima perioadă învățământul românesc în general trece printr-o perioadă mai puțin fastă, datorată:

- slabei finanțări;
- scăderii numărului de absolvenți de liceu care promovează examenul de bacalaureat;
- numărul tot mai ridicat al absolvenților de liceu care preferă să-și continue studiile în afara țării;
- dezinteresului manifestat de mulți absolvenți de liceu, unii chiar cu un bun potențial, pentru studiile universitare în general;
- instabilității legislative ceea ce conduce la imposibilitatea de a realiza o planificare pe termen lung;
- creșterii concurenței din punct de vedere a ofertei universitare la nivel zonal, în domeniul nostru de interes.

Consider că punctul de plecare al oricărei activități, implicit a celei manageriale, este analiza obiectivă a situației actuale. Bazat pe aceasta, se pot formula propuneri, teorii, metode de îmbunătățire pentru a atinge scopul propus.

2.1. Analiza SWOT

Analiza SWOT a Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică este punctul de plecare în elaborarea prezentului plan managerial. O mare parte din concluzii au fost confirmate și de comisiile ARACIS care au participat la acreditarea celor două programe de studiu.

2.1.1 Puncte tari

- Au fost luate măsuri pentru compensarea lipsei de cunoștințe de baza de matematica și fizica ale studenților admiși în anul I;
- Există colaborări cu alte universități și cu mediul industrial în plan didactic și de cercetare;
- Există o bună infrastructură pentru învățământ și cercetare;
- Activitatea de tutoriat din anul I licență este apreciabilă;
- Rata de angajabilitate în domeniu a absolvenților este relativ ridicată
- Oferta educațională la toate cele trei cicluri de studii, licență, master, doctorat se bazează pe un corp profesoral calificat;
- Activitatea științifică a cadrelor didactice este recunoscută internațional prin publicații cotate ISI, BDI;
- Parteneriatele încheiate cu universități și cu mediul industrial din țară și străinătate consolidează activitatea de cercetare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Rata de promovare, în special pe posturile de conferențiar și profesor, a crescut considerabil în ultimii ani, la ambele departamente;
- Numărul conducătorilor de doctorat a crescut;
- S-a realizat site-ul facultății cu o structură modernă și flexibilă

2.1.2 Puncte slabe

- Actuala conjunctură economică îi determină pe mulți studenți să se angajeze încă din timpul studiilor de licență. Fenomenul are efecte nefavorabile manifestate prin abandon școlar, dificultăți în finalizarea studiilor, lacune în pregătirea profesională;
- Se remarcă o prezență din ce în ce mai scăzută la cursuri;
- Există încă o lipsă de interes în promovarea examenelor;
- Înțelegerea greșită a noțiunii de credite care conduce la un număr mare de studenți care ajung în anii terminali cu examene restante din anii precedenți;
- Mobilitățile de studiu și practică ale studenților sunt puține;
- Există o motivație tot mai scăzută și o participare dezinteresată la studiile masterale a unui număr semnificativ de studenți;
- Există încă lucrări de licență și disertație care au o calitate discutabilă;
- Numărul doctoranzilor este mic;
- Numărul cadrelor didactice tinere este în continuare scăzut;
- Interesul insuficient al unor cadre didactice în ceea ce privește implicarea în promovarea imaginii facultății, ceea ce conduce la un interes scăzut al elevilor vizavi de specializările oferite;
- Nu toate cadrele didactice sunt interesate să-și adapteze cursurile în conformitate cu progresele care se fac pe plan mondial în domeniile respective, având în vedere că majoritatea materiilor se referă la domenii care cunosc o dinamică foarte mare;
- Se remarcă un dezinteres pentru mobilitățile de predare și formare a personalului didactic;
- Există o participare redusă la programele de formare;
- Scăderea interesului pentru activitatea științifică în rândul unor cadre didactice (explicată, în parte, de politica de salarizare din învățământ);
- Conjunctura economică actuală;
- Se remarcă adeseori desfășurarea cu randament scăzut a activităților de depunere, contractare, implementare și gestionare administrativă a proiectelor de cercetare/dezvoltare / expertiză a cadrelor didactice din facultate;
- Numărul de angajați din sectorul nedidactic este scăzut;
- Absența unei variante a site-ului în limba engleză

2.1.3. Oportunități

- Numărul mare de firme multinaționale din zona Timișoara-Arad care angajează absolvenți de la cele două specializări patronate de facultate;
- Dezvoltarea sectorului de construcții care poate absorbi o parte din absolvenții noștri;
- Creșterea importanței domeniului energiilor regenerabile.

