PLAN MANAGERIAL

de susținere a candidaturii pentru funcția de
Decan
al Facultății de Arhitectură și Urbanism
Universitatea Politehnica Timișoara

2022-2024

Conf. dr. arh. Cristian Tiberiu Blidariu

I. INTRODUCERE

La doi ani distanța de la momentul aniversarii primilor 50 de ani de existenta, Facultatea de Arhitectura și Urbanism din Timișoara se află în fața unui nou prag important. Pentru prima data în istoria școlii, colectivul didactic titular va fi compus exclusiv din absolvenți post 1990. Acest moment, echivalent unei predari de ștafetă, este și un test de maturitate pentru generația noastră. Avem deopotriva responsabilitatea de a continua tradiția academică și specificul școlii timișorene de arhitectură, cat și în misiunea de a ne defini o identitate proprie. Următorii zece ani vor valida sau nu reușita acestui proiect generational.
Acum doi ani, la moment aniversar, ne intrebam, ca și acum cinci ani de altfel în cadrul expoziției Vienna Design Week, *cine suntem, de unde venim, încotro ne indreptam*?

Cine suntem? De unde venim?

Suntem alături de Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu din București una din cele trei facultăți de traditie ale României. Încă de la înființarea lor în centrele universitare ale regiunilor istorice, Moldova, Ardeal si Banat, departamentele de Arhitectura ale Facultăților de Construcții au fost înzestrate cu doua misiuni ce au rămas relevante pană în ziua de astăzi: producția de profesionisti în domeniul arhitecturii în acord cu nevoile societății și economiei, dar și captarea și chiar canalizarea în interiorul metodologiilor de producție a spațiului a unui specific cultural local. Cu excepția sincopei anilor 80, când cele trei departamente din țară au fost închise, fiecare din cele trei centre de arhitectura din provincie au încercat sa își creeze un parcurs în acord cu aceste misiuni. Ele s-au transformat, nu doar sub forma organizării instituționale, în facultăți cu programe și specializari distincte, cât aspirațional, în școli de gândire și reprezentare a ambițiilor spațiale a celor trei mari regiuni istorice, a orașelor lor și implicit a universităților pe care le reprezinta. La varsta de 52 de ani, FAUT este astăzi, cu sprijinul Universității Politehnice, o instituție de învățământ cu doua programe de licență, trei de master, toate acreditate institutional, cu un corp profesoral în continua creștere și peste 800 de studenți.

Din perspectiva profesiei, FAUT este cel mai important centru de pregatire al viitoarelor generații de profesioniști în domeniul arhitecturii și urbanismului din vestul țării. Din perspectiva orașului și a comunităților lui, FAUT este și trebuie să rămână o resursă reală și viabilă de expertiză atat în domeniul producției spațiului cât și în cel al protectiei patrimoniului cultural local. Din perspectiva Universității Politehnice, FAUT este păstrătoarea unei tradiții academice clădite prin efortul mai multor generații de profesori și absolvenți, dar și un important centru de cunoaștere și interpretare a culturii construite din regiune. Nu în ultimul rand, trebuie să observam ca, prin

natura complexă și pluridisciplinara a profesiei, o facultate de arhitectură este pentru orice universitate cu profil tehnic, un important vector de imagine în interiorul culturii locale.
Concluzionând, putem spune ca responsabilitățile față de profesie se remarcă atât în nivelul de pregătire tehnică cât și orizontul aspirațional al absolvenților noștri, și nu doar în momentul intrării lor în profesie, cat și ulterior, de-a lungul timpului, prin portofoliul de realizari ce conferă spațiului nostru comun calitate constructivă și relevanță culturală. Aceasta este în egala masura și o responsabilitate față de orașul și regiunea pe care le reprezentăm. Aceasta responsabilitate se observa însă și în deschiderea pe care, institutional, o avem față de problemele lui, în puterea de reacție și relevanța răspunsurilor oferite prin efortul echipelor noastre de cercetare și programare a spațiului urban.
Responsabilitățile fata de universitatea mamă se definesc deopotrivă în plan academic, ca o consecința directă a reușitelor primelor doua, cât și prin capacitatea instituției de a fi dincolo de parametrii și indicatorii ce-i confera dreptul de a exista, o "scoala" cu o identitate relevantă în plan național și chiar internațional.

În contextul competiției pe resurse, tot mai vizibile în ultimii ani între aceste centre naționale, competiție ce dezavantajează Timișoara prin poziția excentrică a bazinului de selecție, FAUT a fost, și rămâne, obligată să își lărgească orizontul influenței teritoriale, printr-o atentă recalibrare a misiunii euroregionale. Un astfel de demers presupune în primul rand însușirea unor valori și metode de control al calității ce se subscriu nu doar cerințelor naționale de acreditare cât exigențelor specifice unei competiții academice extinse la un nivel european. În acest sens, pentru supraviețuirea pe termen lung a școlii, devin vitale atractivitatea și specificitatea programelor de studiu, relevanța curriculară în relație cu nevoile reale ale profesiei, competențele corpului profesoral, calitatea infrastructurii materiale, marketingul educațional bazat pe valori reale și măsurabile, capacitatea de internaționalizare și colaborare în rețele și structuri transnaționale.
Speculând deopotriva **punctele tari** dovedite in timp: rezilienta în fața șocurilor, caracterul dinamic al resursei ei umane, apartenența la o universitate tehnică de prestigiu, înțelegând **oportunitățile** de care poate beneficia prin poziția pe care o poate avea într-o viitoare capitală europeană a culturii, viitoare metropolă și capitală euroregională, FAUT devine obligată să își definească cu atenție valorile necesare unei poziționări relevante în peisajul școlilor de arhitectura europene. Acest lucru nu poate fi făcut fără o asumare reala a **deficiențelor** si **riscurilor** ce pot dezechilibra în egală măsură acest traiect; poziția excentrică în rețeaua învățământului superior de arhitectură din România, precaritatea infrastructurii de spații și echipamente atât din perspectiva normelor naționale dar și prin comparație cu cea a școlilor din euroregiune, inerția legislativă ce îngheață curricula și structura programelor oferite într-o formula incompatibilă sistemului Bologna.
Avem convingerea ca misiunile și obiectivele acestui plan de management vor putea creiona imaginea unei școli euroregionale cu o identitate distinctă, deschisă spre viitor, oraș și societate în beneficiul comunității ei academice și al instituției tutelare ce o guvernează.

