

PLAN MANAGERIAL

propus de Prof. univ. dr. ing. Ana Virginia SOCALICI

în vederea susținerii candidaturii la funcția de

Decan al Facultății de Inginerie Hunedoara

Perioada: 2020-2024

Cuprins:

1. Context și viziune
2. Managementul programelor de studii de licență și masterat
3. Managementul educațional și asigurarea calității programelor de studii
4. Managementul activității de cercetare
5. Managementul resurselor umane
6. Relația cu studenții și absolvenții
7. Marketing educațional și Internaționalizarea programelor de studii
8. Gestiunea patrimoniului și resurselor facultății

1. Context și viziune

Facultatea de Inginerie Hunedoara este componentă a Universității POLITEHNICA Timișoara, o universitate de cercetare avansată și educație, aceasta obținând în anul 2015 reconfirmarea acreditării, cu grad înalt de încredere, în urma evaluării Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior.

Anul 2020 este, anul în care Facultatea de Inginerie Hunedoara va sărbători 50 de ani de existență iar Universitatea Politehnică Timișoara va împlini 100 de ani de la înființare. Această dublă sărbătoare, va fi un moment de reafirmare a valorii facultății și de promovare în societate a acesteia. De asemenea, rezultatele obținute de facultate, în această perioadă, ne îndreptățesc să spunem că ambițiile și dorințele fondatorilor acestei școli de inginerie nu au fost zadarnice, iar strădaniile dascălilor remarcabili au dat roade.

Institutul de Subingineri din Hunedoara a luat ființă în anul 1970 și a funcționat prin cursuri de zi și seară, având următoarele programe de studii: Furnale și Oțelării; Deformări Plastice și Tratamente Termice, Electromecanică, Tehnologie carbochimică, Procese pirogene și Construcții civile industriale și agricole. Facultatea de Inginerie din Hunedoara și-a început activitatea în anul universitar 1990-1991, prin transformarea Institutului de Subingineri.

Globalizarea învățământului superior implică o serie de provocări și oportunități dar în același timp și riscuri. În acest context, facultatea a încercat de-a lungul timpului să răspundă acestor provocări prin adaptarea programelor de studiu la cerințele pieței muncii.

În prezent, facultatea este structurată pe două departamente: Departamentul de Inginerie și Management format din 26 cadre didactice titulare și Departamentul de Inginerie Electrică și Informatică Industrială format din 24 cadre didactice titulare. De asemenea, la desfășurarea în bune condiții a activității didactice și de cercetare a facultății, își aduce aportul și personalul administrativ și auxiliar.

Facultatea gestionează următoarele programe de studii:

Ciclul I. LICENȚĂ (4 ani, învățământ de zi)

- Ingineria valorificării deșeurilor – Domeniul *Ingineria mediului*;
- Inginerie electrică și calculatoare – Domeniul *Inginerie electrică*;
- Informatică industrială – Domeniul *Științe inginerești aplicate*;
- Autovehicule rutiere – Domeniul *Ingineria autovehiculelor*;

- Inginerie economică în industria chimică și de materiale – Domeniul *Inginerie și management*

- Inginerie economică în domeniul mecanic – Domeniul *Inginerie și management*

Ciclul II. STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (4 semestre, învățământ de zi)

- Materiale și Tehnologii Avansate pentru Industria de Autovehicule, Domeniul *Ingineria materialelor*

- Ingineria și Managementul Dezvoltării Durabile în Industria de Materiale Domeniul *Inginerie și management*

- Ingineria și Managementul Sistemelor Mecanice, Domeniul *Inginerie și management*

- Sisteme Avansate de Utilizare Industrială a Energiei Electrice, Domeniul *Inginerie electrică*

- Tehnici Informatice în Ingineria Electrică, Domeniul *Inginerie electrică*

Ciclul III. DOCTORAT

Domeniul fundamental: Științe inginerești, Domeniile Ingineria materialelor și Inginerie electrică

Conform Legii educației naționale nr. 1/2011 și Cartei UPT, „Facultatea este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și/sau programe de studii cu caracter interdisciplinar. De asemenea, facultatea gestionează studenții ce urmează programele de studii din jurisdicția ei”.