2.1.4. Amenințări

- Scăderea continuă a absolvenților de liceu;
- Orientarea absolvenților de liceu către mediul industrial care oferă o posibilitate imediată de angajare;
- Apariția/dezvoltarea de noi universități de profil în zona noastră de interes.

În urma analizei SWOT, procesul decizional va fi orientat către următoarele elemente:

- construirea/dezvoltarea Punctelor Tari;
- eliminarea Punctelor Slabe;
- exploatarea Oportunităților;
- îndepărtarea Amenințărilor.

3. Obiectivele asumate prin prezentul plan managerial și măsuri propuse pentru îndeplinirea acestora

3.1. Asumarea programului managerial al Rectorului UPT;

Decanul Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică din Timișoara, alături de Prodecan - va acționa în consens cu misiunea asumată de Rectorul UPT, Conf.Univ.Dr.Ing. Florin Drăgan care, prin Programul Managerial, și în acord cu Carta UPT, prevede următoarele:

- strategie inovativă pentru dezvoltarea resursei umane;
- susținerea și promovarea excelenței în activitățile didactice și de cercetare precum și a colaborării între colective sau entități diferite din cadrul universității noastre;
- dezvoltarea unor politici financiare bazate pe transparență și descentralizarea decizională în relația cu departamentele și facultățile universității;
- asigurarea unor canale de comunicare bidirecțională între conducerea universității și structurile sale mergând până la cadru didactic sau student, precum și consolidarea sentimentului de apartenență a fiecărui membru la o comunitate academică puternică;
- continuarea bunelor practici existente, structurate pe domeniile importante ale universității:
 - proces de învățământ și asigurarea calității;
 - marketingul universitar și procesul de admitere;
 - dezvoltarea profesională și personală a oamenilor universității, implicarea socială, apartenența la o comunitate academică puternică;
 - antreprenoriat și relația cu mediul socio-economic, impact regional;
 - internaționalizare;
 - imagine, comunicare, informatizare și patrimoniu.

3.2. Managementul programelor de studii de licență și masterat

Conform celor menționate de Comisia Europeană în *Strategia anuală pentru 2020 privind creșterea durabilă*, creșterea productivității și a inovării nu poate fi realizată fără investiții de anvergură în educație și în dezvoltarea competențelor

În aceste condiții, managementul academic trebuie gândit astfel încât procesul de învățământ să fie centrat pe student și pe nevoia acestuia de formare profesională și personală. Se va avea în vedere o dezvoltare continuă a programelor de licență și master, în paralel cu introducerea altora noi.

a. Ciclul I – Studii universitare de licență

Facultatea va continua să dezvolte două programe de studii de nivel licență, în **specializările „Electrotehnică” și „Ingineria Sistemelor Electroenergetice”**. Conform criteriilor ARACIS, la prima specializare pot fi admiși anual până la 110 de studenți în timp ce la a doua maxim 120 de studenți.

Admiterea la studii la Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică se face pe baza metodologiei specifice elaborată de UPT, conform Cartei, și, în acord cu metodologia-cadru elaborată de ministerul educației. Se va păstra în continuare admiterea pe baza de **concurs de dosare**.

Acțiuni care le consider necesare în vederea îmbunătățirii procesului de admitere:

- identificarea liceelor care reprezintă principalii furnizori de candidați la examenul de admitere;
- intensificarea activităților de promovare a imaginii facultății în aceste licee;
- este necesară o participare mai activă la acțiunile organizate de UPT, precum și organizarea de acțiuni proprii, care vizează vizitarea de către elevi a laboratoarelor facultății;
- conținutul materialelor publicitare de propagandă trebuie actualizat anual;
- trebuie pus accent pe ofertele de lucru atractive de care beneficiază absolvenții facultății, din partea unor companii din țară și din străinătate;
- se vor dezvolta parteneriate cu liceele din zona geografică de interes.

