

PLANUL STRATEGIC
de dezvoltare al
Facultății de Electronică și Telecomunicații

2013 – 2016

1. Introducere

Universitatea reprezintă în epoca modernă un sistem social complex al educației și un pilon central al cunoașterii și al producerii, transmiterii și aplicării informațiilor din toate domeniile.

În acest context, evoluția exponențială a tehnologiilor de cunoaștere, de comunicare și integrarea lor într-o lume a globalizării, a permanentelor schimbări și a interdependențelor multiple, constituie elemente cu impact major asupra mediului universitar.

Din această perspectivă, conform Legii Educației Naționale și Cartei UPT, *„facultatea este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și/sau programe de studii cu caracter interdisciplinar. De asemenea, facultatea gestionează studenții ce urmează programele de studii din jurisdicția ei”*.

Planul strategic al facultății a fost elaborat în acord cu Planul strategic al Universității Politehnica Timișoara (UPT), pentru perioada 2013-2016. Strategia managerială aferentă acestei perioade trebuie să fie adaptată realităților actuale, să țină cont de condițiile de realitățile economice în care ne desfășurăm activitatea și să cuprindă toate elementele sistemului, de la curricula universitară până la managementul programelor de studiu.

În acest context, Facultatea de Electronică și Telecomunicații trebuie să-și adapteze structura și programele din toate domeniile, pentru a putea răspunde cerințelor impuse de dinamica domeniului și de realitatea prezentă. În același timp, facultatea noastră trebuie să rămână o instituție modernă, capabilă să susțină în cele mai bune condiții, cele trei tipuri de programe educaționale și științifice – licență, masterat și doctorat.

De asemenea, trebuie amintit faptul că toate aprecierile și ideile formulate în cadrul Planului Strategic de dezvoltare a facultății, are la bază situația și datele existente la sfârșitul anului 2012.

2. Contextul național

Organizarea și funcționarea învățământului superior românesc sunt stipulate în Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale.

Universitatea Politehnica Timișoara este una dintre școlile românești de învățământ superior cu tradiție și recunoaștere în plan național și internațional, fiind o universitate de cercetare avansată și educație. Transformările continue ale învățământului, necesitatea adaptării la evoluția societății și nu în ultimul rând globalizarea acestuia au condus pe plan european, la elaborarea unui plan complex privind restructurarea acestuia. Procesul de la Bologna, având ca principal obiectiv crearea unui spațiu european al învățământului superior bazat pe cooperare și schimburi academice internaționale, a unui spațiu educațional atractiv atât pentru studenți cât și pentru profesori, un spațiu larg deschis spre o competiție academică integrată în nevoile societății. Evaluarea instituțională a Universității Politehnica Timișoara întreprinsă de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior în anul 2009, a avut ca rezultat acordarea statutului de „Universitate cu grad de încredere ridicat”, iar în anul 2011 a fost clasificată de Ministerul Educației Tineretului și Sporturilor în categoria universităților de cercetare avansată și educație.

O caracteristică, evidențiată chiar în Raportul pe anul 2012 privind starea finanțării învățământului superior, elaborat de CNFIS, se referă la *„agravarea subfinanțării cronice a sistemului învățământului superior din România. Această subfinanțare, care s-a menținut chiar și în anii în care alocațiile bugetare au fost mai mari (inclusiv în 2007/2008), a afectat negativ nu doar calitatea învățământului superior, ci și competitivitatea pe termen mediu și lung a universităților din România și a economiei românești în ansamblul său. Ea subminează șansele de dezvoltare durabilă a societății românești în secolul XXI”*. În acest context, sunt propuse

câteva măsuri pentru optimizarea finanțării publice a învățământului superior în perioada 2013-2015 rămânând de văzut în următorii ani dacă acestea vor fi aplicate și dacă își vor dovedi eficiența.

3. Contextul local

3.1 Oferta educațională

Facultatea de Electronică și Telecomunicații este una dintre facultățile mari ale Universității Politehnica Timișoara.

Oferta educațională a Facultății de Electronică și Telecomunicații este în prezent structurată pe cele 3 niveluri Bologna, după cum urmează:

- ✓ licență: 4 ani;
- ✓ master, și
- ✓ doctorat.

Detalierea ofertei educaționale:

A. Învățământul la nivelul licență

Domeniile și specializările acoperite de oferta educațională a Facultății de Electronică și Telecomunicații sunt:

Domeniu	Specializare	Ani de studiu	Observații
Inginerie Electronică și Telecomunicații	Electronică Aplicată	1 – 4	Zi
Inginerie Electronică și Telecomunicații	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații	1 – 4	Zi
Inginerie Electronică și Telecomunicații	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații, limba engleză	1 – 4	Zi
Inginerie Electronică și Telecomunicații	Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații	1 – 4	Învățământ la distanță

Toate programele de studii enumerate au fost acreditate sau evaluate periodic. Având în vedere dinamica domeniului și faptul că la ora actuală nu se mai poate exclude din pregătirea inginerilor electroniști tehnologia informației, ne propunem, în măsura în care situația financiară va permite, înființarea unei noi specializări:

- ✓ Tehnologii Informaționale (în limba română).
- ✓ Electronică Aplicată (în limba engleză).

