

MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

1

UNIVERSITATEA "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA

*FACULTATEA DE INGINERIE
DIN HUNEDOARA*

PLAN OPERAȚIONAL

2004

*Hunedoara
2004*

CUPRINS

<i>1.Introducere.....</i>	<i>3</i>
<i>2.Misiunea Facultății de Inginerie din Hunedoara.....</i>	<i>4</i>
<i>3.Proces de învățământ.....</i>	<i>5</i>
<i>4.Cercetarea științifică.....</i>	<i>7</i>
<i>5.Forme de cooperare internațională.....</i>	<i>9</i>
<i>6.Tehnologia didactică.....</i>	<i>10</i>
<i>7.Resursele umane.....</i>	<i>11</i>
<i>8.Strategia de gestionare a bazei materiale.....</i>	<i>11</i>
<i>9.Informatizarea, documentarea și bibliotecile.....</i>	<i>12</i>
<i>10.Resursele financiare.....</i>	<i>16</i>
<i>11.Strategia calității.....</i>	<i>17</i>
<i>12.Strategia managerială.....</i>	<i>18</i>

ANEXE

PLAN OPERAȚIONAL 2004

1. INTRODUCERE

1.1. Planul operațional al Facultății de Inginerie din Hunedoara pentru anul 2004 a fost elaborat ținând cont de reforma profundă în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România.

Această reformă, parte componentă a procesului de reînnoire declanșat în țara noastră după 1989, cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății bazate pe libertăți individuale, economie de piață, competiția valorilor, stat de drept, puse pe direcția integrării europene și a Convenției de la Bologna .

1.2. Unele dintre principalele tendințe apărute în învățământul românesc după 1989 sunt:

- creșterea constantă a numărului de studenți, facilitată de înființarea unor noi universități de stat, cât și de apariția învățământului superior particular;*
- schimbarea raportului privind numărul de studenți care urmează învățământul tehnic față de învățământul umanist și economic, în favoarea celor din urmă; se observă însă o revenire în ultimii ani a atractivității pentru studiile tehnice și științifice.*

1.3. În special în învățământul tehnic și mai ales în acele domenii numite de “întă tehnologie” (high-tech), se manifestă o dezvoltare extrem de rapidă pe plan mondial, cu care învățământul nostru este obligat să țină pasul. Pe lângă necesitatea reînnoirii permanente a cursurilor și laboratoarelor, apare tot mai pregnant necesitatea “reciclării” absolvenților, adică a educației permanente. Instituțiile de învățământ superior trebuie să se deschidă mai mult spre societate și, în acest sens, să răspundă în măsură tot mai mare nevoilor acesteia.

1.4. Facultatea de Inginerie din Hunedoara depune toate eforturile pentru a face față provocărilor generate de noua etapă de dezvoltare a țării noastre în contextul unei tot mai puternice interdependențe la nivel global în toate domeniile.

1.5 În contextul noii dezvoltări economice regionale, facultatea noastră își propune să fie și în continuare un partener important în stabilirea unor legături economice noi, precum și de dezvoltare a celor mai vechi în folosul reciproc al tuturor factorilor implicați. În anul 2004, Facultatea de Inginerie din Hunedoara își propune dezvoltarea relațiilor de colaborare cu agenții economici interni și externi, precum și găsirea unor noi legături menite să asigure implicarea tot mai puternică a facultății în comunitatea științifică și economică.

2. MISIUNEA FACULTĂȚII DE INGINERIE DIN HUNEDOARA

2.1. Misiunea de bază a facultății este dezvoltarea învățământului universitar și extinderea la cote noi a activității de cercetare.

Pentru intervalul de timp de cca. 1 an care s-a avut în vedere la elaborarea planului operațional, Facultatea de Inginerie din Hunedoara și-a stabilit ca misiune generală:

« Cunoașterea metodică și aducerea de contribuții originale în domeniile prioritare ale științei și tehnologiei începutului secolului XXI și educarea în profil larg, flexibilă, interactivă și continuă, atât a studenților cât și a absolvenților de învățământ superior, în conformitate cu cerințele actuale și de viitor ale pieței forței de muncă ».

Facultatea va fi permanent deschisă pentru interacțiunea cu mediul economic, social și academic la nivel local, național și global.