Studiile universitare de licență trebuie să asigure o instruire complexă, cu accent pus deopotrivă pe aspectele formative, pe transmiterea de cunoștințe fundamentale și de specialitate solide și de spectru larg, menite să creeze competențe și abilități aplicabile, în acord cu cerințele pieței locurilor de muncă.

În contextul asigurării acestor valori certe ale învățământului tehnic românesc se vor asigura unele acțiuni importante cum sunt:

- continuarea procesului de actualizare a planurilor de învățământ aferente celor două specializări organizate de facultate, pentru a asigura dobândirea cunoștințelor și competențelor specifice, prin consolidarea disciplinelor fundamentale și de specialitate;
- înnoirea permanentă a conținutului disciplinelor din curriculum și relaționarea acestora cu cerințele mediului socio-economic;
- introducerea în planurile de învățământ de la ciclul licență a cel puțin unei discipline cu caracter formator în comunicare;
- flexibilizarea programului de studiu care să permită, prin oferta de materii opționale, particularizarea procesului didactic pe tema de interes a studentului;
- dezvoltarea aplicațiilor cu corespondent în mediile de producție;
- susținerea unora dintre lucrările de laborator în întreprinderi care dispun de condițiile corespunzătoare în acest sens, asigurându-se, astfel, accesul studenților la tehnologia și disciplina de producție;
- creșterea ponderii activităților de pregătire individuală a studenților;
- se ia în calcul, în viitor, și un program de licență în limba engleză. Creșterea numărului de doctoranzi și susținerea companiilor s-ar putea regăsi printre sursele de finanțare;

- se va încuraja colaborarea între cele două departamente precum și colaborarea cu alte facultăți în vederea exploatareii eficiente a întregii baze materiale;
- se vor concepe și propune proiecte de finanțare împreună cu alte facultăți în vederea îmbunătățirii bazei materiale care se află la dispoziția studenților;
- realizarea de lucrări de licență în parteneriat cu studenții altor facultăți.

Practica la nivel de studii de licență trebuie structurată și organizată astfel încât să contribuie la dobândirea competențelor, pentru o mai bună integrare pe piața muncii. Pentru aceasta se au în vedere următoarele:

- îmbunătățirea sistemului de activitate practică, în cadrul companiilor;
- organizarea de excursii de studii la firmele cu care există acorduri de colaborate;
- identificarea de noi parteneri în rândul agenților economici pentru semnarea de acorduri de colaborate în domeniul practicii studentești;
- dezvoltarea de laboratoare multidisciplinare destinate practicii studenților, realizate în parteneriat cu alte facultăți din UPT.

b. Ciclul II - Studii universitare de masterat

Programele de studii universitare **de masterat** pot fi:

- a) **Masterat profesional** - orientat spre formarea de competențe profesionale avansate vizând diverse segmente ale pieței muncii, altele decât cel al cercetării;
- b) **Masterat de cercetare** - orientat spre formarea de competențe profesionale avansate vizând cercetarea științifică. Școlarizarea realizată în cadrul masteratului de cercetare poate fi echivalată cu primul an de studii din cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Masteratul de cercetare este exclusiv la forma de învățământ cu frecvență;
- c) **Masterat didactic** - se adresează absolvenților cu diplomă de licență sau echivalentă, care doresc să se orienteze către cariera didactică

Principalele obiective în domeniul programelor de studii masterale sunt:

- finalizarea programului de master ***Sisteme Inteligente în Ingineria Electrică***;
- finalizarea programului de master în limba engleză, comun pentru cele două secții, Electrotehnică și Ingineria Sistemelor Electroenergetice;
- concretizarea colaborării cu Facultatea de Chimie pentru înființarea unui program de master denumit Tehnologia cauciucului, în colaborare cu Continental Anvelope;
- gândirea de noi programe de master în colaborare cu alte facultăți, pentru a reuși să păstrăm o mai mare parte din absolvenți. S-a observat în ultima vreme o migrare a absolvenților către programe de master de la alte facultăți.
- continuarea procesului de actualizare a planurilor de învățământ ale programelor de master, cu oferte de discipline/pachete de discipline opționale pe cele patru direcții: de aprofundare, interdisciplinare, de cercetare și complementare;
- oferta elastică privind conținuturile programelor de masterat în vederea adaptării acestora la cererea de formare profesională identificată pe piața muncii;
- deschiderea programelor de masterat spre domeniile tehnice de actualitate;
- susținerea unor masterate în parteneriat cu mediul economic din țară și cel extern;
- extinderea programelor de master în limba engleză pe pachete de discipline;
- aplicarea pe proiecte de tip Erasmus+ cu scopul de a organiza mastere în parteneriat interuniversitar;
- colaborarea cu marile companii pentru participarea specialiștilor acestora la procesul educativ, cel puțin în cadrul ciclului master, în cadrul unor acorduri de parteneriat;

- integrarea studenților celor mai valoroși din programele de master, prin măsuri de stimulare și recompensare, în proiectele și contractele de cercetare științifică ale cadrelor didactice în vederea atragerii acestora la studiile doctorale și în activitatea didactică.

c. Ciclul III - Studii universitare de doctorat

Conform misiunii asumate și dispozițiilor naționale în vigoare, UPT este instituție organizatoare de **studii universitare de doctorat (IOSUD)**.

Studiile de doctorat trebuie să reprezinte în viitorul apropiat punctul forte al ofertei educaționale a facultății. Pentru aceasta este necesar ca:

- școala/divizia doctorală a facultății să-și mărească substanțial numărul de doctoranzi
- să crească numărul de conducători de doctorat.
- să existe o deschidere a programelor de doctorat spre mediul economic, să se propună teme de interes pentru agenții economici
- doctoranzii să fie cooptați în contractele de cercetare ale conducătorilor care să le permită printre altele și o suplimentare constantă a veniturilor.

3.3. Management educațional și asigurarea calității programelor de studii;

Domeniul managementului educațional trebuie privit ca o sumă a următoarelor funcții: conducere-coordonare-comunicare-îndrumare-supervizare-decizie-inovare. Practic acesta include toate funcțiile care conduc la un succes în educație. O îmbunătățire a managementului educațional poate fi realizată prin:

- stimularea studenților cu performanțe deosebite la învățătură sau în activitatea de cercetare din fonduri provenite din sponsorizări sau de la firmele cu care există acorduri de parteneriat;
- creșterea atractivității disciplinelor, prin creșterea ponderii activităților aplicative, cu vizualizarea imediată a aplicabilității practice a rezultatelor proiectelor și a lucrărilor de laborator;
- colaborarea cu marile companii pentru participarea specialiștilor acestora la procesul educativ, atât în cadrul programelor de licență cât și al programelor de master, în cadrul unor acorduri de parteneriat;
- introducerea continuă a elementelor de noutate în planurile de învățământ. Actualizarea permanentă a materialului bibliografic pentru fiecare disciplină, abordarea de metode noi de predare și evaluare a studenților;
- încurajarea cadrelor didactice în actualizarea anuală a materiei predate, prin discuții cu companiile;
- discutarea și armonizarea planurilor de învățământ cu directorii departamentelor care le coordonează, pentru a asigura o continuitate în pregătire;
- actualizarea anuală a ghidului studentului, care va conține informațiile de care are nevoie studentul, începând de la procesul didactic și până la modul de petrecere al timpului liber;
- actualizarea syllabusurilor pentru a răspunde cerințelor de pe piața forței de muncă. Aceasta se va face în urma unor discuții cu principalii angajatori din Timișoara și nu numai, având în vedere pregătirea forței de muncă pentru piața europeană.
- creșterea prezentei la cursuri/laboratoare să nu fie datorată exclusive constrângerilor (prezența/nota). Găsirea unor alte metode de atragere a studenților;
- comunicarea permanentă cu cadrele didactice și identificarea din timp a problemelor care apar;

