



PLANUL STRATEGIC DE DEZVOLTARE

al

**UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA"
DIN TIMIȘOARA**

2008 – 2012

CUPRINS

1. Obiectiv general

2. Obiective punctuale și acțiuni

2.1 Premize

2.2 Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ

2.3 Obiective și acțiuni privind cercetarea

2.4 Obiective și acțiuni privind corpul profesoral

2.5 Obiective și acțiuni privind finanțele

2.6 Obiective și acțiuni privind patrimoniul imobiliar și tehnic

2.7 Obiective și acțiuni privind informatizarea

2.8 Obiective și acțiuni privind relațiile interne

2.9 Obiective și acțiuni privind relațiile internaționale

2.10 Obiective și acțiuni privind studenții

2.11 Obiective și acțiuni privind imaginea

3. Actul managerial

4. Aprecieri finale

1. OBIECTIV GENERAL

- dezvoltarea și întărirea afirmării universității ca formator de specialiști și generator și sintetizator de cunoștințe științifice, acordat cerințelor societății, cu un climat intern sănătos, propice devenirii și valorificării profesionale și general-umane a cadrelor didactice și studenților săi

2. OBIECTIVE PUNCTUALE ȘI ACȚIUNI

2.1. Premize

Universitatea "Politehnica" din Timișoara este găsită de anul 2008 la parametri de funcționare buni, pe toate coordonatele definitorii pentru o universitate.

2.1.1. Studenții sunt în număr important, număr aflat într-o cvasicontinuă creștere, de la un an la altul –a se vedea figura 1-, iar distribuția lor pe cicluri și forme de învățământ cunoaște, în ultima vreme, mutații **pozitive**. Se are în vedere faptul că învățământul de nivel masteral și cel de nivel doctoral cu frecvență au crescut sistematic, atât în cifre absolute, cât și ca pondere în preocupările educaționale ale universității –a se vedea figura 2-.

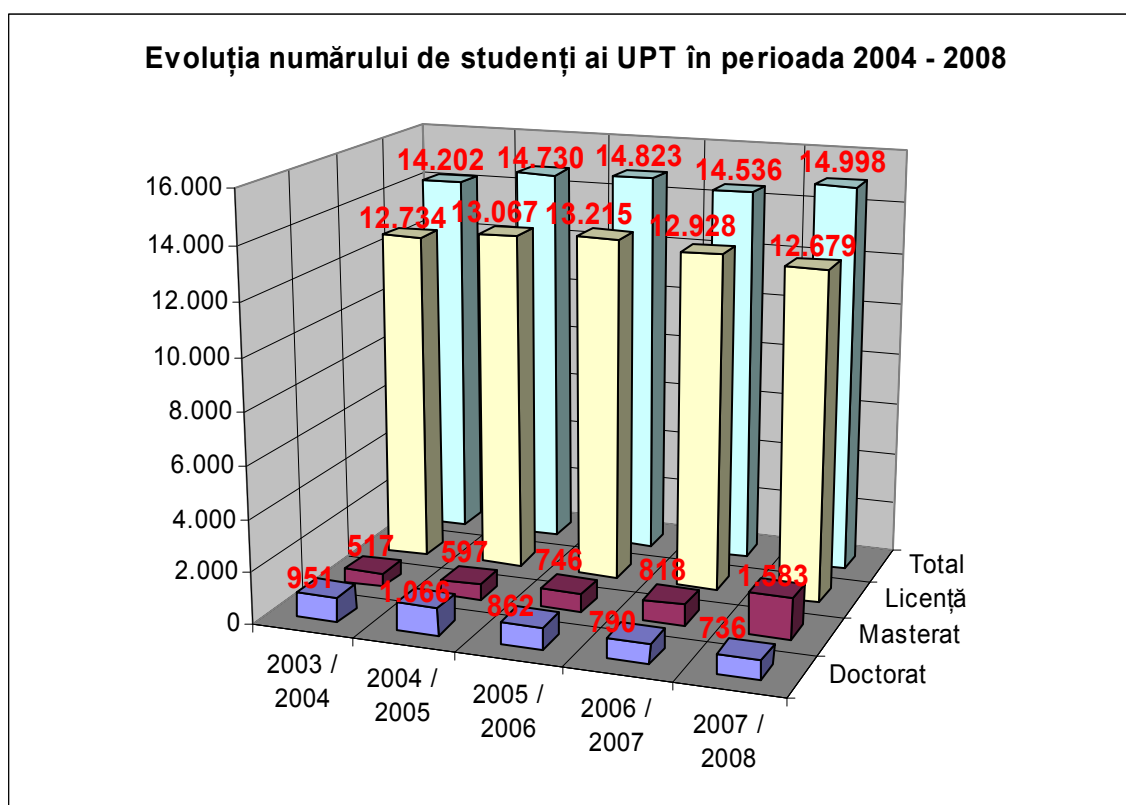


Fig. 1.