II. VIZIUNE ȘI MISIUNI

În acord cu tendințele naționale, dar mai ales internaționale, cu sprijinul universității tutelare, FAUT a demarat în ultimii ani un important proces de reforma atât în plan academic cât și administrativ. Succesul evaluării ARACIS a asigurat stabilitatea funcționării FAUT pentru următorii cinci ani. Rămâne în orizontul imediat evaluarea specializarii de mobilier și arhitectură de interior. Efortul de întocmire a dosarului de evaluare periodică a permis consiliului FAUT să facă o importantă reorganizare a planului de învățământ, prin introducerea unor elemente inovative în managementul parcursurilor curriculare. FAUT și-a întărit rețeua de parteneriate internaționale prin semnarea de noi acorduri, dar și prin programele de cercetare sau parteneriat strategic. FAUT este în continuare cel mai dinamic actor al programului de mobilități Erasmus din UPT. FAUT și-a reformat sistemul de admitere, atât prin concursul Hans Fackelmann cât și prin formularea unei noi metodologii de admitere, fiind singura facultate de arhitectura din țară ce validează portofoliul de admitere printr-un interviu. Nu in ultimul rand, FAUT beneficiază în acest moment de cel mai favorabil context instituțional în relație cu Universitatea Politehnica, beneficiind atât de suport logistic (platforma de e-learning, echipamente) cât și de o reală deschidere față de necesitățile de creștere în următorii ani (spații, resurse umane, bugete).
Decelate în trei mari direcții, **misiunile** FAUT pot fi înțelese ca fiind de ordin formativ, responsiv și patrimonial.

M1: *FORMATIVĂ în relație cu profesia (educație și formare profesională)*

Principala misiune a FAUT este cea de pregătire a unor absolvenți care să poată să-și însușească în mod responsabil **misiunile** specifice profesiei de arhitect. Din perspectiva conținuturilor predate FAUT a depus eforturi constante de actualizare a planului de invatamant și de adaptare a lui la realitatiile unei profesii aflate la randul ei într-un amplu proces de transformare. Noile planuri de invatamant, ce au fost validate la vizita ARACIS din 2020 prin acordarea calificativului **incredere ridicata**, certifica calitatea și relevanța modificărilor propuse în acord cu aceste exigențe. Aceasta certificare a structurii curriculare nu reprezinta însă decât începutul unui proces de recalibare și corelare a conținuturilor predate. În urma acestei etape deosebit de importante, noile comisii de specialitate ale FAUT vor face toate diligentele necesare implementării corecte a misiunilor de predare ale facultății. Avem convingerea ca, prin organizarea de workshopuri și școli de vară cu participare națională și internațională, sau prin introducerea de programelor de formare continuă - *lifelong learning*, ca suport pentru interacțiunea dintre zona profesională și cea științifică, FAUT își va putea consolida și chiar extinde rolul de principal formator de competențe în domeniul arhitecturii, al dezvoltării sustenabile, dar și al protecției patrimoniului construit. În sprijinul acestor misiuni formative FAUT is va dezvolta în continuare rețeaua de parteneriate strategice internaționale. Ele vor asigura relevanța regională și chiar internațională a școlii prin facilitarea unui unui transfer nemijlocit de cunoaștere, competențe, și, nu în ultimul rand, a unui capital simbolic reprezentativ pentru comunitățile pe care le reprezentăm. Ceea ce ne pune în fața celei de-a doua misiuni.

M2: *RESPONSIVĂ față de problematica societății (misiune culturală și științifică de spectru larg)*

Ca important vector de imagine al Universității Politehnice și actor în câmpul culturii regionale, FAUT va trebui să-și sporească prezența în sfera publică, asumându-și pe deplin expertiza în domeniul producției spațiale. În acest sens, FAUT va trebui sa inițieze și să mențină viu dialogul pe marginea calității spațiului construit prin participarea cu proiecte proprii la dezvoltarea acestui bun comun. FAUT isi poate extinde influența pozitivă asupra unui public ce interacționează rar sau deloc cu probleme legate de arhitectură, urbanism, patrimoniu etc., prin organizarea de activități culturale și științifice (COHESION), și prin participarea în echipe de cercetare și implementare de proiecte în parteneriat cu entități administrative și guvernamentale. Buna derulare a acestor misiuni nu va fi posibila insa fără consolidarea centrului de cercetare al facultății. Din acesta perspectiva, dezvoltarea centrului de cercetare, echiparea lui corespunzătoare și atragerea de tineri cercetători, dedicati, devine un obiectiv prioritar pe termen mediu și scurt.

M3: *PATRIMONIALĂ în raport cu tipul de cunoaștere pe care îl genereaza*

Facultatea este clădită pe tradiția celor 50 de ani de existență, fiind astfel depozitarul unor forme de investigare și de cunoaștere ce sunt specifice spațiului ei cultural; regional, național, european. În acest sens ea trebuie să își asume rolul de arhivă vie, pusă atât la dispoziția comunităților academice cât și al societății în ansamblul ei. Urmand modelul școlilor de arhitectura ce beneficiază de școli doctorale, FAUT va trebui să își asume generarea de teze de doctorat și teme de studiu care sa permita arhivarea și cercetarea, printr-o abordare critică, a propriei producții de proiecte.