- prezentarea la începutul fiecărui curs a oportunităților de angajare, sublinierea importanței aceluși curs, eventual cu exemple de povești de succes pentru materia respectivă, în scopul creșterii atractivității studenților;
- găsirea unor soluții de creștere a gradului de asimilare a materiilor și implicit a gradului de promovare. Identificarea punctelor slabe în relația student-cadru didactic prin chestionare anonime și discuții personalizate cu fiecare parte implicată în proces;
- colaborarea cu departamentele în vederea identificării de noi posibilități de colaborare, respective burse pentru student sau contracte de cercetare, publicarea acestora pe pagina Facultății;
- elaborarea unui ghid pentru tutori, în care să fie stipulate atribuțiile tutorilor, extinderea sistemului de tutorat și la ceilalți ani de studii de licență;
- continuarea analizei rezultatelor profesionale ale studenților după fiecare an universitar, la nivelul anilor I, pentru realizarea obiectivului de reducere a ratei de abandon;
- implementarea unui sistem de feedback la problemele semnalate în cadrul chestionarelor de opinie studențești pentru evaluarea calității procesului de învățământ, respectiv de tutori.

Asigurarea calității se va realiza prin perfecționarea sistemului de management al calității la nivel de facultate și departamente sub coordonarea structurilor responsabile în acest sens la nivel de universitate.

Structurile responsabile cu calitatea din facultate vor avea ca sarcină continuă monitorizarea îndeplinirii standardelor de calitate, printr-un demers permanent de evaluare, corelat cu completarea și adoptarea tuturor regulamentelor interne, a procedurilor de evaluare a activității academice și de cercetare, a procesului managerial. În scopul creșterii calității lucrărilor de licență și disertație, propun următoarele:

- elaborarea unui ghid pentru studenți de redactare pentru lucrările de licență și disertație;
- elaborarea unui regulament și un calendar la nivelul facultății referitor la stabilirea temelor pentru lucrările de diplomă și disertație;
- verificarea lucrărilor cu programe specifice pentru a preveni plagiatul;
- stocarea și pe suport electronic a lucrărilor predate, la nivelul departamentelor.

3.4. Relația cu studenții și serviciile pentru studenți;

Decanatul trebuie să mențină în permanență legătura cu studenții, să aibă cunoștință de problemele cu care aceștia se confruntă și să ia măsuri pentru a asigura studenților un climat optim pentru învățare și cercetare. Un rol deosebit de important în această relație o au tutorii și șefii de an.

O atenție deosebită trebuie acordată relației cu studenții anului I deoarece în rândul acestora rata de abandon are cele mai ridicate valori.

Tutorii sunt cadre didactice care au nemijlocit activități didactice cu **studenții anilor I** și care țin strâns legătura cu studenții câte unei semigrupe, ajutându-i și sfătuindu-i pentru ca aceștia să își desfășoare activitatea, îndeosebi învățarea, în bune condiții. Studenții sunt încurajați să ia legătura cu tutorii dacă au nevoie de ajutor să își desfășoare activitatea, îndeosebi învățarea, în bune condiții. Pentru aceasta se au în vedere următoarele:

- creșterea rolului tutorilor de an 1, convocarea acestora periodic la decanat, identificarea nevoilor acestora, pentru a reduce abandonul școlar;
- identificarea problemelor pe care le întâmpină studenții, colectarea opiniilor/sugestiilor studenților prin intermediul tutorilor și a reprezentanților studenților, în paralel cu evaluarea cadrelor didactice de către conducerea UPT. Creșterea gradului de promovabilitate și reducerea abandonului școlar.

- creșterea interesului pentru participarea acestora la concursuri studențești, interne și internaționale. Realizarea unei rubrici speciale pe pagina de internet a facultății, care să conțină informații actualizate despre concursurile, sesiunile științifice din țară și, de ce nu, din străinătate, unde să poată participa studenții noștri;
- menținerea unei legături strânse cu Liga Studenților;
- întâlniri regulate cu șefii de an, discutarea problemelor care apar și rezolvarea acestora;
- realizarea unor chestionare pentru studenți, în completarea evaluării cadrelor didactice de către Rectorat, evaluare care s-a bucurat de un real succes în rândul studenților;
- demararea editării, pentru început în format electronic, al ghidului studentului, actualizat în fiecare an, care să conțină informații utile pentru studenți;
- organizarea în fiecare an a Sesiunii de comunicări a studenților cu prezentări în limba română sau engleză. Lucrările vor fi publicate în volum cu ISBN cu sprijinul editurii Politehnica;
- comunicarea directă a studentului cu baza de date pentru a afla, în timp real, situația notelor și eventual a prezentelor (mai complicat). Eventual încurajarea cadrelor didactice să folosească sisteme online gen Campus Virtual, descărcarea săptămânală a prezentelor, pentru ca studenții să știe exact ce și cât au de recuperat.