	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	Factor de multiplicare 2007 / 2008 vs. 2003 / 2004	Creștere procentuală 2007 / 2008 vs. 2003 / 2004
Licență	12.734	13.067	13.215	12.928	12.679	1,00	0 %
Masterat	517	597	746	818	1.583	3,06	+206 %
Doctorat	951	1.066	862	790	736	0,77	-23 %
- cu frecvență	120	140	163	163	175	1,46	+46 %
- fără frecvență	831	926	699	627	561	0,68	-32 %
Total	14.202	14.730	14.823	14.536	14.998	1,06	+6 %

Fig. 2.

2.1.2. Procesul de învățământ este așezat pe baze moderne și s-a dovedit bine acordat cu cererea societății.

2.1.3. Activitatea de cercetare se situează la cote onorabile, deși potențialul universității în această privință este departe de a fi valorificat corespunzător.

2.1.4. Corpul profesoral este remarcabil, atât ca număr de titulari, cât și ca valoare. Structura sa pe vârste și grade didactice a cunoscut, în ultimii ani, evoluții pozitive.

2.1.5. Patrimoniul imobiliar și tehnic se prezintă bine, după ce, în ultimii ani, a cunoscut reabilitări, înnoiri și dezvoltări substanțiale.

2.1.6. Relațiile intrainstituționale sunt, în general, bune, definind un climat corespunzător; desigur, într-o organizație cu aproape 17 000 persoane -cca 15 000 studenți și cca 1 700 angajați-, este un lucru normal -statistic vorbind-, să apară, izolat, și derapaje.

Având în vedere aserțiunile 2.1.1 - 2.1.6, se poate concluziona că perioada 2008 - 2012 beneficiază de premise propice pentru obținerea de performanțe, atât în activitatea didactică, cât și în cea de cercetare, ceea ce, evident, obligă. Obligă, deopotrivă, atât echipa managerială, cât și pe ceilalți membri ai comunității universității: studenți, cadre didactice și personal administrativ și auxiliar.

2.2. Obiective și acțiuni privind procesul de învățământ

Cuvântul de ordine pentru Universitatea "Politehnica" din Timișoara, relativ la procesul de învățământ, pentru perioada 2008 – 2012 este **aducerea actului său educațional la un nivel de calitate și eficiență care să-i asigure competitivitatea în spațiul european de educație superioară.**

Având în vedere că una dintre valorile certe ale învățământului tehnic românesc a fost dintotdeauna **asigurarea unei instruiți complexe**, cu accent pus deopotrivă pe **aspectele formative**, pe transmiterea de **cunoștințe fundamentale** solide și de spectru larg, respectiv pe **aspectele informative**, pe transmiterea de cunoștințe de actualitate, menite să creeze **competențe concrete**, în acord cu **cerințele pieței** locurilor de muncă, se va avea în vedere ca și în continuare această valoare să fie preservată. Locul specializării înguste va fi la nivelul master, dar și în cadrul educației continue, al cărei rol va deveni din ce în ce mai important.

La nivel micro, principalele obiective pe care ni le propunem pentru perioada 2008 – 2012 sunt:

- consolidarea sistemului **creditelor transferabile**, în principiu, în actuala formulă, dar, cu toată deschiderea spre posibile corecții sau ameliorări (reliefăm faptul că actuala formulă este 100 % compatibilă cu Sistemul European de Transfer de Credite, **ECTS -European Credit Transfer System-**, generalizat în Uniunea Europeană, în cadrul "procesului Bologna")
- adaptarea continuă a ofertei de specializări la cerințele mediului socio-economic și acordarea ei cu viitorul cadru al calificărilor superioare, în curs de adoptare în România, dar și cu *aquis*-ul european
- supunerea permanentă a *curriculum*-urilor și a *syllabus*-urilor întrebării latine "Cui prodest?"
- menținerea maximizată a trunchiurilor comune la nivelul anilor de studiu I și II (doar I -în cazul domeniilor cu durata ciclului "licență" de 3 ani) între domeniile înrudite și suprapunerea curriculară a acestora cât mai largă -desigur: între limitele raționalității- și în anii III și IV (II și III -în cazul domeniilor cu durata ciclului "licență" de 3 ani)