B. Învățământul la nivelul master

Programele de master oferite de Facultatea de Electronică și Telecomunicații sunt: Toate programele de studii master au fost acreditate.

Tip master	Program	Limba
Aprofundare în domeniul studiilor de licență	Electronica Sistemelor Inteligente (ESI)	Română
Aprofundare în domeniul studiilor de licență	Tehnici Avansate în Electronică (TAE)	Română
Aprofundare în domeniul studiilor de licență	Ingineria Rețelelor Telecomunicații (IRT)	Română
Aprofundare în domeniul studiilor de licență	Advanced Electronics in Intelligent Systems (AEIS)	Engleză
Aprofundare în domeniul studiilor de licență	Communication Networks (CN)	Engleză
Aprofundare în domeniul studiilor de licență	Prelucrarea Semnalelor (Traitement de signal) (TS)	Franceză
Competențe complementare în alte domenii	Instrumentație Electronică (IE)	Română
Competențe complementare în alte domenii	Electronică Biomedicală (EB)	Română
Competențe complementare în alte domenii	Tehnologii Multimedia (TM)	Română
Competențe complementare în alte domenii	Tehnologii, sisteme și aplicații pentru eActivități TSAeA	Română

Încadrarea acestor programe de studii masterale este în concordanță cu reglementările valabile în momentul lansării lor (2005). Aceste programe de studii masterale ar trebui repositionate în raport cu cerințele noii Legi a Educației Naționale (din 2011): *master de cercetare, didactice și profesionale*.

C. Învățământul la nivelul doctorat

În prezent în cadrul facultății există 12 conducători de doctorat atestați, în domeniul *Inginerie Electronică și Telecomunicații*. În Universitatea Politehnica Timișoara învățământul de doctorat este organizat în cadrul Școlii Doctorale, înființată la nivelul universității.

3.2. Numărul de studenți

Acest indicator are o importanță deosebită deoarece, pe de o parte, reprezintă criteriul de finanțare al facultății, iar pe de altă parte reflectă audiența de care se bucură domeniul Inginerie Electronică și Telecomunicații și implicit, calitatea procesului didactic. Ca urmare, ținta noastră în anul 2012 a fost obținerea unui număr de locuri la admitere conform cu cerințele pieței forței de muncă și cu posibilitățile de școlarizare din cadrul facultății, după cum urmează:

- ✓ pentru domeniul *Inginerie Electronică și Telecomunicații*: 240 fără taxă;
- ✓ pentru domeniul *Inginerie Electronică și Telecomunicații – limba engleză*: 60 fără taxă;
- ✓ pentru *Inginerie Electronică și Telecomunicații – învățământ la distanță*: 50 cu taxă.

Locurile finanțate de la buget au fost suplimentate cu locuri cu taxă conform cerințelor candidaților care au obținut media minimă de promovare. Din acest punct de vedere, propunem o politică de menținere a numărului actual de studenți, care să fie corelată cu evoluția numărului de posturi și mai ales cu ocuparea posturilor.

3.3. Analiza SWOT a situației existente - prin prisma adecvării ofertei de educație universitară la cerințele și așteptările pieței muncii

Puncte tari:

- ✓ Existența unei tradiții de peste 40 ani în domeniul predării - învățării ingineriei electronice și telecomunicații. Această stare de fapt situează învățământul timișorean de profil printre cele de tradiție la nivel național. Existența unui corp didactic valoros și competent, specific fiecărei specializări, cu o bogată experiență în acest domeniu, având rezultate semnificative din punct de vedere didactic și al cercetării științifice, atât la nivel local cât și național.
- ✓ Planurile de învățământ de la cele două specializări respectă, în cea mai mare parte, reglementările *ACM, IEEE*, reglementări specifice, recunoscute la nivel mondial în acest domeniu.
- ✓ Desfășurarea unui învățământ de calitate, cu rezultate recunoscute atât în țară cât și în străinătate, în mod special prin nivelul de pregătire al absolvenților. Acest lucru oglindindu-se atât în rapiditatea cu care sunt angajați absolvenții de profil, cât și la rata cu care sunt acceptați la programe de master și de doctorat în universități de prestigiu din Europa, S.U.A. și Canada, aceasta fiind de altfel și dovada recunoașterii internaționale de care se bucură absolvenții noștri la diferite niveluri.
- ✓ Spațiile de învățământ au fost modernizate, acest lucru fiind posibil datorită infuziei masive de fonduri în învățământul superior realizată în perioada anilor 2005-2008.
- ✓ Legătura cu universitățile de profil din străinătate, dezvoltarea de programe de studiu în comun, schimburi și mobilități studențești bazate pe programe specifice (în special ERASMUS).
- ✓ Nivelul ridicat al cercetării științifice în cele trei departamente de profil. S-a constatat o evidentă revigorare a activității de cercetare științifică, materializată în realizările cadrelor didactice implicate în accesarea granturilor, programelor și a contractelor de cercetare, atât la nivel european, cât și la nivel național și local. Legat de acest aspect, este vorba, în principal, despre programele TEMPUS, FP6, FP7 la nivel european, respectiv de programele CNCS, CEEX, IDEI (CNCS), PARTENERIATE (MCT), INOVARE (AMCSIT), INFOSOC, la nivel național. Fondurile rezultate din activitățile de cercetare au crescut de la an la an. Consecința imediată a fost aceea că a crescut participarea la conferințe și manifestări științifice de prestigiu, fapt evidențiat de numărul lucrărilor științifice publicate, coroborat cu nivelul de calitate al acestora evaluat prin mecanismul de cotare în bazele de date consacrate. De asemenea, rezultatele cercetării au determinat crearea de noi direcții și cursuri cu tematică actuală, bazate pe tehnologii inovative, studenții fiind astfel pregătiți pentru o economie sustenabilă.
- ✓ Legătura din ce în ce mai strânsă cu industria și cu firmele de profil. S-a consolidat, tot mai mult, relația cu mediul economic și social-cultural la nivel local sau regional, dar și la nivel național sau chiar internațional. Acest lucru este cu atât mai evident cu cât nivelul de pregătire al absolvenților a avut un rol esențial în stabilirea unor companii de prestigiu în Timișoara.