Managementul universitar trebuie să evolueze înspre flexibilitate și adaptabilitate la dinamica din zona educațională și trebuie să-și redefinească rapid și corect poziția, atitudinea și modul viitor de acțiune.

În cei 30 de ani de activități desfășurate în facultate, în calitate de student și apoi ca și cadru didactic, am parcurs toate gradele didactice de la preparator universitar până la profesor universitar – conducător de doctorat. În ultimii 12 ani m-am ocupat și de activități administrative specifice facultății (monitorizarea activităților de cercetare științifică coordonare proces învățământ și problematica studentescă, coordonare comisie de asigurare a calității la nivel de facultate) ocupând funcțiile de Secretar științific (2008) respectiv de Prodecan (2009-2020). Ca urmare a experienței acumulate, m-am decis să candidez la funcția de Decan al Facultății de Inginerie Hunedoara – Universitatea Politehnica Timișoara.

Planul managerial are la bază **programul managerial al Rectorului Universității Politehnica Timișoara**, un plan managerial care îmbină schimbarea cu dezvoltarea și continuarea politicilor de management care au menținut școala noastră între primele universități ale României.

Pentru dezvoltarea facultății este important să cointeresăm elevii să aleagă studiile universitare, să atragem absolvenți bine pregătiți pentru a urma cursuri de master sau doctorat și să angrenăm în procesul de educație și cercetare cadre didactice valoroase.

Obiectivul principal al acestui mandat îl constituie realizarea unui cadru de lucru propice dezvoltării personale a studenților, a cadrelor didactice și tuturor angajaților.

Vom fi o comunitate academică puternică, unită și performantă doar dacă reușim cu toții să ne implicăm activ în activitatea didactică, de cercetare și socio-culturală și să acționăm în toate cazurile cu profesionalism.

2. Managementul programelor de studii de licență și masterat

Analiza situației actuale

Număr total de cadre didactice: 50

Număr departamente: 2

Număr de studenți înmatriculați în anul universitar 2019-2020: **771**.

Structura pe ciclurile de studii: Licență: 67%; Master: 31%; Doctorat: 2%

Număr studenți cursuri formare continua în anul 2019: 109.

Raport studenți/cadru didactic: 15,42

Promovabilitate: licență 84% (anul I – 65%), Master 87%.

Număr de studenți înmatriculați în anul universitar 2018-2019: **819**.

Structura pe ciclurile de studii: Licență: 69%; Master: 29%; Doctorat: 2%

Programele de studii la Facultatea de Inginerie Hunedoara, conform art. 193 din Legea educației naționale nr. 1/2011 și prevederilor hotărârii Guvernului nr. 789/2011, sunt încadrate în categoriile A/B, astfel: Informatică industrială - categoria B, Autovehicule - categoria B, Ingineria valorificării deșeurilor - categoria A, Inginerie economică în industria chimică și de materiale – categoria A, Inginerie economică în domeniul mecanic - categoria A, Inginerie electrică și calculatoare - categoria A. În consecință, în legislatura 2020-2024 se va urmări menținerea

încadrării domeniilor pentru cele din categoria A și accesarea domeniilor încadrate în categoria B la categoria A.

În cadrul Facultății de Inginerie Hunedoara toate programele de studii de la ciclurile licență și master sunt acreditate/autorizate provizoriu ARACIS iar în perioada 2020-2024, conform procedurii de evaluare a programelor de studii, vor urma evaluările periodice pentru menținerea acreditării la 4 programe de studii licență (IEMEC, IEICM, IIND, AR) respectiv acreditare la 2 programe de studii licență (IEC, IVD).

Aspecte pozitive:

- Ponderea departamentelor în structura organizațională a facultății este echilibrată;
- Profesorii și conferențiarii reprezintă 34% din resursa umană existentă, fapt ce indică un nivel ridicat de pregătire profesională a corpului profesoral;
- Valoarea scăzută a raportului între numărul de studenți și cel al cadrelor didactice permite un proces didactic centrat pe student;
- Existența unor structuri curriculare echilibrate la nivelul fiecărui domeniu de studiu;
- Existența unei resurse umane înalt calificate pentru pregătirea studenților pe întreaga durată a celor trei niveluri de pregătire;
- Implicarea studenților și a cadrelor didactice în activități de cercetare-dezvoltare-inovare și în activități extracuriculare;
- Dezvoltarea competențelor studenților prin activități și acțiuni de educație nonformală (competențe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încredere în sine, responsabilitate, capacități de planificare, coordonare și organizare/competențe de gestionare a proiectelor, capacitate de a rezolva probleme practice). Dobândirea acestor competențe au relevanță crescută în dezvoltarea personală a individului, cu efecte pozitive și pe termen lung în cadrul pieței muncii și în viața socială.