2.2. Principalele obiective ale Facultății de Inginerie din Hunedoara sunt și în anul 2004 următoarele:

- *deschiderea facultății spre societate, prin creșterea preocupărilor pentru educația continuă și prin cooperare științifică și academică, în plan local, național și internațional, cu toate mediile profesionale interesate. În felul acesta facultatea noastră se înscrie în coordonatele inițiativei de educație permanentă ("long-life learning") a Uniunii Europene.*
- *menținerea unui nivel înalt în ceea ce privește formarea profesională și cercetarea științifică în domeniul științelor ingineresti; dezvoltarea competențelor și compatibilităților pentru o cooperare eficientă pe plan internațional;*
- *introducerea unui system de evaluare a calității procesului didactic, de cercetare și de management universitar;*
- *atragera unui număr sporit de studenți pentru formarea acestora în profil larg, cu spirit de acțiune și creativitate tehnică;*

- furnizarea cadrului, căilor și mijloacelor pentru dezvoltarea unor centre de excelență în cercetarea științifică și a unor centre de inovare didactică;
- participarea activă la eforturile care se fac în vederea integrării europene (Convenția de la Bologna) a învățământului superior românesc.

2.3. Între inițiativele care vor conduce la realizarea obiectivelor propuse sunt incluse:

- finalizarea separării conducerii academice de conducerea administrativă în vederea creșterii eficienței manageriale în facultate;
- descentralizarea procesului de luare a deciziilor academice și administrative de la nivelul decanatului spre catedre;
- creșterea accentuată a preocupărilor pentru deplasarea centrului de greutate a activității didactice de la formarea inițială (prin programe de lungă și scurtă durată), spre programe postgraduale (studii aprofundate, master, doctorat, cursuri de specializare postuniversitare, educație permanentă);
- crearea și susținerea dezvoltării unor centre de excelență în cercetare care să contribuie și la stabilizarea în facultate a unor cadre tinere valoroase, capabile să asigure dezvoltarea în perspectivă a facultății;
- înființarea sau dezvoltarea unor structuri necesare coordonării noilor tipuri de activități și promovării imaginii facultății: departament pentru educație continuă și învățământ la distanță, centru de informații despre facultate, departament de relații internaționale;
- accesul la programe europene în domeniul cercetării științifice, a schimbului de studenți și cadre didactice.

3.PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.1. Învățământul de formare inițială

Oferta de programe de studii de formare inițială a Facultății de Inginerie din Hunedoara (FIH), acoperă în prezent o gamă de bază a științelor ingineresti, de la cele tradiționale(metalurgie) până la cele mai moderne (știința calculatoarelor- informatică). De asemenea, în ultimii ani, au fost abordate și un domeniu conex și anume ingineria economică.

În anexa 1, se prezintă situația numărului de studenți români fără taxă ai FIH în anul 2003, iar în anexa 2, situația numărului de studenți români cu taxă, ambele întocmite pe domenii CNFIS.

O sinteză a specializărilor care funcționează în anul 2004, se prezintă în anexa 3. Se remarcă faptul că apar, comparativ cu anul universitar 2002/2003, două noi specializări, ambele la forma lungă de învățământ:

- *Informatică industrială (5 ani/zi), cu 20 locuri fără taxă și 20 locuri cu taxă;*
- *Autovehicule rutiere (5 ani/zi), cu 20 locuri fără taxă și 15 locuri cu taxă;*

Anexa 3 cuprinde și cifrele de școlarizare, pentru toate specializările anului I din anul universitar 2003/2004. Subliniem că politica FIH în privința cifrelor de școlarizare a fost fundamentată, pe de o parte, pe comanda socială, iar pe de altă parte, pe dezideratul de punere în valoare, în condiții de eficiență economică (formații de studiu consistente), a potențialului uman și tehnic de care FIH dispune.

Totodată, pentru anul universitar 2004/2005 se va ține seama de acordurile privind învățământul superior, semnate de Guvernul României cu organisme internaționale. FIH are în vedere intensificarea în anul 2004 a acțiunilor de atragere de studenți străini, mai ales din categoria “cont propriu valutar”. În acest sens, se vor redacta materiale publicitare, se va completa site-ul Internet propriu, cu o ramură dedicată programelor de studii internaționale și se va participa la diverse manifestări internaționale (expoziții, manifestări științifice, etc.) de interes pentru obiectivul în speță.