III. OBIECTIVE (*încotro ne indreptam?*)

Ne putem imagina cum ne dorim sa arate FAUT peste zece ani, în 2030? Ne putem imagina o școală euroregională modernă și relevantă prin discurs, cu o identitate coerent dezvoltată în jurul unor competențe de predare și cercetare clare, cu programe de studiu internaționale și o infrastructură echipata pe măsura acestor aspirații, un pol de excelență și expertiză în domeniul problematicilor urbane ale secolului XXI, pus în slujba orașului și a regiunii? Pentru a îndeplini aceste obiective nu trebuie decat sa ne imaginăm parcursul, coborând înapoi în timp până în momentul în care ne aflăm acum.
Cum ajungem acolo? Ce efort colectiv presupune acest parcurs și cât de lung va fi acest drum? Ce obstacole vom intalni de-a lungul acestui drum? Pot fi elei depasite? Acest document nu poate decât să speculeze pe marginea acestui traseu.

În realitate, obiectivele, fie ele strategice sau specifice, se vor formula organic, din consensul colectivelor de lucru - consilii și comisii și grupuri de lucru ce vor avea misiunea de a identifica provocările ce stau în fața școlii noastre.

Obiective specifice vor fi în continuare structurate tematic, cu observația ca de cele mai multe ori, ele vor necesita corelare, atât pe verticală cât și pe orizontală. Îndeplinirea acestor obiective nu va fi posibila fără o printr-o strânsă colaborare între decanat, departament, si comiile de specialitate.

O1. Reformarea procesului educativ:

- Evaluarea și corelarea în detaliu a conținuturilor surprinse în fisele de disciplina generate în interiorul noului plan de învățământ, și adaptarea acestora la modele performante, axate pe student și pe dezvoltarea de competențe;
- Sub îndrumarea decanatelor de an se va elabora un plan coerent de corelare a disciplinelor proiectuale cu cele teoretice, astfel încât ariile de tematice, cunoștințele și competențele dobândite să se suprapună armonios. În acest sens, noul plan de invatamant prevede deja modificări majore ce oferă posibilitatea implementării unor activități comune, ateliere modulare și cursuri suport dedicate activităților proiectuale,
- Traducerea unor cursuri într-o limbă de circulație internațională, cu scopul definirii unui parcurs curricular necesar internaționalizării; o*biectiv corelabil cu nevoia de consolidare a strategiei de internaționalizare;*
- Înființarea unor noi specializări, cu identitate distinctă în peisajul educației de arhitectură din România- Licența de Urbanism;
- Consolidarea metodelor de predare și învățare ce dezvoltă competențele digitale ale absolvenților- update și upgrade tehnologic al tematicilor și metodologiilor de predare- o*biectiv corelabil cu zonele dedicate resursei umane, resurselor materiale și infrastructurii*;
- Stimularea și încurajarea abordării creative în procesul de predare-recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea unor metodologii relevante cu impact observabil și măsurabil;
- Motivarea studenților, prin consultarea lor transparentă - *face to face*, prin activități de tutoriat și mentorat și prin încurajarea și chiar recunoașterea academică, acolo unde este cazul, a participării la concursuri și evenimente extracurriculare;
- Cultivarea interesului studenţilor pentru cercetare ştiinţifică, invitarea acestora în echipele de cercetare, remunerarea și recunoașterea academică a acestor merite;
- Creșterea gradului de satisfacție și atașament față de Alma Mater. Introducerea absolvenților cu experiența relevantă și specifică în practică profesională (în special din spațiul occidental) în diversele programe extracurriculare ale școlii (workshop-uri, școli de vară, conferințe).

O2. Optimizarea funcționării facultății - reorganizarea structurii educaționale:

Scoala de arhitectură din Timișoara a evoluat de-a lungul timpului, în mod organic, trecând prin diferite faze de organizare și management instituțional sau academic. Provocările ce stau însă în orizontul imediat al facultății necesită răspunsuri diferențiate, cu soluții la scări diferite și obiective deopotrivă strategice sau specifice. În cazul ultimelor, avem convingerea că o restructurare a responsabilităților de management academic în jurul unor grupuri de lucru cu arii tematice și competențe specifice ar putea asigura suplețea și eficiența activităților de predare. În acest sens credem că instituția decanului de an, cu rol de coordonare academica, trebuie întărită prin instituirea unui secretar de an cu rol de management al activităților și al relației cu studenții (o funcție similară există la FAU Cluj-Napoca). Decanatele de an trebuie să își asume misiunea de coordonare a activităților de predare specifice anului aferent, să asigure o buna corelare a conținuturilor predate, a calendarelor de predare precum și un control real al gradului de încărcare al studentilor conform fiselor de disciplina. În acest sens decanatele de an își vor putea genera grupuri de lucru care sa producă din timp, dinaintea începerii anului academic, a unor teme corelate tematic dar și calendaristic.
Analizând competențele corpului profesoral, avem convingerea că FAUT este pregătită pentru a face gradual tranziția spre un sistem de organizare care să faciliteze în mod organic apariția unor grupuri de lucru tematice asimilabile catedrelor. Acest deziderat oferă o serie de beneficiii ce pot fi speculate deopotriva în planul academic și administrativ;

- În acord cu comisia curriculară și de syllabus a facultății, aceste grupuri de lucru își vor forma propriile colective de analiză a fișelor disciplinelor pe care le coordonează pentru asigurarea cunoștințelor abilităților și competențelor minim necesare în anii terminali și evitarea suprapunerilor tematice;
- În acord cu comisia de resurse umane a departamentului facultății, grupurile de lucru își pot evalua intern gradul de acoperire, posturilor disponibile, competențele necesare ocupării acestor posturi și pot realiza mai coerent evaluarea colegială;
- Prin congruența tematică și complementaritatea personalului, aceste grupuri își pot administra mai coerent proiectele de cercetare, fiind astfel mai eficiente și responsive în parteneriatele și aliațele de cunoaștere la care aderă;
- Grupurile de lucru pot realiza mai eficient tranziția spre programe cu predare în limba engleză - stabilind ce cursuri necesită traducere, nivelul minim de cunoștințe cerut și bibliografia disponibilă în biblioteca UPT;
- Grupurile de lucru pot gestiona mai eficient o parte a marketingului educațional, prin administrarea unor pagini online dedicate, prin organizarea de activități specifice, workshop-uri, expoziții, publicații.