Aspecte negative:

- O rată ridicată de abandon școlar după primul an de studii;
- Lipsa de interes a studenților pentru procesul didactic;
- Spațiile de învățământ - în special la o parte din laboratoare – nu sunt în concordanță cu normele ARACIS (suprafață și/sau dotare);

- Structura organizațională la nivelul facultății nu este dispusă piramidal, prezentând o oarecare alterare la nivelul bazei (numărul asistenților este mai mic prin comparație cu cel al șefilor de lucrări);
- Numărul redus de cadre didactice abilitate;
- Numar redus de cadre didactice cu vârsta sub 35 ani.

3. Managementul educațional și asigurarea calității programelor de studii

Sistemul de învățământ universitar se confruntă cu o serie de provocări, cea mai importantă fiind reducerea populației școlare în următorii ani. Conform planului managerial al rectorului ales, se impune o extindere a bazinului de atracție al studenților pentru facultate, o îmbunătățire a accesului persoanelor dezavantajate, a tinerilor din mediul rural și de readucere în sistem a adulților care nu au studii superioare. De asemenea, discrepanțele dintre abilitățile și competențele dezvoltate prin învățământul superior și cele cerute de piața forței de muncă impun adaptarea programelor de învățământ.

Un obiectiv strategic al managementului academic îl constituie creșterea atractivității și competitivității ofertei educaționale pe ciclurile de licență, masterat și doctorat.

Principalele acțiuni pe care le propun pentru acest domeniu sunt:

- O evaluare periodică a planurilor de învățământ, cu o analiză mai atentă a standardelor ARACIS și stabilirea unor principii specifice fiecărui domeniu;
- Introducerea de noi discipline facultative în planul de învățământ la solicitarea agenților economici;
- Creșterea implicării board-urilor de domeniu sau specializare respectiv a cadrelor didactice pentru înnoirea conținutului disciplinelor din curriculum și adaptarea la exigențele pieței muncii;
- Centrarea pe student a activităților de predare-învățare și sprijinirea activităților de pregătire individuală a studenților;
- Creșterea atractivității procesului didactic prin desfășurarea unor cursuri și seminarii interactive, centrate pe student/masterand și promovarea unei politici de utilizare a metodelor moderne de predare-învățare;
- Reorganizarea și administrarea cât mai eficientă a spațiilor de învățământ și cercetare, creșterea investițiilor în dotarea acestora și informatizarea sistemului de predare și evaluare;

- Revizuirea și modernizarea ofertei educaționale a facultății la ciclul master, în acord cu tendințele de pe piața forței de muncă;
- Analiza fezabilității și realizarea unui program de studii master în limba engleză;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici pentru desfășurarea practicii de specialitate și de cercetare;
- Studiile de doctorat trebuie să devină un punct forte al ofertei educaționale a facultății, activitatea științifică de performanță trebuie să se desfășoare cu precădere în școala doctorală, în cadrul grupurilor de cercetare constituite în jurul conducătorilor de doctorat;
- Internaționalizarea ofertei educaționale prin valorificarea parteneriatelor actuale cu universitățile din străinătate;
- Continuarea și extinderea acțiunilor desfășurate prin Centrul de studii postuniversitare, acesta fiind un furnizor de formare continuă pentru reactualizarea competențelor dobândite în formarea inițială și dezvoltarea a noi competențe științifice;
- Diversificarea permanentă a ofertei de formare continuă, prin implementarea unor programe postuniversitare/cursuri de specializare modulare, flexibile, adaptate nevoilor educaționale ale cursanților sau cerințelor exprimate de către agenții economici sau flexibilizarea ofertei educaționale prin utilizarea tehnologiilor de educație la distanță și e-learning.