3.2. Învățământul postuniversitar de studii aprofundate și studii aprofundate master

Învățământul postuniversitar de studii aprofundate și studii aprofundate master ocupă un loc important în oferta de programe de studii a F.I.H. Specializările de acest nivel în funcțiune în anul 2002, respectiv avute în vedere să-și înceapă / reia funcționarea în anul 2004 fac obiectul anexei 4.

În cadrul preocupării de intensificare în anul 2004 a acțiunilor de atragere de studenți străini, menționată în paragraful precedent, se are în vedere, învățământul de studii aprofundate și master în egală măsură cu învățământul de formare inițială. Se va încerca, în această direcție, inclusiv ofertarea studiilor în regim de învățământ la distanță și în limba engleză.

3.3. Învățământul de formare continuă

Facultatea de Inginerie din Hunedoar, prin intermediul “Departamentului de Educație Permanentă (DEP)”, a Universității “Politehnica” din Timișoara, dispune de o structură de formare continuă în egală măsură cu învățământul de formare inițială, care oferă, în acord cu cerințele pieței, o largă paletă de cursuri. Pentru anul 2004, FIH în colaborare cu DEP își propune o mai bună valorificare a oportunităților oferite în acest domeniu de mediul socio-economic, care să se răsfrângă mai ales în creșterea

7
fondurilor încasate. În anexa 4 se prezintă o sinteză a activității pe anii 2002, 2003 și perspectiva pentru 2004.

3.4. Învățământul doctoral

Pentru îmbunătățirea programelor de doctorat se are în vedere creșterea treptată a ponderii doctoratului cu frecvență, astfel încât să se ajungă în final la introducerea unor programe de doctorat cu frecvență după modelul țărilor avansate. Un alt obiectiv urmărit este acela ca toți preparatorii să fie incluși în programe de doctorat, ceea ce va face ca aceștia să-și continue pregătirea pe un plan superior și într-un ritm susținut, asigurându-se astfel și promovarea la grade didactice superioare într-un timp mai scurt. În anexele 5a și 5b se prezintă situația actuală și de perspectivă a învățământului doctoral.

4. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

4.1. Facultatea de Inginerie din Hunedoara și-a stabilit ca un obiectiv prioritar să mențină și să dezvolte, în ciuda dificultăților perioadei actuale, forța sa tradițională - cercetarea științifică. În acest scop s-a înființat Centrul de cercetare „Optimizări în industria materialelor”, care în condițiile legii are un statut propriu destinat stimulării activității de cercetare și dezvoltării bazei materiale proprii.

Statutul permite, totodată, stimularea și cointeresarea personalului didactic pentru activitățile de cercetare. El acordă autonomie celor ce angajează contracte de cercetare-proiectare, asistență tehnică, activități de consulting și expertiză tehnică, permite să folosească fondurile obținute în conformitate cu cerințele colectivului care a participat la realizarea veniturilor suplimentare. Considerăm că sunt necesare în această direcție măsuri legale care să încurajeze și să susțină producția științifică.

Statutul oferă posibilitatea diversificării formelor de participare la activități de cercetare științifică, atât cu organisme naționale MECT, CNCSIS, CNFIS, Academia Română, agenți economici din țară cât și cu organisme internaționale.

4.2. În perioada următoare F.I.H. acționează consecvent pentru susținerea activității de cercetare în toate domeniile care s-au dovedit a fi solicitate de economie sau de tendințele actuale pe plan mondial, fără a neglija disciplinele care abordează cercetarea fundamentală. Se pune accentul pe rolul de primă mărime care revine cercetătorilor și grupurilor de cercetare în acțiunea de dezvoltare și de aprofundare a domeniilor în care există performanță științifică validată de școala de cercetare proprie F.I.H. În acest

sens, se poate face mențiunea că în cadrul Planului Național de Cercetare Dezvoltare și Inovare, facultatea noastră este parteneră la diferite programe cum ar fi RELANSIN și granturi de tip At, programe care au început în anul 2003 și vor continua, după caz, până în anul 2004-2005. Numai în anul 2004, sumele încasate de F.I.H. din aceste programe vor fi de peste 350 milioane lei.

Este o prioritate strategică ca informatica și tehnologia informației, ca instrumente indispensabile cercetării, să exercite o influență profundă spre creșterea calității activității de cercetare.