- **substanțializarea** ofertei de discipline opționale, în **crescendo**, începând din anul de studiu III (II -în cazul domeniilor cu durata ciclului "licență" de 3 ani) și consacarea principiului că în **Universitatea "Politehnica" din Timișoara, studentul este lăsat să-și aducă aportul la construirea propriei cariere**
- relaționarea *curriculum*-urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice (acces la "*know-what*" și "*know-how*", stagii în străinătate, locuri de muncă, etc.), iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului) și, evident, la fel de benefice pentru parteneri
- schimbarea viziunii asupra orelor de proiect, prin transformarea lor în activități în care rolul cadrului didactic încetează a mai fi unul de îndrumare pas cu pas și devine episodic, redus la stabilirea specificațiilor de proiectare -eventual, chiar a *planning*-ului lucrării-, la acordarea de consultanță și, în final, la recepționarea și evaluarea lucrărilor; menționăm că avem în vedere ca orele de proiect să figureze în continuare în orarele studenților, exact ca și până acum, pe de o parte, pentru a fi dincolo de orice discuții că accesul lor la spațiul de lucru și dotarea tehnică de care se dispune este asigurat, iar pe de altă parte, și în ideea cultivării **obișnuinței de a munci organizat, ritmic și disciplinat**
- elasticizarea viziunii asupra orelor de laborator, prin promovarea și aici a spiritului menționat mai sus cu referire la orele de proiect –bineînțeles, acolo unde se potrivește-
- ținerea unora dintre lucrările de laborator în cadrul unor întreprinderi care dispun de condiții corespunzătoare în acest sens, asigurându-se, astfel, accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în UPT ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică, etc.
- crearea unor condiții corespunzătoare de efectuare a practicii, prin demersuri de sensibilizare la subiect și capacitate a principalilor beneficiari ai "producției" universității, dar și prin acțiuni de susținere a unor inițiative legislative care să stimuleze agenții economici să se implice în acest sens; de asemenea, avem în vedere găsirea de posibilități de susținere a efectuării de către fiecare promoție de studenți a cel puțin o excursie de studii în țară și / sau în străinătate
- promovarea în procesul de învățământ a conceptului de **predare-învățare asistată de calculator**, ceea ce presupune:
 - dotarea **generalizată** a sălilor de curs, cu calculator și videoproiector
 - producerea de materiale multimedia care să vină în sprijinul actului de predare-învățare (menționăm că în UPT există atât dotarea tehnică -de cel mai înalt nivel-, cât și oameni instruiți, capabili să pună în practică o astfel de idee, lucru, de altfel, la această oră, demonstrat practic, la scară pilot)
 - extinderea semnificației expresiei "dotare tehnică a laboratoarelor" astfel încât ea să cuprindă, întotdeauna când acest lucru este adecvat, nu neapărat echipamente, ci și **programe de simulare**, evident: cu grija ca în actul formativ, viitorul inginer să nu fie înstrăinat de realitatea fizică, efectivă, fără de care profesia de inginer nu își poate avea sensul
 - postarea cursurilor și a îndrumătoarelor de laborator și de proiect, a temelor de casă etc., pe *web*
- menținerea la un nivel important a numărului de locuri finanțate de la bugetul de stat
- menținerea la un nivel important a numărului de locuri cu taxă (desigur, în acord cu gradul de căutare pe care diversele specializări îl vor avea la intrare, respectiv la ieșire și cu capacitatea de școlarizare)
- creșterea numărului de studenți străini; pentru a se da o șansă în plus atingerii acestui obiectiv, se va încerca extinderea numărului de **specializări cu predare în limbi de circulație internațională** (se au în vedere, în ordine: engleza, germana și franceza), **mai ales la nivel master**; de asemenea, se va substanțializa activitatea echipei de generare de inițiative și coordonare, constituită, după modelul "**TASK FORCE**", la nivelul universității
- intensificarea implicării în **masterate internaționale**
- continuarea încheierii de protocoale cu universități străine pentru **recunoașterea reciprocă a diplomelor** și acordarea de **diplome duble**
- punerea în funcțiune și consolidarea unei oferte de discipline facultative adresate tuturor studenților UPT, vizând îmbunătățirea și extinderea pregătirii lor informatice, susținută de Departamentul de Pregătire Complementară în Informatică și Tehnologia Informației, înființat special în acest scop
- promovarea în cadrul cât mai multor discipline de studiu a utilizării calculatorului, mai ales pentru **proiectarea asistată de calculator**, dar și pentru **prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări**, etc.
- continuarea ofertei de discipline metodico-pedagogice a departamentului de specialitate al UPT, în formatul flexibil practicat cu succes până în prezent