Puncte slabe:

- ✓ Reforma învățământului în domeniu s-a desfășurat ad-hoc, în salturi, fără o pregătire prealabilă, cu o coordonare sporadică și în absența unei monitorizări corespunzătoare.
- ✓ Domeniul de ierarhizare inginerie electronică și telecomunicații a fost clasat în categoria B, la nivel național.
- ✓ Implicarea încă incipientă a cercetării științifice în programele de cercetare de anvergură internațională, integrarea relativ modestă în spațiul european al cercetării (ERA).
- ✓ Fonduri insuficiente alocate învățământului superior, ceea ce se reflectă, în principal, în salarizarea necorespunzătoare, cu deosebire a posturilor didactice la nivel de asistent și

șef de lucrări. Acest lucru are drept rezultat o slabă atractivitate a tinerilor față de cariera universitară, mai ales în domeniul nostru, alegând, în schimb, firmele de profil ce oferă absolvenților salarii incomparabil mai mari decât cele din învățământ.

- ✓ Lipsa fondurilor a împiedicat, în ultimii ani, modernizarea laboratoarelor astfel încât, în prezent, cu excepția câtorva laboratoare dotate în perioada 2005 – 2008 respectiv de către firme de prestigiu, echipamentele sunt, în marea lor majoritate, casabile.
- ✓ Existența unui număr foarte mare de poziții vacante în statele de funcționare ale celor trei departamente ale facultății, fenomen ce conduce la o suprasolicitare a cadrelor didactice existente, la reducerea timpului dedicat activității de cercetare științifică efectivă.
- ✓ Blocarea sistemului românesc de finanțare prin proiecte, implementat și susținut în anii anteriori, din punct de vedere financiar, de către CNCS și ANCS.
- ✓ Absența unei reglementări coerente referitoare la efectuarea practicii, așa cum există în unele țări ale Uniunii Europene, care să încurajeze și să ofere facilități firmelor care asigură locuri pentru practica studenților. Acest lucru se reflectă într-o organizare dificilă și în mare parte necontrolabilă a practicii studenților.

Oportunități:

- ✓ Prin aderarea României la Comunitatea Europeană a demarat și procesul de integrare a învățământului superior românesc în spațiul european al învățământului superior și în aria europeană a cercetării.
- ✓ Deschiderea tinerilor și a societății în general pentru domeniul inginerie electronică și telecomunicații, recunoașterea acestui domeniu ca unul de actualitate și cu bune perspective. Menținerea procedurii de admitere prin examen scris a permis selecția și recrutarea celor mai buni absolvenți de liceu și asigură un fond uman, de calitate, pentru procesul de învățământ.
- ✓ Intrarea pe piața românească și mai ales locală, de profil, a marilor companii, precum și a unei multitudini de firme mici și mijlocii care necesită specialiști din acest domeniu.
- ✓ Cererea acută, pe piața muncii, la nivel local, național și internațional de specialiști, bine pregătiți, în domeniu. Extinderea activității marilor companii datorită rezultatelor obținute, de la activitățile strict productive, spre activități de cercetare-dezvoltare pentru care caută din ce în ce mai intens colaborarea cu colectivele de cercetare din facultate.
- ✓ Apariția programelor europene de cercetare-dezvoltare și posibilitatea neîngrădită de participare a cercetătorilor romani la proiecte de cercetare internaționale.
- ✓ Creșterea nivelului mobilităților.