3.5. Relația cu absolvenții UPT

Absolvenții au fost întotdeauna un factor important în procesul educațional. Ei sunt principala punte de legătură cu mediul industrial, cu ei suntem permanent în contact. Trebuie exploatată această oportunitate în scopul cunoașterii tendințelor de dezvoltare ale companiilor, element esențial în adaptarea planurilor de învățământ și a syllabus-urilor la realitățile economice.

Trebuie avută în vedere implicarea absolvenților și în promovarea imaginii facultății precum și la dezvoltarea de proiecte de cercetare-dezvoltare cu mediul economic.

Elementele esențiale în menținerea legăturii cu absolvenții sunt:

- sprijinirea asociațiilor de tip ALUMNI;
- organizarea întâlnirilor între studenții facultății și absolvenții de succes.

3.6. Relația cu mediul economic și de cercetare-dezvoltare-inovare

Facultatea trebuie să aibă o relație continuă cu mediul economic. Progresul tehnologic rapid și schimbarea structurii cererii de forță de muncă trebuie imediat luate în considerare în pregătirea absolvenților. În relația cu mediul economic se cristalizează următoarele elemente:

- ofertarea din partea departamentelor, a unor cursuri profesionale dezvoltate dedicat pentru mediul economic (Ex. Siemens, Rockwell, Omron, etc.) pe baza unor contracte de colaborare cu companiile respective. Cursurile se pot realiza online sau în laboratoarele facultății;
- dezvoltarea la nivelul departamentelor a unor cursuri pentru studenții proprii, facultative, în afara programei de pregătire, în cadrul cărora să poată obține certificările necesare pentru lucrul în industrie (de exemplu LabVIEW Academy);
- încurajarea introducerii colaborării cu companiile chiar și la cursuri, prin invitarea reprezentanților acestora pentru a ține câte un curs studenților în timpul semestrului. Într-o primă etapă, pentru a crește interesul studenților, aceste cursuri se pot ține în cadrul materiei de semestru, urmând ca ulterior să fie translatate ca și cursuri extracurriculare;
- creșterea atractivității disciplinelor, orientarea acestora spre partea practică, aplicativă prin legătura cu mediul de afaceri;

- stimularea contractelor de cercetare cu firme românești și străine, cu dublu scop: creșterea finanțării și acomodarea studenților cu mediul de afaceri. Angrenarea studentelor în contractele de cercetare ale cadrelor didactice;
- încurajarea participării cadrelor didactice la Târgurile de Joburi, Zilele Carierei, pentru a discuta cu reprezentanții companiilor, a identifica oportunități de practică, lucrări de diploma/disertație;
- realizarea de acorduri de practică cu cât mai multe companii, păstrată legătura între cadrele didactice responsabili de practică pentru fiecare an și persoanele de contact responsabile cu practica din cadrul companiilor.

3.7. Marketing educațional și internaționalizarea programelor de studii oferite de facultate

Marketingul educațional se desfășoară din ce în ce mai mult în mediul online, elevii de azi fiind familiarizați deja cu acest tip de comunicare.

Am în vedere inițierea unui program de licență în limba engleză.

Se află deja în pregătire și trebuie finalizat un program de master în limba engleză, comun pentru cele două secții ale facultății.

Întărirea legăturilor cu universități de peste hotare, în vederea semnării unor contracte cadru de colaborare și încurajarea studenților să aplice la burse oferite de universitățile respective se află de asemenea printre priorități. Universitatea Tehnică din Munchen și cea din Aalborg, Danemarca se află printre cele avute în vedere în viitorul apropiat pentru astfel de colaborări.