O3. Modernizarea procesului didactic și pregătirea pentru formate hibride.

Experiența pandemiei ne-a arătat tuturor că anumite activități didactice se pot desfășura cu succes în formate hibride, sau blended. Este de așteptat ca în viitor, cel puțin la nivelul programelor de master, acest format să ofere o soluție pentru nivelul scăzut de participare al studenților, vizibil în special în cazul celor recrutați din afara regiunii. În acest sens FAUT va trebui să-și consolideze arhiva de materiale disponibile online, resursele disponibile pe Campusul Virtual, dar și să-și formuleze o strategie de predare în format blended.

În managementul activităților didactice FAUT va trebui să gândească mecanisme și instrumente fluide de automatizare a procedurilor de colectare a prezenței, notarii, feedback-ului, emiterii de documente. Aceste mecanisme exista deja ca parte a uneltelor oferite de Campus Virtual, de aplicația student UPT, sau de registratura electronica, însă este de așteptat ca gradul lor de utilizare a acestor resurse digitale să crească în următorii ani.

Modernizarea procesului didactic va presupune însă și o recalibrare graduală a infrastructurii didactice necesară proceselor de digitalizare a producției de arhitectură (makerspace dotat cu echipamente pentru imprimare 2d & 3d, pentru taieri & frezari operate în sistem CNC, pentru scanare 2d & 3d, drone etc.), echipamente imperios necesare trecerii spre un mediu de învățare aliniat exigentelor contemporane. Proiectul ARChA va permite concentrarea acestor echipamente în spații dedicate, disponibile studentilor într-un format deschis și prietenos.

O4. Promovare, marketing educațional - perfecționarea sistemului de recrutare și selectare a candidaților la forma de licență, master și doctorat.

La nivel national, FAUT este se aflată în competiție cu facultăți aparținând unor regiuni geografice mai mari. Prin comparație strict geografică, bazinul de selecție "propriu" este relativ mic. Prin urmare, strategia de recrutare a candidaților atât pentru ciclul licență, master cât și doctorat, necesită o continuă adaptare la un context evolutiv atat în plan național cât și internațional. Prin context se înțelege proporția elevilor ce se orientează spre un astfel de domeniu, performanța acestora, modul cel mai bun de preluare și procesare a informațiilor de către noile generații, oferta unor specializări atractive și relevante pentru parcursul profesional ulterior.

În acest sens, pentru acțiunile de marketing educațional ale facultății s-au utilizat canale de comunicare și informare, în special digitale, în acest mod fiind acoperit un teritoriu mult mai vast. Printre activitățile realizate, cele mai frecvente sunt publicarea de informații pe site-ul facultății, pe pagina de Facebook a facultății și pe site-urile partenerilor mai sus menționați, informații cu privire la activitatea de proiectare, de practică, premii obținute etc., dar și informații cu privire la procesul de înscriere și admitere. Dar sunt aceste eforturi suficiente? În viitor FAUT va trebui

să-și consolideze brand-ul printr-o reevaluare a valorilor școlii și a elementelor de atractivitate pentru viitori studenți (proiecte cu impact, concursuri, activitati extracurriculare, infrastructura modernă, dimensiune internațională). FAUT Cluj are in acest moment un demers similar.

Până la clarificarea acestor valori, redefinirea identității grafice a site-ului facultății este probabil cel mai important proiect de marketing al FAUT pe termen scurt. Pentru a comunica eficient, facultatea are nevoie așadar de o identiate vizuala distinctă, însă interoperabilă cu cea a universității, identitate care să confere instituției, și conținuturilor produse instituțional (site-uri, bloguri, documente, publicații, afișe, materiale de marketing educațional), o imagine coerentă, unitară ușor identificabilă. Pentru a aduce coerență în zona comunicării instituționale, propunem înființarea unui grup de lucru a cărei principală responsabilitate să fie înnoirea acestei identități vizuale.

La nivel de licență:

În completarea acestor activități desfășurate în mediul online, la nivel de recrutare a candidaților pentru licență, au fost întreprinse și diverse campanii de informare în licee din Timișoara, Reșita, Anina, Arad, Oradea, Baia Mare, Deva, Drobeta Turnu Severin, Sibiu etc. și participări la târguri educaționale și ale locurilor de muncă. FAUT va trebui sa își dezvolte o strategie de comunicare eficienta, cu impact emotional, care sa evidentieze ingredientele atractive ale profesiei, dar și particularitatile școlii din Timișoara: proiecte, parteneriate, evenimente de exceptie.

FAUT va trebui sa continue editarea și publicarea digitală a materialelor de promovare deja consacrate, materiale dedicate outputurilor studentesti: Student Trends, Diploma. Aceasta activitate, consumatoare de timp și resurse, va trebui reorganizata în interiorul unor grupuri de lucru remunerate corespunzător.

Popularitatea concursului Hans Fackelmann, desfășurat în cadrul evenimentului *Politehnica Timișoara - un pas spre viitorul tău*, a demonstrat că efortul logistic necesar organizării lui, contribuie substanțial la capitalul simbolic al școlii. Concursul HF a devenit, în numai patru ani de la inițierea lui, un brand național, unic în peisajul școlilor de arhitectura.

Pe termen scurt, FAUT va trebui sa-si intareasca colaborarea cu liceul local de Arte Plastice, și sa contribuie activ la dezvoltarea programelor claselor de arhitectura. În acest sens este de dorit ca pe lângă practicile studentesti, FAUT sa implementeze acțiuni comune cu elevii acestui liceu, dar și cu alți potențiali candidații proveniți din unitățile de invatamant ale regiunii noastre.