Amenințări:

- ✓ Scăderea numărului de absolvenți de liceu, ca urmare a evoluției demografice.
- ✓ Plecarea celor mai buni studenți la universități de prestigiu din străinătate.
- ✓ Scăderea alarmantă a nivelului de pregătire a absolvenților de liceu, cu deosebire în domeniul fizicii, a cărei cunoaștere este absolut necesară unui viitor inginer.
- ✓ Orientarea, din considerente financiare, a tinerilor cu potențial, mai degrabă spre industrie decât spre o carieră academică sau de cercetare.
- ✓ Concurența unor programe de studiu similare din spațiul european, care din punct de vedere financiar sunt la același nivel cu programele românești de profil.
- ✓ Scăderea numărului de candidați din cauza dispersării învățământului de profil la nivel național, printr-o mare ofertă de programe de studiu, dar nu toate de calitate, dar și orientarea către domenii mai ușoare din punct de vedere al efortului de asimilare și înțelegere al cunoștințelor.

4. Misiune și scopuri

Conform Cartei UPT (art. 10), misiunea asumată de aceasta este:

- a) să genereze, respectiv să transfere, către societate cunoaștere prin cercetare științifică avansată, dezvoltare și inovare, respectiv prin diseminare a rezultatelor prin publicare și / sau implementare,
- b) să asigure formare profesională superioară, de nivel universitar - după caz: în paradigma Bologna, pe toate cele trei cicluri ale acesteia - licență, masterat, doctorat - sau în sistem reglementat special - precum și de nivel postuniversitar și în conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, în scopul dezvoltării personale și inserției profesionale a individului și în scopul satisfacerii nevoii de competență a mediului social,
- c) să contribuie la stabilirea direcțiilor de dezvoltare a societății, în plan local, regional, național și internațional,
- d) să cultive, să promoveze și să apere valorile fundamentale, cristalizate pe parcursul evoluției omenirii: libertatea de gândire, de exprimare și de acțiune, dreptatea, adevărul, echitatea, cinstea, corectitudinea, demnitatea, onoarea.

Potrivit aceleiași Carte (art. 46), „*facultatea este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și/sau programe de studii cu caracter interdisciplinar*”. Facultatea gestionează studenții care urmează programele de studii din jurisdicția ei.

Având la bază misiunea asumată de Universitatea *Politehnica* Timișoara, **Misiunea Facultății de Electronică și Telecomunicații** constă în *formarea unor specialiști de înalta performanță și competență cu o bună pregătire fundamentală în domeniul electronicii și telecomunicațiilor, dar în egala măsură pregătiți și în domenii conexe astfel încât să se integreze rapid în activitatea de cercetare sau economia de piață*. Dezvoltarea cercetării științifice universitare cu implicarea într-o măsură mai mare a studenților de la studii aprofundate și a doctoranzilor, inclusiv prin extinderea colaborărilor interne și internaționale.

Bazându-ne pe realizările de până acum, este necesar să continuăm conectarea facultății și a oamenilor ei, studenți și cadre didactice, la spațiul real și la situațiile complexe cu care se confruntă societatea și economia românească pentru asigurarea tuturor condițiilor în vederea desfășurării unui act educațional, care prin forma de organizare, nivelul de calitate și eficiență să fie competitiv în spațiul național și internațional.

Este nevoie, în acest sens, de o implicare multiplă și serioasă în problemele actuale, dar și de o pregătire temeinică a viitorilor specialiști, care să ***fie ceruți de piața muncii și nu oferți de programele universitare, într-un real echilibru între cerere și ofertă***.

Din acest motiv, este nevoie, mai mult ca oricând, de o adaptare curriculară la piața reală a muncii, de dimensionarea și dozarea eforturilor financiare și didactice în vederea formării de specialiști la nivelul cerut de potențialii angajatori, promovând doar acele specializări care sunt viabile, și susținând, în baza bunelor tradiții, colaborările directe, pe multiple planuri, între diversele firme și facultate sau departamentele implicate în procesul de învățământ.

Facultatea trebuie să inițieze și să propună nu numai oameni de valoare, viitori specialiști de nădejde, ci și proiecte și programe viabile sau asocieri care să conducă la angrenarea de resurse suplimentare, care să permită studenților să interfereze, încă din facultate, cu realitățile meseriei pentru care se pregătesc.

Apreciem că, în imediata perspectivă, trebuie să stimulăm atât cadrele didactice, cât și studenții, să caute și să promoveze proiecte care să adauge resurse suplimentare bugetului facultății și departamentelor, făcându-i însă participanți – după efortul depus – la beneficiile activităților desfășurate.

De asemenea trebuie să răsplătim realizările valoroase obținute, eforturile pentru schimbarea activităților de rutină în activități dinamice, complexe, orice încercare de autodepășire.

Suntem într-o etapă în care – pentru atingerea obiectivelor facultății – un rol important trebuie să îl aibă nu numai conducerea executivă (decan, prodecani), ci, într-o măsură mai mare, printr-o implicare reală, Consiliul Facultății, Consiliile Departamentelor și fiecare membru al facultății.

Împreună, va trebui să asigurăm, o cunoaștere cât mai rapidă și exactă a realității din sistemul de învățământ, a problemelor cu care se confruntă, pentru ca pe baza unui sistem de consultare democratic și eficient să ajungem la rezolvarea cât mai rapidă și mai simplă a acestora.