- dezvoltarea **învățământului la distanță**, prin transformarea lui în unul "*web-oriented*" și internaționalizare
- dezvoltarea componentei "**educație permanentă**" a procesului de învățământ, ținând seamă că acest tip de educație este din ce în ce mai cerut și poate reprezenta o sursă semnificativă de **venituri extrabugetare**, atât **pentru universitate**, cât și **pentru cadrele didactice**
- dezvoltarea și consolidarea sistemului de asigurare a calității procesului de învățământ
- continuarea evaluării disciplinelor de studiu și cadrelor didactice de către studenți, cu trecere pe tehnologie "*on-line*"
- substanțializarea activității de informare și consiliere a studenților, prin punerea în funcțiune și consolidarea Centrului de Informare și Consiliere a Studenților (CICS), în acord cu noul său statut
- punerea la dispoziția studenților, în sălile INTERNET, dar și în alte laboratoare, a unor materiale (de exemplu: ENCARTA, BRITANICA, ART GALLERY, etc.), care să-i ajute să-și completeze, lărgască și consolideze cultura generală
- organizarea, în colaborare cu organizațiile studențești, a unor concursuri profesionale studențești și sprijinirea participării studenților UPT la concursurile profesionale organizate de alte universități, respectiv firme
- organizarea, în colaborare cu organizațiile studențești, a unor sesiuni anuale studențești de comunicări științifice și tehnice
- atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți de liceu spre UPT, prin campanii de orientare profesională desfășurate în licee, dar și pe *web*
- asigurarea unei selecții cât mai bune a candidaților la concursul de admitere, printr-un proces cât mai relevant, dar în același timp și adaptat situațiilor concrete cu care universitatea va fi chemată să se confrunte
- facilitarea contactului **studenți / absolvenți – angajatori**, pe de o parte prin acțiuni "*face-to-face*" de tip "*JobShop*", dar și printr-un *site* dedicat, întreținut de CICS;
- facilitarea *start-up* –ului de firme ale studenților / absolvenților în Incubatorul de Afaceri "UBIT", înființat din inițiativa subsemnatului, în parteneriat cu Consiliul Municipal Timișoara, Consiliul Județean Timiș și Agenția Guvernului German de Promovare a Dezvoltării Economice în România (IBD - GTZ)
- consolidarea funcționării în regim de independență față de facultăți a departamentelor / catedrelor de discipline de pregătire generală care au deja acest regim: Departamentul de Matematică, Departamentul de Bazele Fizice ale Ingineriei, Departamentul de Comunicare și Limbi Străine, Catedra de Educație-Fizică, Departamentul de Discipline Metodico-Pedagogice.

2.3. Obiective și acțiuni privind cercetarea

Trebuie spus, din start, că, dacă activitatea didactică este una care comportă un sistem complex de reguli și necesită multiple linii de direcționare, în privința activității de cercetare lucrurile stau cu totul altfel. Noi credem că aici este suficient să ne propunem:

- sensibilizarea cercetătorilor în a-și orienta preocupările cu precădere spre teme -fundamentale sau aplicative- pentru care sunt șanse să se găsească finanțatori (a se vedea programele UE, programele GR, dar și programele de cercetare-dezvoltare-inovare ale companiilor)
- perpetuarea sistemului în care de veniturile atrase prin activitatea de cercetare beneficiază, după acoperirea tuturor cheltuielilor, **în cvasitotalitate**, prestatorul ei –desigur: în proporții rezonabile, dar stimulative, individul însuși, respectiv laboratorul / laboratoarele în care el își efectuează activitatea de cercetare și / sau cea didactică-
- proliferarea și substanțializarea activității **centrelor de cercetare** și **centrelor de cercetare de excelență**, în cadrul stimulativ asigurat prin obiectivul enunțat anterior
- crearea de institute de cercetare puternice, prin coagularea forțelor tradițional disparate și prea puțin preocupate de cooperare (se precizează că, sub coordonarea subsemnatului, în săptămânile următoare, se va aplica pentru finanțare din fonduri structurale (cca 18 milioane EUR) cu un proiect de înființare a Institutului de Cercetări pentru Energii Regenerabile, coordonat de subsemnatul)
- implicarea doctoranzilor în activitatea de cercetare a centrelor de cercetare, a centrelor de cercetare de excelență și a institutelor de cercetare
- instituirea, la nivelul secretariatului științific, a atribuției de a ține la zi un *site* care să cuprindă, pe de o parte, oferta de cercetare a universității, iar pe de altă parte, un inventar al cererii sau oportunităților de cercetare, identificate, prin campanii deschise, **în țară**, respectiv **în străinătate**