In ultimul an, prin efortul unei echipe consistente de voluntari, FAUT și-a consolidat arhiva de materiale de pregatire disponibile online. Acest colectiv a desfășurat în mod constant ore de pregătire pentru concursul de Admitere la ciclul licență și a susținut demersul de popularizare a programelor de studii ale școlii. În viitorul imediat această activitate consumatoare de timp și

resurse va trebui însă să fie remunerata corespunzător, prin includerea ei în planul de invatamant sub forma unui curs facultativ.

Nu în ultimul rand, FAUT va trebui să instituie o practică a expozițiilor de semestru dedicate atelierelor și disciplinelor ce livrează conținuturi cu impact cu impact. Este de dorit ca impactul acestor activități de expunere publică sa crească odată cu deschiderea centrului ARChA.

La nivel de masterat:

Facultatea denotă mai multă deschidere, pe care o transmite prin: calibrarea cursurilor de la master astfel încât acestea să corespundă cerințelor și nevoilor de pe piață, implicarea în dezvoltarea curriculei a unor specialiști externi, formarea unor echipe multidisciplinare de lucru la nivelul studenților masteranzi (arhitect - inginer - fotograf - artist - diriginte de șantier etc.), încurajarea traducerii unor cursuri într-o limbă de circulație internațională. Este necesară consolidarea trendului -deja manifestat - privind atragerea către aceasta forma de învățământ a unor profesioniști, dornici să-și extindă aria de cunoaștere. Acest lucru va oferi beneficii atât pentru cursanți cât și pentru facultate, prin deschiderea unor variate oportunități de cooperare profesională si științifică. Într-un orizont de timp rezonabil va trebui rezolvată și problema esențială a recrutării de studenți străini.

La nivel de doctorat:

În general recrutarea la nivel doctoral s-a realizat dintre studenții masteranzi, însă pentru creșterea atractivității și bazinului de recrutare vor fi stabilite teme de cercetare clare, corelate cu proiectele de cercetare derulate prin facultate sau teme de cercetare specifice ale cadrelor didactice abilitate.

Prin urmare, pentru atingerea acestui obiectiv vor fi continuate demersurile de informare în mediul online și fizic (atât cât va fi posibil), va fi continuată perfecționarea metodologiei de admitere la licență și la master, toate acestea fiind corelate cu identitatea și profilul acestei facultăți.

O5. Consolidarea cercetării științifice.

Cercetarea în cadrul Facultăţii de Arhitectură şi Urbanism din Timişoara, s-a realizat în principal prin studii individuale şi în echipe alcătuite din cadre didactice titulare şi doctoranzi. O parte din aceste studii au fost realizate în cadrul centrului de cercetare şi în cadrul școlii doctorale din UPT sub coordonarea celor patru conducători de doctorat ai facultăţii. În ultimii ani, s-au dezvoltat în acest mod proiecte de cercetare fundamentală și proiecte de cercetare aplicată, cu impact la nivel național și transfrontalier, ce pot mijlocii crearea unor rețele și parteneriate internaționale pe diverse teme de studiu sau înscrierea facultății în cadrul unor rețele deja create.

Printre aceste proiecte sunt important de menționat: 1. parteneriatul strategic **Erasmus K203** (2019 - 2021), în cadrul căreia UPT și FAUT sunt ***lead partner*** alături de Universitatea din Novi Sad, Universitatea din Budapesta BME, Universitatea din Debrecen, Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca, Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu din București, Universitatea Sveti Kliment Ohridski din Sofia; 2. proiectul **DANurb+** (2020 - 2023) - DANube Urban Brand + Building Regional and Local Resilience through the Valorization of Danube's Cultural Heritage, în cadrul căruia UPT și FAUT sunt **parteneri** alături de UBGD Belgrade, STU Bratislava, LP BME Budapesta, UAUIM București, New Bulgarian University; 3. Dezvoltarea planului urbanistic general al comunei Orăștioara de Sus, jud. Hunedoara (2019 - în prezent); 4. Dezvoltarea planului urbanistic zonal Herculane, jud. Caraș - Severin (2019 - în prezent); 5. FAUT și UPT sunt parteneri în rețeaua CEEPUS Cross House Network (începând cu 2020).

Un aport important la activitatea de cercetare l-au adus şi studenţii la ciclul de master, care sub coordonarea îndrumătorilor ştiinţifici au tratat teme noi, de interes în domeniul arhitecturii, restaurării și urbanismului. Lucrările realizate în cadrul facultății au fost și sunt publicate în edituri recunoscute pe plan mondial - Elsevier, Taylor & Francis, Springer, etc.
Bazându-ne pe demersurile deja întreprinse, consolidarea cercetării în cadrul facultății, si implicit a centrului de cercetar, va urma cateva linii directoare:

1. Dezvoltarea în continuare a unor programe, parteneriate și proiecte de cercetare cu impact la nivel național și internațional prin subiectul ales, care să faciliteze dezvoltarea de rețele (la nivel de masterat, doctorat) sau accesarea de rețele de cercetare multidisciplinare și internaționale. In acest sens este de dorit ca FAUT sa identifice cateva arii de cercetare specifice, pe care sa și le poată dezvolta în continuare organic, în baza competențelor și a experienței deja dobandite,
2. O politică coerentă de atragere de cercetători dedicati și remunerarea lor corespunzătoare din bugetele proiectelor atrase,
3. Creşterea vizibilităţii evenimentelor ştiinţifice existente (COHESION, sesiunile de comunicări studenţeşti) şi dezvoltarea unor proiecte noi;
4. Transpunerea activității didactice în articole și materiale publicate;
5. Promovarea, și susținerea editării publicaţiei "Journal of Architecture, Urbanism and heritage (Jauh)";
6. Elaborarea unei baze de date și a unui calendar care să cuprindă informaţii despre despre conferinţe, jurnale indexate la care cadrele didactice pot participa;
7. Organizarea şi coordonarea de congrese naţionale/ internaţionale, manifestări profesionale cu caracter extracurricular, concursuri de proiecte studenţeşti în străinătate şi/în ţară, workshopuri şi masterclass, în străinătate/în ţară;
8. Organizarea de evenimente de promovare și prezentare a proiectelor realizate sau în desfășurare, ce pot fi finalizate și cu strângeri de fonduri pentru buna implementare a proiectelor;
9. Dezvoltarea de baze de date, unelte și programe cu impact în mediul academic și profesional;

10. Dezvoltarea şcolii doctorale printr-o strategie coerentă de susţinere a cadrelor didactice cu experienţă profesională excepţionale în efortul de obţinere a abilitării;
11. Dezvoltarea unor contracte de cercetare cu entităţi publice sau private, în vederea demarării unor activităţi comune şi de interes pentru comunităţi şi societate.