Fiind o organizație bazată pe cunoaștere și inovare, facultatea este obligată să se reformeze continuu, dar nu sub impulsul unor decizii manageriale, ci ca o asumare responsabilă, liber consimțită, a ideii progresului prin forțe proprii, a voinței de a fi racordat în permanență la nou, la performanță, ceea ce va presupune, în consens cu Declarația de la Bologna, și urmărirea atingerii, printre altele, a unor ținte precum restructurarea specializărilor, definirea competențelor fiecărui nivel de calificare academică, perfecționarea managementului academic și introducerea managementului calității, modernizarea didacticii universitare, dezvoltarea și generalizarea tehnologiei informației și comunicării, descoperirea domeniilor relevante de cercetare și susținerea acestora, înzestrarea laboratoarelor la nivel competitiv internațional, promovarea unor programe alternative de formare și calificare, participarea la realizarea de programe la nivel regional sau european, susținerea competițiilor de oferte educaționale pentru atragerea studenților din alte țări și, nu în ultimul rând, asigurarea compatibilității internaționale a programelor de formare – cercetare și internaționalizare a studiilor.

5. Obiective strategice și pârgii de acțiune

A. Facultatea de Electronică și Telecomunicații să devină un jucător activ și semnificativ, atât la nivel național, cât și la nivel euroregional.

În acest scop propunem următoarele:

- ✓ Integrarea în spațiul european al activităților desfășurate în facultatea noastră prin diversificarea ofertei de cursuri și programe de studii în limba engleză;
- ✓ Atragerea de studenți din comunitatea europeană precum și de pe alte continente;
- ✓ Integrarea în spațiul european al cercetării științifice prin participarea activă în calitate de parteneri, dar și de coordonatori ai unor programe europene de anvergură.

B. Utilizarea în procesul de învățământ precum și în actul managerial a unor instrumente moderne,

Acestea trebuie să conducă la îmbunătățirea și eficientizarea activității și să permită luarea – cu un grad sporit de certitudine – a deciziilor majore precum și a celor curente. Printre modalitățile de acțiune propunem:

- ✓ Instituirea de parteneriate – inclusiv de tip public-privat – între facultate și mediul socio-economic, care pot genera dezvoltare instituțională, îmbunătățirea procesului de învățământ și atragerea de noi resurse;
- ✓ Reorganizarea activității didactice, inclusiv sub formă de proiecte și programe, precum și participarea colectivelor facultății noastre, după principiul cofinanțării, la competițiile, interne și internaționale, pentru atragerea de fonduri, dar și alte forme, instituționalizate sau nu, de colaborări inter-instituționale;
- ✓ Restructurarea judicioasă și echilibrată a sistemului de utilizare a taxelor, ca sursă complementară de finanțare;

- ✓ Alocarea transparentă a resurselor de la nivelul facultății, în baza unor priorități și a unor proceduri clare, aprobate de Consiliul Facultății;
- ✓ Impunerea, la nivelul facultății, a standardelor de calitate adoptate în organizarea și funcționarea Universității;
- ✓ Informatizarea procesului didactic prin generalizarea și diversificarea utilizării facilităților oferite de tehnologia e-learning precum și optimizarea comunicării și a circuitului documentelor.

C. Descoperirea și promovarea unor „piețe de nișă”, susținute prin promovarea unor curricule flexibile

În condițiile unei concurențe acerbe, sunt necesare, pentru realizarea acestui obiectiv crearea de curricule acoperitoare, cu opțiuni multiple în ceea ce privește traseele formării.

- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a Planurilor de învățământ și a Syllabus-urilor actuale, atât la ciclul de licență cât și la cel de master;
- ✓ Continuarea flexibilizării procedurii de alegere a traseelor curriculare de specializare a studenților în limita resurselor financiare;
- ✓ Promovarea unor programe de studii cu frecvență redusă și/sau învățământ la distanță;
- ✓ Restructurarea și reșezarea programelor de studiu masterale, cu accent crescut pe activitatea de cercetare aplicativă;
- ✓ Promovarea unor noi programe de master, în colaborare cu principalele firme din Timișoara cu activitate în domeniul nostru;
- ✓ Redefinirea și reacreditarea în noile condiții a programelor de studiu (atât a celor actuale cât și a unor eventuale programe noi);

D. Colaborarea cu Liga studenților și cu reprezentanții studenților în Consiliul Facultății și în Senat

- ✓ Relația de colaborare cu Liga ETc și cu reprezentanții studenților va fi o prioritate pentru conducerea facultății;
- ✓ Decanatul va sprijini liga pentru realizarea proiectelor tradiționale, precum și pentru promovarea de proiecte noi;
- ✓ Consultarea studenților cu privire la problemele care îi vizează prin reprezentantul desemnat în Biroul Consiliului Facultății, precum și prin reprezentanții în Consiliu;
- ✓ Încurajarea implicării studenților în promovarea și monitorizarea activității didactice, în scopul îmbunătățirii procesului de învățământ;
- ✓ Transformarea studenților și absolvenților noștri în participanți activi în viața internă a facultății, în activitatea de cercetare și în relația, susținută pe multiple planuri, cu comunitatea și mediul socio-economic.