Asigurarea calității programelor de studiu este un proces de bază în evoluția Spațiului European al Învățământului Superior. Creșterea colaborării interinstituționale, a mobilității studenților, a comparabilității diplomelor sunt câteva dintre aspectele vizate ca linii de acțiune în cadrul conceptului numit „asigurarea calității” încă de când acesta a fost introdus ca prioritate în cadrul Procesului Bologna. Activitatea didactică este una fundamentală în cadrul facultății noastre, asumată și în misiunea acesteia. Creșterea calității programelor de studiu trebuie să aibă în vedere și dezvoltarea capacităților de comunicare, creativitate și inovare respectiv de adaptare la schimbare.

Direcții de acțiune pentru asigurarea calității programelor de studiu:

- Îmbunătățirea cadrului de evaluare a calității procesului de învățământ;
- Informarea comunității academice cu privire la deciziile luate pentru îmbunătățirea procesului didactic;

- Analiza rezultatelor profesionale ale studenților după fiecare semestru/an universitar pentru realizarea obiectivului de reducere a ratei de abandon prin implicarea active a decanilor de an și a îndrumătorilor de grupă;
- Vor fi încurajate studiile doctorale în cotutelă și/sau teme de interes pentru agenții economici (doctoratul industrial), care eventual să co-finanțeze realizarea acestor teze de doctorat;
- Consolidarea și creșterea eficienței practicii studenților, printr-o legătură mai strânsă cu agenții economici, în vederea creșterii competențelor și abilităților practice ale absolvenților, pentru o mai bună integrare pe piața muncii;
- Orientarea spre activități non-formale, conexe formării inițiale, care asigură obținerea de abilități specifice și competențe transversale;
- Continuarea eforturilor de integrare a platformei e-learning în activitățile didactice la ciclul de studii licență;
- Organizarea de evenimente pentru studenți în completarea ofertei educaționale a facultății;
- Asigurarea unei educații corespunzătoare care să permită studenților, respectiv absolvenților să-și utilizeze abilitățile și competențele dobândite pentru o carieră de succes.

4. Managementul activității de cercetare

Misiunea de cercetare științifică a facultății constă în valorificarea potențialului științific pe care-l reprezintă cadrele didactice ale facultății. Aceasta se realizează prin activitatea de diseminare a rezultatelor obținute în activitatea de cercetare științifică. În facultatea noastră cercetarea științifică se desfășoară pe baze contractuale sau necontractuale, în colective de cercetare sau individual, în cadrul departamentelor sau în cadrul Centrului de Cercetare Materiale și Tehnologii Industriale. Direcțiile de cercetare sunt orientate în principal pe domeniile Inginerie electrică, Ingineria materialelor, Ingineria autovehiculelor și Ingineria mediului. Diseminarea rezultatelor cercetărilor se realizează prin publicare și/sau prezentare în cadrul unor conferințe internaționale de profil din țară și străinătate, publicarea în reviste indexate în baze de date sau prin publicarea unor manuale, cursuri, cărți de specialitate, îndrumătoare de laborator, aplicații, anuare, etc.

Pentru valorificarea rezultatelor cercetărilor facultatea, cu ajutorul unor colegi dedicați, gestionează două reviste indexate BDI - ANNALS OF THE FACULTY OF ENGINEERING HUNEDOARA și ACTA TECHNICA CORVINIENSIS – Bulletin of Engineering și organizează conferința ICAS - International Conference on Applied

Sciences, care a ajuns la a 8-a ediție, prin intermediul căreia cercetători de prestigiu și cadre didactice din țară și străinătate și-au prezentat rezultatele cercetărilor. De asemenea, la lucrările conferințelor au participat și reprezentanți ai autorităților naționale/locale, ai unor instituții reprezentative din zonă și ai agenților economici.

Cercetarea științifică studențească este valorificată prin: participarea studenților la Saloanele Internaționale de inventică și inovație cu propriile realizări, activitatea cercurilor științifice și participarea la manifestările științifice studențești.

Simpozionul Științific Studențesc HD-STUD, organizat în fiecare an la Hunedoara, constituie un prilej de intensificare și de extindere a relațiilor de colaborare ale facultății noastre cu alte universități din țară și din străinătate, precum și o ocazie de a testa calitatea actului educațional asigurat studenților, oferind totodată condiții pentru o deschidere europeană.