O6. Consolidarea şi dezvoltarea relaţiilor internaţionale.

Cu peste 50 de acorduri în vigoare în acest moment, si o medie anuala de 70 de studenţi outgoing şi incoming, Facultatea de Arhitectura şi Urbanism este probabil principalul beneficiar al programului de mobilităţi internaţionale Erasmus+ gestionat de Universitatea Politehnica. Fără a ignora efortul depus de coordonatorii departamentali, ce au îmbogăţit, în ultimul deceniu, palmaresul de acorduri şi relaţii bilaterale al facultăţii, trebuie sa observam că acest *status quo* este şi o consecinţă a culturii mobilităţii specifice breslei. Ca instrument al învăţării, mobilitatea, este o condiţie canonică a profesiei de arhitect. Concluziile studiului întreprins pentru participarea FAUT în cadrul festivalului Vienna Design Week 2017 a evidenţiat această realitate a profesiei. 18% din absolvenţii FAUT lucrează în spaţiul UE, altundeva decat în România. Marea lor majoritate au avut primul contact cu acest spaţiu fie prin intermediul unor mobilităţi de studiu fie prin mobilităţi de formare Erasmus+.

În lumina acestor observaţii avem convingerea că Facultatea de Arhitectura şi Urbanism trebuie să rămână, în UPT, unul din principalii promotori ai internaţionalizării atât în rândul studenţilor cât şi al corpului ei profesoral. Cultivarea în continuare a unui portofoliu relevant de acorduri şi relaţii internaţionale bilaterale va ramane astfel unul din obiectivele strategice de top ale facultăţii. După cum observam şi în zona de misiuni, pentru a-şi atinge obiectivele euroregionale, FAUT va trebui să îşi lărgească nu doar influenţa culturală în teritoriu şi bazinul de selecţie cât toată oferta de programe de studiu compatibile procesului de internaţionalizare. În acest sens, în orizontul imediat, FAUT va întreprinde acţiuni de consolidare a ofertei educaţionale puse la dispoziţia studenţilor străini, prin îmbogăţirea platformei de e-learning cu o paletă reprezentativă de cursuri în limba engleza. Pe termen mediu şi lung, FAUT va trebui însă să îşi alinieze şi baza materială şi infrastructura de spaţii cu cea a şcolilor din euroregiune (au fost analizate condiţiile din şcolile din Novi Sad, Debrecen) prin dobândirea printre altele a unui spaţiu de tip makerspace echipat corespunzător.

După cum am evidenţiat în zona obiectivelor de cercetare, în planul cooperărilor şi internaţionale, FAUT a făcut în ultimii ani paşi importanţi. Este de dorit ca aceste demersuri să se concretizeze prin parteneriate solide şi de durată, care să permită FAUT să îşi atingă obiectivele euroregionale.

O7. Treptizare

O problema cu care FAUT se confruntă însă în parteneriatele internaţionale pe care le derulează survine din incompatibilităţile curriculare existente între sistemul românesc, construit în jurul unui program de 6 ani (licenţă şi master integrat) şi supleţea sistemului Bologna (3+2

sau 4+2 în cazul arhitecturii). Pentru școlile de calibrul celei din Timișoara sistemul Bologna este mult mai avantajos, el permițând dezvoltarea de masterate relevante, compatibile internațional. În fapt, școlile din euroregiune (Novi Sad, Debrecen) au adoptat deja acest sistem, cu beneficii evidente în competiția de oferte educaționale în domeniul arhitecturii. Cu toate acestea, din discuțiile purtate, în ultimii doi ani, cu restul școlilor de arhitectura din țară nu a rezultat un consens în privința implementării unor programe diferențiate care să includă și sistemul Bologna.

Cu sprijinul UPT, FAUT va trebui sa gaseasca în viitorul imediat o soluție de treptizare similară celor existente la UAUIM, care sa condiționeze accesul în anii terminali prin anumite condiții de promovare.

O8. Îmbunătățirea bazei materiale

Îmbunătățirea bazei materiale este strâns legată și generată de strategia de evoluție creionata prin intermediul acestui document. Prin urmare, acțiunile ce vor fi realizate pentru atingerea acestui obiectiv vor avea în vedere asigurarea necesarului de spații pentru toate activitățile specifice facultății deopotriva didactice, cât și de cercetare), cât și pentru satisfacerea necesarului de spații în conformitate cu normele ARACIS.

Pe termen mediu si lung FAUT is va clarifica strategia de relocare în spațiul Cantinei MV (proiectul ARChA) și în clădirea istorică a Facultății de Chimie. Intr-un orizont imediat, FAUT va reloca activitățile anilor cu grupe mari de studiu, dar și cea mai mare parte a spațiilor administrative în spațiul ARChA. ARChA va fi obiectivul strategic principal pentru perioada 2022-2026.