6. Activități suport preconizate pentru îmbunătățirea și eficientizarea procesului didactic

- ✓ Adoptarea, în Consiliul Facultății, a unor acte normative proprii, care să reglementeze activitatea consiliului, dar și desfășurarea și finalizarea procesului de învățământ la ciclurile de licență și master, conform Legii Educației Naționale și Cartei UPT.
- ✓ Îmbunătățirea Planurilor de învățământ și a Syllabus-urilor din perspectiva adaptării lor continue la cerințele mediului socio-economic precum și alinierea lor la tendințele europene și internaționale. Orientarea învățământului oferit pe capacitatea de a învăța și de a rezolva probleme.
- ✓ Găsirea, împreună cu departamentele de specialitate, a unor modalități de îmbunătățire a performanțelor și rezultatelor la materiile fundamentale *matematică și fizică*.
- ✓ Pregătirea dosarelor de *evaluare externă* pentru următorii ani.
- ✓ Acordarea unei atenții deosebite integrării rapide a studenților din anul I, în special prin

formarea unor deprinderi de studiu sistematic, folosind facilitățile oferite de facultate și de bibliotecă, dar și prin crearea unui climat de muncă serios și responsabil în colectivitățile de studenți.

- ✓ Continuarea preocupărilor, privind păstrarea unui climat de corectitudine în ceea ce privește evaluarea și notarea studenților, eliminarea copiatului, plagiatului, notarea corectă și obiectivă la toate formele de examinare.
- ✓ Extinderea colaborării cu firmele de profil, astfel încât să se asigure locuri de practică organizată și controlabilă, pentru studenții din anul 3.
- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a programelor de master și stabilirea unor măsuri de creștere a calității și eficienței acestui ciclu de învățământ, prin participarea studenților la ore, dar și prin realizarea de proiecte și teme de casă, susținerea proiectelor într-un cadru organizat și, în general, printr-o mai mare orientare a acestui tip de învățământ spre activitatea de cercetare a departamentelor.
- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a oportunității demarării unor programe master europene.
- ✓ Elaborarea, la nivelul facultății, a unei metodologii proprii pentru desfășurarea/finalizarea studiilor de masterat.
- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a oportunității demarării unor programe de studiu, la nivel de licență, în domeniul tehnologiilor informaționale.
- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a rezultatelor profesionale ale studenților după fiecare sesiune.
- ✓ Informatizarea completă a evidenței și gestiunii activității de la nivelul facultății, atât pentru partea administrativă cât și pentru cea care vizează procesul de învățământ: admitere, situația școlară, opțiuni curriculare, finalizare studii, platformă e-learning.
- ✓ Continuarea dotării sălilor de curs și seminar cu mijloace moderne de comunicare, predare și evaluare și generalizarea accesului la Internet.

7. Activități suport în sprijinul procesului didactic

- ✓ Păstrarea, întreținerea și diversificarea parteneriatelor în care Facultatea de Electronică și Telecomunicații este implicată în prezent, atât cele academice, cât și cele cu mediul economic sau social-cultural. În mod special se va urmări inițierea unor acorduri de parteneriat cu universități de prestigiu care să conducă la consorții, în funcție de necesitățile dictate de standardele de acreditare impuse școlilor doctorale.
- ✓ Continuarea colaborării cu universități din țară și din străinătate pentru organizarea conferinței devenită tradițională: ISETC, precum și a unor conferințe itinerante de prestigiu. Încurajarea tinerelor cadre didactice, a doctoranzilor și masteranzilor pentru a participa cu lucrări la aceste conferințe.
- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a oportunității (re)organizării Buletinului Științific al UPT, Seria Electronică și Telecomunicații, în vederea indexării în baze de date vizibile.
- ✓ Organizarea, la nivelul facultății, a unei conferințe speciale pentru studenții din ciclurile 1 și 2 și a unor sesiuni speciale, dedicate studenților din ciclul 3 (DrETc).
- ✓ Sprijinirea logistică și materială a participării studenților facultății la toate concursurile profesionale devenite tradiționale, atât cele în organizare proprie, cât și cele organizate de alte universități.
- ✓ Sprijinirea tuturor inițiativelor studențești care au aprobarea Consiliului Facultății sau al Biroului Consiliului.
- ✓ Continuarea organizării acțiunii ”ETc - șansa unui viitor împlinit”, împreună cu Liga ETc, și organizarea unui concurs de matematică adresat viitorilor studenți ai facultății noastre. Extinderea acțiunilor de promovare a programelor noastre de studii, în mediul preuniversitar prin acțiuni de tipul „Porți deschise”, atât pentru județul Timiș, cât și pentru alte județe care au reprezentat bazinul tradițional de selecție a studenților pentru Facultatea de Electronică și Telecomunicații.

- ✓ Analiza, în Consiliul Facultății, a schemei de personal actuale, din perspectiva sarcinilor ce revin la nivel de facultate, conform Legii Educației Naționale și Cartei UPT.
- ✓ Stimularea angajaților facultății, prin sistemul de stimulente avut la dispoziție: trepte de salarizare, gradații, salarii de merit și premii.
- ✓ Implicarea într-o măsură mai mare a Asociației Inginerilor Electroniști din Timișoara în activitățile desfășurate la nivelul facultății
- ✓ Participarea conducerii facultății la toate întâlnirile aniversare cu absolvenții și studenții facultății și sensibilizarea acestora pentru o colaborare permanentă cu facultatea.