- creșterea prestigiului manifestărilor științifice organizate în diversele facultăți ale universității, prin înscrierea lor sub egida unor foruri profesionale sonore și printr-o atentă alegere a partenerilor co-organizatori
- extinderea angrenării universității în circuitul internațional de manifestări științifice, atât ca organizator / coorganizator, cât și, prin reprezentanții săi, ca participant
- implicarea studenților **ciclului "licență"** în activitatea de cercetare, nu neapărat pentru aportul ideatic cu care ei ar veni –aport, care, și el, poate fi contorizat-, ci chiar și doar pentru a le insufla interesul pentru acest tip de activitate și a le dezvălui din secretele practicării ei
- implicarea studenților **ciclului "masterat"** în activitatea de cercetare și direcționarea studiilor masterale și mai ales a dizertațiilor aferente lor astfel încât minimum 50 % dintre studenți să aibă în momentul absolvirii cel puțin o lucrare științifică publicată sau acceptată spre publicare
- încurajarea co-tutelei în conducerea doctoratelor, în parteneriate cu universități de prestigiu, în primul rând din țări ale Uniunii Europene, dar nu numai
- creșterea calitativă a **Buletinului Științific și Tehnic al UPT** prin internaționalizarea Colegiilor de Redacție, internaționalizarea autorilor, etc. și **editarea și promovarea sa inclusiv în format electronic**
- încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către cadrele didactice și cercetătorii universității în reviste de cât mai mare prestigiu și în Buletinul Științific și Tehnic al UPT
- continuarea susținerii financiare din veniturile proprii extrabugetare centrale ale universității, a participării doctoranzilor la conferințe
- crearea unui fond la nivelul fiecărei facultăți pentru susținerea financiară a participărilor la conferințe

2.4. Obiective și acțiuni privind corpul profesoral

Corpul profesoral al Universității "Politehnica" din Timișoara este, indiscutabil, avuția sa cea mai de preț. Pentru consolidarea ei, avem în vedere următoarele obiective:

- creșterea generală a salariilor din fonduri obținute prin:
 - creșterea alocațiilor bugetare prin mărirea numărului de studenți și îmbunătățirea indicatorilor de performanță pe baza cărora MECT alocă banii către universități
 - îmbunătățirea valorificării potențialului de cercetare-dezvoltare, inovare, consultanță, expertiză, certificare, etc. de care universitatea dispune
 - îmbunătățirea valorificării patrimoniului imobiliar al universității
 - reducerea cheltuielilor cu procesul de învățământ printr-o mai rațională definire și gestiune a *curriculum*-urilor
 - reducerea cheltuielilor cu utilitățile prin autonomizare, reabilitarea tuturor clădirilor și folosirea tehnologiilor moderne
 - reducerea cheltuielilor de personal nejustificate
 - crearea posibilității obținerii de câștiguri semnificative din fondurile atrase prin activități extranormă (cercetare, etc.), pentru cei ce atrag astfel de fonduri
- crearea unor condiții de lucru și a unui climat propice realizării profesionale, inclusiv crearea de posibilități de acces la posturi superioare, prin îmbinarea armonioasă a intereselor instituționale cu cele ale persoanelor, desigur: pe baza criteriului valorii profesionale și umane dovedite
- instituirea unor premii onorifice și bănești cu decernare anuală, pentru cadrele didactice cele mai performante, de pe fiecare nivel ierarhic
- organizarea în facultăți a unor cicluri de conferințe și seri cultural-artistice cu invitați de marcă (scriitori, istorici, etc.)
- organizarea, cel puțin o dată pe an a unei reuniuni distractive, deschisă tuturor cadrelor didactice ale UPT, ca, de altfel, și altor angajați și studenților, pentru a da o șansă în plus cunoașterii reciproce și instituirii unor relații interumane pozitive

2.5. Obiective și acțiuni privind finanțele

Obiectivele și acțiunile pe care le propunem referitor la finanțe sunt următoarele:

- aplicarea strictă a tuturor reglementărilor în vigoare –inclusiv a prevederilor Cartei UPT- referitoare la finanțe