Cercetarea constituie cel mai important indicator pentru evaluarea performanțelor academice a cadrelor didactice și pentru rankingurile internaționale. În ultimii ani, cadrele didactice au contribuit la creșterea vizibilității facultății prin mărirea numărului de articole publicate în reviste sau Proceedings-uri indexate ISI Web Knowledge/BDI, deși distribuția acestora nu este unitară. Referitor la contractele de cercetare castigate prin competiții de proiecte la nivel național sau internațional, numărul acestora este sub potențialul colectivelor de cercetare din facultate, dar trebuie avută în vedere și slaba finanțare a cercetării prin scăderea fondurilor alocate pentru astfel de apeluri de proiecte.

Trebuie menționat efortul colegilor care au participat și câștigat o serie de proiecte destinate dotării laboratoarelor de cercetare în competiții de proiecte, competiții prin care agenții economici din județ doresc să se implice în activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare din învățământul universitar.

Calitatea activității de cercetare științifică și vizibilitatea acesteia pot fi îmbunătățite prin:

- Consolidarea și dezvoltarea activității centrului de cercetare ce funcționează pe domeniile de competență ale cadrelor didactice din facultate și orientarea tematicilor de cercetare științifică pe direcțiile stabilite ca fiind de importanță națională/internațională, având în vedere strategiile și politicile de dezvoltare respective direcțiile și liniile de finanțare la nivel European;

- Valorificarea oportunităților de infrastructură oferite de ICER, în acest sens, va fi facilitat accesul la informațiile oferite de universitate privind condițiile de

acces, de lucru respectiv cadrul administrativ, pentru desfășurarea cercetărilor, testărilor de laborator și a celor în fază pilot, etc;

- Sprijinirea grupurilor de cercetare interdisciplinare și atragerea în colectivele de cercetare a studenților;
- Crearea unui mecanism de management al producției științifice a facultății;
- Identificarea partenerilor și participarea la programele de cercetare cu finanțare europeană, prin proiecte de cercetare și dezvoltare tehnologică, precum și prin proiecte educaționale, ca titular ori ca partener;
- Accesarea de fonduri structurale ale UE, astfel încât Facultatea de Inginerie din Hunedoara să beneficieze de finanțare prin măsurile de ajutor structural alocate la nivel comunitar;
- Realizarea de contracte de colaborare și consultanță cu parteneri din mediul socio-economic local și regional în vederea obținerii de fonduri suplimentare pentru dotare și /cercetare științifică;
- Continuarea organizării Conferinței Internaționale de Științe Aplicate ICAS și a Simpozionului Științific Studentesc HD-STUD;
- Îmbunătățirea nivelului de indexare a Revistelor facultății;
- Realizarea unor informări periodice asupra tuturor actualizărilor aduse infrastructurii de cercetare a facultății / universității;
- Intensificarea participării active a cadrelor didactice în organizațiile profesionale cu impact semnificativ în mediul economic;
- Continuarea activității de dotare a laboratoarelor de cercetare și acreditarea acestora.

5. Managementul resurselor umane

În cadrul facultății, performanța nu poate fi atinsă fără resurse umane de calitate.

Evoluția viitoare trebuie să se bazeze pe:

- Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe excelență academică, performanță, etică și nediscriminare;
- Realizarea unei colaborări cât mai eficiente între toți membrii facultății spre a oferi tuturor cadrelor didactice universitare posibilitatea să se exprime liber și constructiv în vederea dezvoltării calității muncii didactice și de cercetare;

- Promovarea muncii în echipă, prin identificarea unor teme de cercetare, contracte, proiecte comune, granturi etc., la care să fie implicați cât mai mulți dintre membrii facultății;
- Susținerea planului personal de dezvoltare în carieră pentru fiecare cadru didactic, în corelație cu strategia departamentelor și a facultății, inclusiv prin participarea la programe de formare continuă;
- Atragerea și sprijinirea celor mai performanți tineri pentru o viitoare carieră didactică;
- Integrarea doctoranzilor în cadrul departamentelor facultății/colectivelor de cercetare și participarea acestora la susținerea procesului didactic aferent ciclului de studii de licență;
- Dezvoltarea colectivului conducătorilor de doctorat prin sprijinirea cadrelor didactice în dobândirea atestatului de abilitare;
- Creșterea gradului de colaborare între departamente pe linia activităților de cercetare și creșterii gradului de participare la competițiile de granturi;
- Extinderea relațiilor de cooperare cu celelalte facultăți din universitate respectiv universități în vederea realizării de proiecte comune;
- Dialogul cu structurile sindicale;
- O implicare eficientă în viața economico-socială și culturală a comunității locale.