8. Activități suport vizând corpul profesoral

Potrivit Cartei UPT (art. 49), „*Facultatea asigură acoperirea disciplinelor de studiu din curriculum-urile programelor de studii pe care le gestionează prin contractarea de servicii didactice la departamentele de resort și, dacă este cazul, la Centrul de e-Learning, pe bază de note de comandă contra-cost*”. Managementul resurselor umane se realizează la nivelul departamentelor care trebuie să furnizeze resurse umane competente, capabile să realizeze activități didactice și de cercetare în aria de specialitate a disciplinelor predate în cadrul programelor de studii.

În ceea ce privește facultatea, propunem următoarele activități specifice:

- ✓ Verificarea îndeplinirii, de către personalul didactic, a cerințelor normativelor ARACIS;
- ✓ Acoperirea activităților, prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, cu cadre didactice competente;
- ✓ Promovarea unor modele educaționale și recunoașterea performanțelor cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- ✓ Organizarea periodică a unor întâlniri cu cadrele didactice care activează în cadrul Facultății de Științe ale Comunicării.

9. Activități suport vizând relația cu studenții

- ✓ Organizarea activității Decanilor de an și a tutorilor; stabilirea atribuțiilor acestora; discutarea problemelor studenților.
- ✓ Asigurarea unor servicii specifice studenților: consultații, informare și consiliere.
- ✓ Actualizarea periodică, pe site-ul Facultății, a informațiilor de interes pentru studenți: orare, orarul consultațiilor, programarea examenelor, modalități de evaluare, discipline opționale, mobilități de studiu și plasamente pentru stagii de practică, burse, evenimente, concursuri etc.
- ✓ Implicarea studenților în acțiuni specifice ale universității și facultății: concursuri profesionale, practică, admitere, marketing.
- ✓ Implicarea studenților în activitățile comisiilor din cadrul Consiliului Facultății.
- ✓ Participarea studenților la concursuri științifice și profesionale organizate la nivel național și internațional.
- ✓ Analizarea oportunității organizării unei Sesiuni științifice proprii pentru absolvenții ciclurilor de licență și master.
- ✓ Tutorierea studenților anului I: sprijin acordat în orientarea lor atât în facultate (săli, laboratoare), cât și în campus, instituții ale universității (bibliotecă, bază sportivă, rectorat etc.), la începutul anului universitar.

10. Activități suport privind relația cu mediul extern

A) Mediul socio-economic

- ✓ Continuarea și consolidarea parteneriatelor cu organizații economice, administrative, ale mediului local și regional, inițierea de noi acorduri; continuarea efortului de valorificare a parteneriatelor, în vederea realizării unor acțiuni comune, a stagiilor de practică a studenților etc.;

- ✓ Reînnoirea convențiilor de practică existente și încheierea de noi convenții, în domeniul corespunzător fiecărui program de studiu;
- ✓ Completarea board-urilor cu specialiști consacrați în mediul profesional;
- ✓ Invitarea unor specialiști din mediul academic și profesional la manifestările organizate de Facultate;
- ✓ Implicarea în diverse proiecte, în parteneriat cu mediul socio-economic;
- ✓ Atragerea de noi resurse materiale, suplimentare, din prestări de servicii, proiecte, programe etc.

B) Structurile academice naționale și internaționale

- ✓ Întărirea și dezvoltarea relațiilor cu facultăți și centre de cercetare de profil;
- ✓ Noi acorduri / protocoale de cooperare și colaborare academică;
- ✓ Acțiuni comune cu alte structuri academice;
- ✓ Continuarea acordurilor bilaterale în cadrul programului ERASMUS și inițierea unor acorduri noi;
- ✓ Creșterea numărului de mobilități de studiu, precum și mobilități ale cadrelor didactice;
- ✓ Dezvoltarea programelor de studiu în limba engleză;
- ✓ Încheierea unor convenții de practică cu organizații profesionale din străinătate, în domeniile corespunzătoare programelor de studii.