Ambiția FAUT este ca ARChA sa devină un spațiu de referință pentru Universitatea Politehnică din Timișoara, un spațiu model de învățare, cu zone de lucru deschise și prietenoase, ateliere de fabricație și bibliotecă, o interfață a facultății în relația orașul și regiunea, un spațiu deschis pentru expoziții și dezbateri. ARChA este însă și un centru de evenimente manageriate de FAUT conform unei agende culturale anuale, echipat asemeni unui co-work dedicat arhitecturii, designului, artelor și tehnologiei, cu makerspace si laborator de fabricatie digitala, un spațiu deschis acțiunilor de formare continuă în profesie, dar și grupurilor de elevi, și nu în ultimul rand un spațiu de întâlnire cu companiile de profil.
Pe termen lung, ARChA se va dezvolta ca un program de regenerare model, în acord cu metodologiile și principiile NEW EUROPEAN BAUHAUS. Nu in ultimul rand ARChA va fi o ancora FAUT si UPT în cadrul programului TM 2023 CCOC.

Proiectul ARChA va fi dezvoltat în două etape:

1. Reparatii cu sprijinul UPT si al unor potențiali parteneri din sectorul privat, în pregătirea spațiului pentru 2023.
2. Implementarea unui proiect autorizat, capabil sa atraga fonduri europene pe exercițiul financiar cu începere în 2023.

În paralel FAUT va elabora strategia de regenerare a clădirii facultății de chimie, de îndată ce eleberarea ei de sarcini va fi posibila.
Ne dorim ca pana in 2030 FAUT sa transforme aceste două clădiri de patrimoniu ale orașului în spații fanion ale universității politehnice.

O9. Îmbunătățirea bazei documentare și a fondului de carte din biblioteca UPT

Probabil singurul punct slab rezultat în urma vizitei ARACIS din 2021 a surprins precaritatea fondului de carte din biblioteca UPT dedicat arhitecturii si slaba lui reprezentativitate pentru bibliografia existentă în fișele de disciplină. Remedierea acestei situații va presupune nu doar o completare a fondului existent dar și acțiuni coordonate de revigorare a relației studentilor și a cercetătorilor cu cartea de arhitectura și cu resursele specifice bibliotecii centrale. În acest sens FAUT va depune eforturi pentru restabilirea unui bibliotecar dedicat secțiunii de arte și arhitectura, poziție vacantă în acest moment, ce va permite în viitor derularea unor acțiuni coordonate, comune, de popularizare dar și de management al fondului de carte.

Resursele fizice necesare în acest moment sunt: cărți și reviste de specialitate de actualitate, cursuri, îndrumătoare de proiectare, legislație de profil și o bibliotecă de materiale (mostre de materiale). Resursele digitale necesită ca prim pas de pornire crearea unei baze de date pe tematici de studiu/ pe catedre, a proiectelor și studiilor realizate în cadrul activității didactice, proiectelor de licență și disertație, teze de doctorat (susținute de cadrele didactice și doctoranzii externi în cadrul altor instituții), rezultatele publice ale proiectelor de cercetare, caietele de practică etc. FAUT a demarat deja cu succes procesul de arhivare a proiectelor de diplomă și al dizertațiilor în sistemul electronic a bibliotecii UPT.

Catalogul bibliotecii centrale va fi completat în interiorul ARChA de o biblioteca de materiale, echipată prin parteneriate cu firme producătoare din domeniul arhitecturii, ingineriei etc.

O10. Îmbunătățirea procesului de management al resurselor umane.

Facultatea de Arhitectură și Urbanism din cadrul UPT a reușit în ultimii ani, prin efortul coordonat al conducerii și seriozitatea corpul ei profesoral, să asigure condițiile de promovare profesională necesare atingerii standardelor minimale impuse de ARACIS.

Prin mijloacele ce-i stau la dispoziție, în acord cu comisiile de resurse umane ale departamentului, dar și cu propunerile venite din partea viitoarelor grupuri de lucru, decanatul facultății va trebui să își asume misiunea de a atrage și de a recruta personal asociat cu potențial de titularizare. Această recrutare, de tip *head-hunting*, va ținti deopotrivă tineri absolvenți meritorii, dar și personalități deja conturate ale profesiei, -profesori invitați, arhitecti de prestigiu- ce pot îmbogăți atât capitalul de imagine dar și nivelul de expertiză profesională decelabil în procesul de predare. Grupurile de lucru, vor contribui la rândul lor la procesul de

definire al unor parcursuri academice clare, trasate în jurul unor profile profesionale coerent conturate. În acest sens, decanatul va susține promovarea cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile de promovare, va încuraja participarea la cursuri de pregătire și formare, mobilități academice naționale și internaționale, va evalua în mod constant performanțele obținute în activitatea didactică dar și în cercetare, va nota gradul de implicare în reforma curriculară și deschiderea spre metode noi de predare, va recunoaște meritele extracurriculare ce pot să contribuie la prestigiul întregului corp profesoral.

In concluzie, în acord cu activitățile specifice departamentului, decanatul va sprijini dezvoltarea corpului didactic prin:

- Susţinerea participării cadrelor didactice la manifestări ştiinţifice, mobilități de predare ERASMUS si SEE, contracte de cercetare, proiecte prin şcoală, în vederea dezvoltării personale şi profesionale a acestora;
- Dozarea uniformă a activităţilor extradidactice în cadrul colectivului;
- Implicarea activă a comisiilor de specialitate în rezolvarea problematicilor specifice;
- Comunicarea directă şi transparentă a iniţiativelor şi soluţiilor propuse de echipele de lucru către întregul colectiv didactic;
- Sprijinirea cadrelor didactice pentru obţinerea abilitării de conducere de doctorat;
- Încurajarea şi facilitarea realizării materialelor didactice scrise, în format tipărit;
- Închegarea colectivului prin activități extrașcolare (de tip teambuilding, etc.)