6. Relația cu studenții și absolvenții

Studenții sunt în centrul preocupărilor noastre și deciziile facultății trebuie să fie luate împreună cu studenții și pentru studenți.

Direcții de acțiune:

- Se va urmări dezvoltarea personală a studenților în ceea ce privește autonomia, originalitatea, creativitatea, capacitatea de comunicare, spiritul antreprenorial, capacitatea de adaptare la situații noi, etc.
- Încurajarea absolvenților cu cele mai bune rezultate profesionale să devină cadre didactice;
- Dezvoltarea și susținerea unor cercuri studentești prin care studenții să fie atrași spre munca de cercetare;
- Actualizarea strategiei pentru practica studenților inclusiv prin corelarea temelor de practică cu direcțiile de cercetare ale colectivelor departamentelor;

- Sprijinirea Ligii Studențești în proiectele pe care le demarează – sociale, sportive, inovative respectiv implicarea cadrelor didactice la acțiunile întreprinse de Liga Studenților și promovarea activității acesteia;
- Implicarea studenților în acțiunile de promovare a programelor de studii în mediul preuniversitar;
- Sprijinirea logistică și materială a participării studenților facultății la concursuri profesionale, manifestări științifice, saloane internaționale de inovare;
- Realizarea unor întâlniri, de câte ori este cazul, între Conducerea facultății, membrii comisiei de Probleme Studențești, îndrumătorii de grupă, reprezentanții studenților și studenți pentru identificarea problemelor cu care se confruntă aceștia și stabilirea punților de comunicare dintre studenți și cadre didactice;
- Extinderea procesului de consiliere de către studenți a colegilor din anul I la ciclul licență;
- Dezvoltarea voluntariatului studențesc și recunoașterea acestei activități conform legislației în vigoare;
- Creșterea numărului de studenți internaționali ERASMUS;
- Susținerea mobilităților de practică a studenților în străinătate.

Un obiectiv major îl va constitui **valorizarea relației cu Alumni**, în vederea participării acestora la proiectele și programele facultății, implicarea în promovarea facultății.

Măsuri propuse:

- Intensificarea colaborării cu agenții economici din zonă sau cu instituțiile publice locale respectiv județene;
- Încurajarea activităților extracurriculare prin colaborare cu organizațiile și asociațiile studențești din facultate, universitate, naționale sau internaționale, cu organizațiile non-guvernamentale, cu reprezentanți din sectorul privat și sectorul public;
- Actualizarea în permanență a bazei de date Alumni și menținerea comunicării prin canale moderne.

7. Marketing educational și Internaționalizarea programelor de studii

Atractivitatea facultății depinde foarte mult calitatea absolvenților, de prestigiu și de imaginea pe care aceasta o are în mediul social.

Pentru o îmbunătățire constantă a imaginii facultății, se are în vedere:

- Reorganizarea și reactualizarea în permanență a Site-ului facultății astfel încât acesta să ofere mediului economic, social, dar mai ales potențialilor candidați informații cât mai atractive și cât mai diverse, deoarece la generațiile actuale de tineri mijloacele de comunicare electronică ocupă primul loc;

- Reorganizarea și reactualizarea în permanență a paginilor facultății pe rețelele sociale;

- Realizarea unor materiale foto-video cu lucrări de laborator, experimentări în fază de laborator și testări în timp real pe echipamentele existente și organizarea acestora în pagina de web a facultății astfel încât orice potential student să poată vizualiza activitatea didactică aplicativă și de cercetare;

- Continuarea organizării diverselor evenimente de promovare a facultății – Ziua porților deschise, Facultatea Altfel, Puterea minții creative, etc;

- Realizarea de afișe și pliante de prezentare a ofertei educaționale și prezentarea și distribuirea acestora în liceele din județul Hunedoara și cele învecinate;