11. Activități suport specifice marketingului educațional

- ✓ Identificarea ariilor geografice din care provin majoritatea candidaților, la Concursul de admitere;
- ✓ Promovarea specializărilor facultății, în zonele din cadrul „bazinului de recrutare” a candidaților, inclusiv în Serbia și Ungaria;
- ✓ Cultivarea unei relații permanente cu mediul preuniversitar, atât prin acțiuni proprii, cât și prin participarea la manifestările organizate sau găzduite de UPT („Școala Altfel”, „Caravana UPT”, „Zilele Porților Deschise”, „Zilele Carierei”, târguri ale locurilor de muncă);
- ✓ Realizarea și revizuirea anuală a materialelor publicitare, pentru promovarea facultății; pentru programele în limba engleză, se vor realiza și materiale de prezentare în engleză;
- ✓ Îmbunătățirea paginii web a facultății (www.etc.upt.ro); prin realizarea și a variantei în limba engleză;
- ✓ Actualizarea, pe site, a informațiilor de interes public referitoare la oferta educațională a facultății: programe de studii (misiune, competențe, curriculum-uri), ocupații, oportunități de ocupare, oferite de piața muncii, în domeniile în care se realizează programele de studiu;
- ✓ Realizarea unui material multimedia de prezentare a facultății, în limba română și în limba engleză;
- ✓ Promovarea *specializărilor de master* printre absolvenții ciclului de *licență*;
- ✓ Implicarea, prin acțiuni de reclamă și informare, în *organizarea admiterii la licență și master*;
- ✓ Implicarea studenților și absolvenților în promovarea imaginii și prestigiului Facultății;
- ✓ Promovarea tradiției învățământului de Electronică și Telecomunicații;
- ✓ Reflectarea în mass-media a acțiunilor organizate de facultate, precum și a performanțelor studenților facultății;

12. Gestionarea bazei materiale

Baza materială a facultății este alcătuită, în prezent, din spații de birouri destinate desfășurării activităților facultății (decanat, secretariate) și din sălile de curs și seminar, gestionate împreună cu celelalte facultăți cu profil electric.

Numărul mare de studenți creează probleme în ceea ce înseamnă asigurarea necesarului de

săli suficient de mari (cu capacitate mai mare de 150 locuri) pentru anii 1 și 2. Lipsa sălilor mari este resimțită atât pentru cursuri cât și pentru examene, fiind astfel necesară, în multe cazuri, repetarea unui examen de 2-3 ori în aceeași zi. Ținând seama de această situație, care se încadrează în lipsa acută de spațiu, resimțită de Facultatea de Electronică și Telecomunicații (3800 mp spațiu didactic, ceea ce înseamnă aproximativ 2 mp/student), se prevăd următoarele soluții:

- ✓ Încheierea de protocoale, pentru utilizarea unor săli de dimensiuni mari ale altor facultăți, pe termen lung (5 – 10 ani), asigurând, astfel, stabilitate procesului didactic.
- ✓ Programarea orarului de utilizare a sălilor D1, A101 și A106 de către cele 3 facultăți cu specific electric, în concordanță cu numărul actual de studenți.
- ✓ Reabilitarea sistemelor audio în sălile de curs mari (A108, A106, A101, D1).
- ✓ Consultarea periodică a conducerii Universității, în scopul obținerii de sprijin pentru extinderea spațiului facultății (obținerea unor spații suplimentare pentru desfășurarea activităților de predare).
- ✓ Îmbunătățirea dotării sălilor de curs și seminar cu suport tehnic, pentru procesul de predare.
- ✓ Înnoirea bazei materiale, prin atragerea de fonduri din programe sau din contracte.

13. Activitatea de management

În activitățile de management, Conducerea Facultății de Electronică și Telecomunicații își propune următoarele:

- ✓ Verificarea permanentă a respectării legalității, a reglementărilor UPT, a Hotărârilor Consiliului de Administrație al UPT și a Hotărârilor de Senat.
- ✓ Asigurarea respectării eticii și deontologiei la nivelul facultății.
- ✓ Respectarea drepturilor și libertăților studenților, ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, la nivelul facultății.
- ✓ Reprezentarea corespunzătoare a Facultății în relațiile interne, internaționale și în relațiile ierarhice specifice domeniului universitar.
- ✓ Promovarea valorilor fundamentale: profesionalism, cinste, corectitudine, demnitate.
- ✓ Garantarea aplicării Hotărârilor Consiliului Facultății / Biroului Consiliului Facultății.
- ✓ Organizarea activității comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Facultății.
- ✓ Stabilirea atribuțiilor comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Facultății.
- ✓ Stabilirea de noi comisii de specialitate, dacă este cazul.
- ✓ Implicarea membrilor Consiliului Facultății în luarea deciziilor.
- ✓ Consultarea membrilor Consiliului Facultății / Biroului Consiliului Facultății în orice situație care se impune.
- ✓ Delegarea de competențe și răspunderi: prodecanilor sau președinților comisiilor de specialitate, din cadrul Consiliului Facultății, după caz.
- ✓ Orientarea actului managerial spre îndeplinirea obiectivelor, spre rezultate.
- ✓ Analiza periodică a situației programelor de studii și a stării facultății.
- ✓ Planificarea, organizarea și coordonarea activităților, conform planului de dezvoltare strategică, pe durata legislaturii și a planurilor operaționale anuale.
- ✓ Respectarea principiului asigurării calității procesului educațional și a personalului didactic, la nivelul facultății.
- ✓ Gestionarea responsabilă a bazei materiale și a resurselor financiare ale facultății.
- ✓ Întocmirea anuală a unui buget de venituri și cheltuieli, precum și asigurarea echilibrului între venituri și cheltuieli.
- ✓ Evidența strictă a cheltuielilor.
- ✓ Creșterea veniturilor proprii ale facultății, atât prin atragerea de resurse suplimentare din programe, contracte cu terți, sponsorizări, cât și prin furnizarea de servicii didactice către sectorul public și privat.