De asemenea se va continua colaborarea cu compania germană Deutsche Bahn, în vederea motivării studenților prin bursele și oportunitățile de practică oferite de aceasta.

3.8. Gestiunea patrimoniului și resurselor facultății

Se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- inițierea unei evidențe a dotărilor cu aparatură specifică și echipamente de calcul existente în laboratoare (inclusiv software), în scopul de a sprijini unde este nevoie achiziția/actualizarea acestora;
- continuarea lucrărilor începute în corpul D pentru a pune la dispoziția studenților spații moderne și funcționale în vederea creării de noi laboratoare (ex. Acționări electrice la Departamentul de Inginerie electrică);
- identificarea de noi spații pentru crearea de noi laboratoare în funcție de necesitățile care apar.

3.9. Creșterea vizibilității în mediul online;

Vizibilitatea în mediul online este extrem de importantă în condițiile actuale. Principalele aspecte vizează:

- actualizarea paginii de internet a facultății;
- introducerea de noi funcționalități;
- realizarea paginii în limba engleză;
- realizarea / actualizarea unei aplicații software pentru studenți, actualizată de responsabilul IT;
- întărirea departamentului IT al facultății, în vederea noilor provocări care apar;
- publicarea contractelor de cercetare pe pagina de internet a facultății;

- promovarea centrelor de cercetare pe pagina facultății;
- zona specială dedicată studenților pe pagina facultății.

3.10. Învățământul la distanță

Actualul context al epidemiei ne-a pus în față o serie de provocări și ne-a determinat să ne adaptăm în timp real la noile condiții. Facultatea noastră nu are programe de studiu la distanță dar am fost nevoiți să introducem metode specifice învățământului la distanță. Utilizarea platformei Campus virtual existentă în UPT a fost de un real ajutor. Acesta a fost folosită atât pentru distribuirea materialelor de curs și laborator cât și pentru comunicarea cu studenții.

Îmbinarea metodelor de predare și evaluare tradiționale cu cele online, care, se pare ca au avut succes în contextul actual poate fi o metodă care să se aplice și pe viitor. Personal voi încuraja utilizarea tehnicilor de învățare și examinare la distanță și pe viitor.

Se pot imagina de asemenea teste care să fie rezolvate la distanță.

Voi susține introducerea variantelor de remote laboratory la materiile la care este posibil. Evident nu poate fi eliminată complet prezența studenților în laboratoare, dar o combinație a celor două tipuri de activități consider că va aduce un plus de atractivitate pentru anumite materii din partea studenților.

3.11. Etica în Facultate;

Decanul trebuie să vegheze la respectarea Codului de etică și deontologie al Universității Politehnice Timișoara.

Voi pune un accent deosebit pe creșterea calității lucrărilor de diplomă și disertație și voi identifica metode pentru a putea realiza acest lucru. Una dintre acestea ar fi realizarea lucrărilor de finalizare a studiilor în colaborare cu firmele. Vom încerca, la nivelul conducerii facultății, să stabilim contacte și să încheiem contracte-cadru de colaborare cu firmele. Acestea vor fi aduse la cunoștința studenților prin intermediul zonei studențești a paginii de internet a facultății

Extinderea serviciilor de verificare a similitudinii documentelor în cazul lucrărilor de licență și disertație va trebui generalizată în scopul creșterii calității lucrărilor elaborate de către studenți.

4. Considerații finale

Programul managerial propus presupune a fi realizat printr-o politică managerială activă, cu asumarea de către decan a responsabilităților legate de actul managerial și, în același timp, cu implicarea echipei manageriale alături de acesta.

Programul managerial prezentat reprezintă doar o parte dintre obiectivele propuse pentru următorii patru ani.

Cred în fezabilitatea obiectivelor propuse fiind convins că voi avea sprijinul prodecanului, al Consiliului Facultății, directorilor și consiliilor celor două departamente.

Pe lângă aceasta este nevoie de o implicare continuă a tuturor membrilor facultății și asigurarea unui climat democratic de consultare atât al cadrelor didactice cât și al personalului auxiliar și al studenților.

Timișoara, 21.08.2020