- Promovarea ofertei educaționale se va realiza prin valorificarea parteneriatelor cu liceele, prin participarea la evenimentele organizate de universitate - caravanele UPT în licee, la târgurile educaționale, utilizarea instrumentelor online, implicarea organizațiilor studentești în campanii pe site-urile de socializare;

- Dezvoltarea colaborărilor cu Inspectoratele școlare și cu Directorii liceelor în vederea organizării unor activități comune – colaborări pe proiecte educaționale sau practică, concursuri școlare, manifestări științifice, olimpiade, festivități de încheiere a studiilor liceale, etc, toate în vederea prezentării ofertei educaționale a facultății;

- Implicarea directă și activă a tuturor cadrelor didactice universitare pentru dezvoltarea și promovarea imaginii facultății și implicit a universității pe plan național și internațional;

Internationalizarea este un deziderat major pentru o facultate.

Având în vedere Planul strategic pentru internaționalizarea educației în UPT pentru perioada 2021-2028, majoritatea acțiunilor în sensul internaționalizării nu pot fi întreprinse decât în împreună cu universitatea, dar facultatea poate acționa pentru:

- Creșterea mobilității cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii relațiilor internaționale;

- Implicarea activă a foștilor absolvenți ce lucrează în universități și centre de cercetare din străinătate;
- Participarea cadrelor didactice la conferințe științifice de prestigiu internațional și sprijinirea de către universitate a publicării în reviste cu impact semnificativ;
- Atragerea unor personalități științifice de prestigiu pentru a susține prelegeri științifice sau chiar cu statut de cadre didactice asociate;
- Realizarea de stagii de cercetare la universități de prestigiu pentru doctoranzi și postdoctoranzi;
- Creșterea mobilității studenților (ERASMUS +, SEE, CEEPUS, etc);
- Extinderea programelor de doctorat în cotelă.

8. Gestiunea patrimoniului și resurselor facultății

Această componentă a managementului trebuie să se încadreze în viziunea rectorului ales. Facultatea trebuie să identifice domeniile în care poate contribui și pentru care universitatea dorește să valorifice avantajul competitiv.

Managementul strategic se va concentra pe imaginea și identitatea facultății și va identifica direcțiile de creștere pe termen lung, utilizând resursele prezente și valorificând potențialul de dezvoltare propriu și al Universității.

Managementul financiar trebuie să răspundă diverselor provocări. Facultatea dispune de puține instrumente financiare.

La nivelul facultății există următoarele resurse financiare:

- Fondurile bugetare alocate centralizat de la nivelul UPT;
- Fondurile proprii ale facultății;
- Fondurile atrase prin activități de cercetare;
- Sponsorizări.

Resursele disponibile vor fi folosite în principal pentru: amenajarea și dotarea spațiilor de curs/seminar/laborator cu echipamente didactice și de cercetare

Măsuri propuse:

- Participarea la competiții de proiecte și utilizarea infrastructurii implicate în procesul de cercetare;
- Crearea de parteneriate strategice cu mediul economic, pentru dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare sau pentru dezvoltarea Centrului de cercetare din cadrul facultății.

Managementul investițional va fi corelat cu procesul de investiții din universitate, un accent deosebit punându-se pe modernizarea și reorganizarea spațiilor existente respectiv dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare. Va fi analizată oportunitatea creării și dotării cu tehnică de înaltă performanță a unor laboratoare de cercetare acreditate pentru activități de certificare și expertizare tehnică.

Managementul administrativ va fi orientat către adoptarea exemplelor de bună practică din universitate, pentru creșterea performanței, concomitent cu reducerea birocrăției.

Prezentul Plan managerial trebuie perceput ca un document strategic pentru facultate, un punct de plecare în stabilirea priorităților și în selectarea acțiunilor viitoare și evident este perfectibil.

Echipa managerială propusă pentru a conduce în următorul mandat Facultatea de Inginerie Hunedoara va fi compusă din reprezentanți ai ambelor departamente din cadrul facultății.

Având în vedere experiența și activitatea mea desfășurată în calitate de Prodecan, pe parcursul căreia am avut o colaborare foarte bună cu membrii Consiliului Facultății, cu cele două departamente respectiv Conducerea Universității, consider că împreună vom reuși să găsim soluțiile pentru a răspunde dificultăților cu care ne confruntăm.

Prof.dr.ing. Ana Virginia SOCALICI