- consolidarea, în gestiunea finanțelor, a principiului descentralizării până la nivel de departament / catedră
- obținerea cât mai multor fonduri din **finanțarea complementară**, respectiv din **finanțarea externă**, printr-o preocupare specială pentru elaborarea de **proiecte** convingătoare, cu șanse de câștig în competiția specifică acestor finanțări
- încurajarea atragerii de venituri proprii; în acest sens, vom continua să facem ca **80 %** din veniturile proprii să rămână la dispoziția departamentelor / catedrelor care le atrag și vom acorda sporuri salariale persoanelor fizice care se evidențiază în atragerea de astfel de venituri
- tratarea diferențiată a celor trei tipuri de fonduri obținute de UPT: fonduri din finanțarea de bază, fonduri din finanțarea complementară și fonduri extrabugetare:
 - fondurile din finanțarea de bază se repartizează până la nivel de catedre, departamente, facultăți și servicii funcționale, conform algoritmului statuat de Senatul UPT
 - fondurile din finanțarea complementară se folosesc cu strictețe pentru obiectivele cărora le sunt destinate, prin alocare
 - fondurile extrabugetare centrale ale UPT (inclusiv cele provenite din închirierea spațiilor din jurisdicția Rectoratului) se alocă pe obiective, sub aprobarea Senatului

2.6. Obiective și acțiuni privind patrimoniul imobiliar și tehnic

- recondiționarea patrimoniului imobiliar de primă importanță al UPT, reprezentând spații de învățământ și cercetare, printr-o politică ofensivă de atragere de fonduri din finanțarea complementară, pentru reparații capitale, consolidări, etc.
- introducerea tehnologiei moderne pentru minimizarea risipei de energie electrică, apă și căldură
- finalizarea noilor construcții, demarate în legislatura [2004 – 2008), după cum urmează:
 - **în 2008:**
 1. Complex de Înot, cuprinzând un bazin acoperit și unul în aer liber
 2. Corp Nou Catedra MH
 - **în 2009:**
 1. Bibliotecă (Centrul de Documentare, Transfer Tehnologic și Educație Continuă)
- finalizarea, **în 2008**, a consolidării / reparației capitale / reabilitării / amenajării / modernizării obiectivelor demarate în legislatura [2004 – 2008), și anume:
 1. Sala Mare a Senatului
 2. Sala Mică a Senatului, care va servi drept "auditorium"
 3. Cantina 1C, care va deveni un ansamblu multifuncțional, cuprinzând Restaurantul Universitar, o sală de conferințe / lectură / evenimente diverse predefinite și un spațiu configurabil după necesități, în 1-3 săli de conferințe / lectură / evenimente diverse, toate echipate la nivel corespunzător
 4. Casa Politehnicii 2
 5. Grupul de clădiri "Electro"
 6. Amfiteatru de 380 locuri, în Corpul D -Electro
 7. Parc de Incintă
 8. Amenajare stadion + pistă de atletism -Baza Sportivă 1
 9. Clădire Facultatea de Management
 10. Clădire Facultatea de Construcții
 11. Cămin Studentesc 19 C
 12. Complex administrativ Porumbescu (depozit central, ateliere, etc.)
- realizarea, în perioada **2008 – 2012**, a unor noi construcții:
 1. Clădire Facultatea de Arhitectură și Spații de Învățământ și Cercetare
 2. Corp de Clădire Facultatea de Chimie
 3. Sală Polivalentă
 4. Institut de Cercetări pentru Energii Regenerabile (proiect ținând Fonduri Structurale UE)
 5. 2 etaje de supraînălțare Corp D –Electro (se vor crea, astfel: 8 amfiteatre a câte 250 locuri și 8 amfiteatre a câte 158 locuri)
 6. 1 etaj de supraînălțare Corp IMF
 7. 1 etaj de supraînălțare Corp Centrală Termică Chimie
 8. 2 etaje de supraînălțare Spital Studentesc

- realizarea, în perioada 2008 – 2012, a consolidării / reparației capitale / reabilitării / amenajării / modernizării următoarelor obiective:
 1. Clădire Rectorat
 2. Corp A -"Traian Lalescu" -Facultatea de Mecanică
 3. Corp B -Facultatea de Mecanică
 4. Corp C -Orologerie –Facultatea de Mecanică
 5. Corp Vechi –Facultatea de Hidrotehnică
 6. Hală Tehnologică –Facultatea de Hidrotehnică
 7. Corp Bocșei –Facultatea de Chimie
 8. Baza Sportivă 2 (terenuri de fotbal, baschet, handbal, tenis cu suprafață de joc sintetică, cu instalație de nocturnă și posibilități de servo-copertinare
 9. Casa Politehnicii 1
 10. Cămine garsoniere G23, G25
 11. Lucrări de interior cămine 1C, 2C, 4C, 7C, 8C, 9C, 11C, 14C
- modernizarea, în perioada 2008 – 2012, a tuturor laboratoarelor și cabinetelor cadrelor didactice din universitate, rămase în așteptare, în această privință, din legislatura 2004 – 2008, prin investirea în acest scop a unei sume de **cel puțin 12 milioane EUR**