În cazul relației cu **studenții** decanatul va întreprinde în continuare acțiuni de:

- Implicarea studenților în activitățile desfăşurate în cadrul facultății (promovare, cercetare, concursuri naționale și internaționale etc.);
- Consilierea şi pregătirea studenţilor în vederea desfăşurării unei activităţi didactice eficiente, a unor practici profesionale, mobilităţii prin programul Erasmus;
- Stabilirea de comun acord la începutul fiecărui an de studiu a excursiilor cu studenții;
- Colaborarea cu studenții în identificarea problemelor și stabilirea unei ierarhii și a unui plan de măsuri ce va fi implementat anual;

Pentru a masura eficient impactul scolii in profesie, FAUT derula acțiuni de monitorizare a absolvenților, utilizând prin mijloace specifice. Este de dorit ca în viitor FAUT sa activeze mai eficient resursa ALUMI, atat în interiorul strategiilor de promovare, dar și printr-o oferta consistentă și relevantă de programe de tip *Lifelong learning*.

În cazul personalului auxiliar se constata o nevoie de suplimentare a acestuia, în vederea eficientizării activităților specifice de secretariat, administrare, arhivare si promovare.

O11. Desfășurarea activității într-un cadru etic din punct de vedere academic și profesional

Decanatul facultății își va asuma în continuare misiunea de a asigura un sistem de conducere colegial, inclusiv și tolerant, transparent și eficient, care să asigure standardele etice și condițiile optime de echitate profesională, onestitate și libertate de exprimare. În acest sens, decanatul va

trebui faciliteze și, la nevoie, să arbitreze dialogul între grupurile de lucru, comisii și consilii, asigurând astfel o comunicare transparentă și directă cu toți membrii staff-ului academic.

O12. Marketing antreprenorial și managerial

Conform celor mai recente studii întreprinse de Banca Mondială, prin condițiile geografice, resursele spațiale, puterea economică, și magnetismul demografic deja demonstrat, Timișoara are potențialul de se transforma în următoarele decenii în al doilea oraș al țării, cu o populație la jumătate din cea a capitalei și cu o influență similară cu cea a unui oraș metropolitan. Statutul de capitală culturală europeană va contribui la rândul lui în mod decisiv la transformarea orașului nostru de-a lungul acestor coordonate spațiale. În fața acestor provocări complexe, este de presupus că UPT va juca un rol important în managementul transformărilor radicale ce vor afecta spațiul urban și periurban al orașului dar și regiunea în ansamblul ei. În aceste condiții, una din axele dezvoltării viitoare a FAUT, trebuie sa surprinda mobilizarea resurselor sale complexe de competențe - proiectare de arhitectura și urbanism, gestiune patrimonială, analiză și planificare teritorială, tehnologii noi - în scopul dezvoltării de parteneriate cu mediul instituțional public și cu entități.

Experiența FAUT este vizibilă în proiectele și contracte de cercetare derulate de-a lungul ultimilor ani. In baza acestei experiente, dar și prin competențe noi, special dezvoltate în perioada imediată, facultatea va putea oferi "pachete" de date, analize, și propuneri configurate în funcție de cerințe specifice. Ca partener în astfel de relații complexe, facultatea poate câștiga experiență, influență și o dezvoltare a ariei de activitate; poate antrena cadre didactice și studenți - inclusiv masteranzi și doctoranzi - în rezolvarea de probleme concrete. Cooperarea cu alte facultăți din cadrul UPT ar putea lărgi spectrul de răspuns.

FAUT are ambiția de a fi unul din principalii actori culturali ai UPT atat în 2023, dar și în anii ce vor urma. În acest sens proiectul ARChA va presupune nu doar reabilitarea unui spațiu emblematic pentru istoria univeristății cât și programarea acestuia în bazele unui plan de evenimente culturale relevante.

Nu in ultimul rand, gradul sporit de reprezentativitate al FAUT în interiorul OAR, prin participarea unui număr relevant de cadre didactice atât în consiliul teritorial cât și în cel național va permite întărirea relației mediului academic cu organizația profesională. Este de așteptat ca obiectivele FAUT în privința stagiului profesional, al formării continue dar și al anumitor activități culturale sa devina congruente cu cele ale OAR.

IV. CONCLUZII

Prezentul plan de management strategic 2022 - 2024 are la bază Planul Managerial al Rectorului UPT și Planul Managerial 2020 - 2024 al Directorului de Departament al facultății, planurile manageriale elaborate cu ocazia alegerilor pentru mandatul 2020-2022.

Planul propus insumeaza așadar suma unor misiuni și obiective dezvoltate din experiența de management a echipelor ce au administrat Facultatea de Arhitectura și Urbanism din Timișoara și aspirațiile generației aflate la acest nou inceput de drum. Potențialul de dezvoltare al FAUT poate fi concluzionat în cateva obiective strategice pe care le vom relua în încheiere:

- O școală nouă in haine noi- **Proiectul ARChA** și relocarea în clădirea **Facultății de Chimie**;
- Definirea unui **program cultural** pentru 2023;
- Eficientizarea metodelor de recrutare, în ceea ce privește candidații la licență, masterat și doctorat, dar și al cadrelor didactice;
- Responsabilizarea **decanatelor de an și a grupurilor de lucru tematice** - motorul principal pentru reformarea procesului educativ prin dezvoltarea unor conținuturi de predare relevante și intercorelate;
- Consolidarea **centrului de cercetare**;
- **Asumarea și evidențierea** mai clară a **rolului strategic** pe care Facultatea de Arhitectură și Urbanism, îl poate avea/ îl are în relații cu diverse entități publice și private. Colaborarea cu aceasta putând aduce plus competențe, valoare, informații și prestanță;
- Găsirea unei soluții pentru **treptizarea** eficienta a celor două cicluri integrate;
- Consolidarea catalogului din cadrul **BUPT** si dezvoltarea bazei documentare ușor accesibile;
- Definirea unei **strategii de comunicare** unitare pentru toate programele și tipurile de acțiuni;
- **Automatizarea** proceselor de management institutional.

Timișoara, 26 mai 2022

Decan interimar al Facultății de Arhitectură și Urbanism,
Conf. Univ. Dr. Arh. Cristian Tiberiu Blidariu