2.7. Obiective și acțiuni privind informatizarea

- achiziționarea și implementarea unui sistem informatic integrat profesional
- actualizarea *site*-ului UPT și înzestrarea lui cu un instrument de raportare și centralizare "on-line" a diverselor informații în baze de date tipizate, cu un forum de discuții tematice, cu un "depozit" de formulare electronice descărcabile, etc.
- crearea unui *site* la nivelul universității, care să cuprindă, pe de o parte, oferta de cercetare a UPT, iar pe de altă parte, un inventar al cererii sau oportunităților de cercetare, identificate, prin campanii deschise, **în țară**, respectiv **în străinătate**
- crearea de *site*-uri multifuncționale la nivel de facultăți, cu secțiuni pentru catedrele / departamentele componente, care să asigure, pe de o parte informarea facilă a cadrelor didactice și studenților asupra a diverse aspecte interne și externe, informarea exteriorității asupra ființării facultăților, raportarea și centralizarea "on-line" a diverselor informații în baze de date tipizate, etc.
- încurajarea punerii pe *web* a cursurilor, lucrărilor de laborator, îndrumătoarelor de proiect, a unor modele de rezolvare a problemelor, a unor modele de subiecte de examen, a prezenței la ore, etc.
- extinderea comunicării interne prin "e-mail"
- promovarea uzanțelor de accesare prin INTERNET la serviciile bibliotecii și extinderea serviciilor electronice pe care aceasta le va oferi, în condițiile funcționării ei în noul sediu
- susținerea în continuare a editării revistei electronice a studenților UPT
- îmbunătățirea sistemului INTERNET al UPT, în toate segmentele sale

2.8. Obiective și acțiuni privind relațiile interne

- cultivarea de bune relații cu celelalte universități din Timișoara și din țară
- promovarea de bune relații cu Camera de Comerț, Industrie și Agricultură, precum și cu companiile care ființează în Timișoara, în județ, în regiune și în țară
- implicarea universității în stabilirea strategiei și politicii municipale, județene, regionale și naționale referitoare la domeniile ei de competență
- cultivarea de bune relații cu liceele timișene și cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș
- cultivarea de bune relații cu Consiliul Județean Timiș, Consiliul Local Timișoara, Primăria Timișoara și Prefectura Timiș
- cultivarea de bune relații cu MECT și cu alte foruri de importanță notabilă
- funcționalizarea Asociației Foștilor Studenți și Angajați ai Politehnicii și valorificarea uriașului potențial de sprijin pentru UPT pe care această asociație l-ar prezenta.

2.9. Obiective și acțiuni privind relațiile internaționale

- întreținerea relațiilor bilaterale și de consorțiu existente
- stabilirea de noi relații bilaterale și de consorțiu
- participarea la programe ale Uniunii Europene sau ale altor organisme
- facilitarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate, în misiuni științifice sau didactice, în schimb de experiență sau la lucrările a diverse foruri, ca reprezentanți ai universității și, în definitiv, ai țării
- facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea de cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență, etc.

2.10. Obiective și acțiuni privind studenții

Tipul de universitate la care noi subscriem fără ezitare este **universitatea centrată pe student**. Și afirmăm că ne obligă la o asemenea atitudine, înainte de orice altceva, însăși **misiunea universității**. De pe această poziție, ne propunem, în privința studenților, următoarele obiective și acțiuni:

- asigurarea unei valori inițiale cât mai ridicate a corpului studențesc, printr-un sistem de admitere corespunzător
- punerea la dispoziția studenților a unei oferte de învățământ la nivelul standardelor naționale și internaționale
- crearea de condiții cât mai bune de formare profesională, prin urmărirea atentă a calității procesului de învățământ și permanenta lui perfecționare
- asigurarea accesului studenților la dotarea tehnică și la fondul de carte, cursuri etc. de care universitatea dispune
- lărgirea bazei de săli de lectură, la sediul bibliotecii centrale, în facultăți și la cămine
- garantarea și efectivizarea dreptului studenților de a-și aduce și ei înșiși aportul la construirea propriei cariere, în acord cu vocația, interesul sau simpla opțiune -cu asumarea chiar a riscului ca aceasta să fie insuficient fundamentată!-, prin intermediul disciplinelor opționale; instituționalizarea unui sistem de asistare a studenților în a-și stabili opțiunile
- crearea de premize pentru bune relații interumane în mediul studențesc
- garantarea unui tratament corect al studenților în UPT, de pe poziții de respect al persoanei și personalității lor și în acord cu reglementările și cutumele instituției, în ideea de a asigura ca relațiile studenți-cadre didactice să fie cât mai bune
- instituirea unui sistem **funcțional** de tutoriere a studenților, în cadrul căruia ei să fie tratați nu numai ca entitate menită să absoarbă cunoștințe, ci și ca tineri, pur și simplu, cu toate vulnerabilitățile specifice vârstei lor și cu posibile probleme personale, familiale etc.
- sensibilitate la punctele de vedere ale studenților, mai ales când este vorba despre chestiuni care îi vizează, dar nu numai și stimularea implicării lor efective în luarea de decizii și în actul de control
- întreținerea unei bune comunicări și cooperări cu organizațiile studențești și cu reprezentanții studenților în Consiliile Facultăților și în Senat
- sprijinirea, ca atitudine de principiu, a inițiativelor studențești, de grup sau individuale
- încurajarea implicării studenților UPT în cât mai multe relații internaționale, prin informarea lor asupra oportunităților și cooptarea în diverse programe (ERASMUS, CEEPUS, LEONARDO DA VINCI, etc.)
- obținerea și oferirea de facilități financiare pentru accesul studenților la manifestări artistice și sportive
- asigurarea unor condiții cât mai bune de viață –inclusiv de învățătură, evident- pentru studenții cămăniști
- acționarea în favoarea păstrării sistemului românesc actual de acordare a burselor, ținând seamă, pe de o parte, de faptul că el stimulează preocuparea studenților pentru învățătură, iar pe de altă parte, de situația materială precară pe care multe familii încă o au în țara noastră
- crearea de posibilități de angajare în UPT a studenților cu situații materiale dificile, în formule convenabile atât pentru ei, cât și pentru instituție

2.11. Obiective și acțiuni privind imaginea

Universitatea "Politehnica" din Timișoara are, în conștiința publică din România, dar și în mediile academice și industriale din străinătate, o bună imagine. Ea a fost construită prin excelența dascălilor și studenților pe care universitatea i-a avut în timp. Păstrarea acestei imagini presupune, înainte de toate, un bun mers intern al lucrurilor, pe fondul lor. Și, suprapus peste acesta, o grijă de promovare a universității prin:

- INTERNET
- broșuri de prezentare
- reflectări în mass media
- organizarea de conferințe și participarea membrilor comunității ei la conferințele altora
- participări la târguri și expoziții academice
- etc.

3. ACTUL MANAGERIAL

În perioada [2008 – 2012) se va continua promovarea în Universitate a conceptului de **management participativ**, ce va fi materializat prin:

- descentralizare și autonomie accentuate
- delegare substanțială de competențe și răspunderi
- implicare sistematică a Senatului și Consiliilor Facultăților în luarea deciziilor majore
- consultări corespunzătoare premergător luării de decizii:
 - pe verticală, în ambele sensuri ierarhice
 - pe orizontală
 - cu reprezentanții studenților
 - cu sindicatul angajaților
 - cu echipe de consiliere *ad-hoc*
 - cu personalități marcante ale universității (foști rectori, etc.)

Alte caracteristici ale actului managerial vor fi:

- onestitatea
- loialitatea față de instituție
- respectul față de lege
- colegialitatea
- sensibilitatea la problemele oamenilor –fie ei angajați sau studenți-
- transparența
- spiritul democratic

4. APRECIERI FINALE

Prezentul plan strategic are la bază evoluțiile UPT din perioada anterioară și curente de idei vehiculate în mediul academic internațional și național în ultimii ani, precum și Pactul Național pentru Educație și ideile care se prefigurează a fi incluse în Strategia Națională de Dezvoltare a Învățământului Superior. Pe baza lui, vor fi generate planuri operaționale anuale, care vor asigura ca el să fie transpus în practică.

APROBAT DE SENATUL UPT ÎN ȘEDINȚA DIN 05.06.2008

RECTOR,
Prof.dr.ing. Nicolae ROBU

SECRETAR ȘEF,
Alexandru GAȘPAR