4.3. *Valorificarea activității de cercetare științifică în F.I.H. se poate aprecia și prin numărul de publicații originale, lucrări prezentate la manifestări științifice naționale și internaționale, prin cărțile și tratatele publicate în edituri.*

În perioada 2000 – 2003 în F.I.H. au fost publicate peste 400 de lucrări științifice și aproape 30 de cărți în reviste și edituri recunoscute de către C.N.C.S.I.S., din țară și străinătate, printre care și revista proprie a facultății „Analele Facultății de Inginerie din Hunedoara”, ISSN 1451 – 6531.

Facultatea de Inginerie din Hunedoara a organizat în 2002 o sesiune de comunicări științifice pentru matematicienii din învățământul pre-universitar, iar în anul 2003 s-a desfășurat la Hunedoara, sub egida Asociației pentru Cercetare Multidisciplinară din Zona de Vest, al VII-lea Simpozion de Cercetare Regională Interdisciplinară – ISIRR 2003, la care au participat pe lângă cercetători români și specialiști din Ungaria și Serbia, prezentându-se peste 150 de lucrări.

În cadrul activității de cercetare științifică contractuală se constată o creștere semnificativă a participării studenților. Facultatea a atras în cadrul granturilor sau a contractelor de cercetare studenți din anii terminali, participanți la cursurile de master și doctoranzi.

4.4. *De-a lungul ultimilor ani, volumul cercetării, măsurat după nivelul cheltuielilor anuale din granturi și din contracte a cunoscut o creștere spectaculoasă în ciuda efectelor sensibile ale recesiunii economice. În F.I.H. se acționează pentru creșterea, în perioada următoare, a volumului activității de cercetare în concordanță cu nivelul resurselor existente și cu sporirea susținerii financiare din partea statului român, ca o premisă indispensabilă a relansării economice.*

Totuși această creștere este tot mai dependentă de progresele reale care se vor putea face în infrastructura care susține cercetarea.

F.I.H. apreciază regulile care guvernează folosirea surselor financiare obținute din cercetare, dar consideră că soluția cea mai bună pe termen lung stă în includerea în bugetul învățământului a unor fonduri care să fie destinate îmbunătățirii bazei materiale, inclusiv soft-uri specializate, a cercetării universitare.

4.5. În anul 2004, Facultatea de Inginerie Hunedoara va intensifica implicarea în acțiunile organizate de asociații profesionale și științifice naționale și internaționale (AGIR, ACM-V etc.) și va propune manifestări proprii la care să atragă cât mai mulți specialiști din cercetare și mediul economic.

5.FORME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

5.1. Cooperarea în planul activităților academice și științifice cu partenerii externi reprezintă o preocupare majoră a F.I.H. În anul universitar 2003– 2004, strategia de dezvoltare a programelor de cooperare ale F.I.H. se va baza pe două coordonate:

- *Participarea la programe și proiecte finanțate de către Uniunea Europeană (Socrates-Erasmus, Leonardo da Vinci, Ceepus etc.).*
- *Semnarea și derularea unor acorduri de cooperare bilaterală cu universități și alte instituții de învățământ superior și cercetare și cu firme și companii internaționale.*

Acordurile de cooperare bilaterală cu instituții de învățământ superior prevăd în special: mobilități ale cadrelor didactice și ale studenților, cu acordarea unor facilități la cazare și diurnă, prin reciprocitate, de către instituția gazdă; derularea unor proiecte comune de cercetare; organizarea în comun a unor seminarii, simpozioane și conferințe; schimbul de publicații și literatură de specialitate.

În 2004 și anii următori vom fi parteneri, împreună cu alte unități de cercetare internaționale, în cadrul proiectului „SAFIR” coordonat de firma „ENVIMAX”-Germania. Proiectul face parte din FP6-IST-e-Government, este de o complexitate deosebită, iar achitarea de sarcinile care ne vor reveni va constitui o prioritate absolută pentru noi.

Sunt în curs de perfectare și alte convenții de colaborare în cadrul unor programe europene (FP6).

De asemenea, în 2004 vom încerca să obținem cel puțin un proiect finanțat din fonduri europene (de exemplu PHARE); deja facultatea având experiență în acest domeniu, în urma derulării în anul trecut a proiectului PHARE intitulat „Centru de instruire programată”, în valoare de cca. 80.000€).

În anul 2004 se va intensifica schimbul internațional de studenți, în special cu universități cu care avem acorduri bilaterale : Universitatea Tehnică din Copenhaga (în prezent avem un student la master), Universitatea Paul Sabatier III din Toulouse (un student, programul Socrates-Erasmus) și Universidade do Minho Portugalia (un student, programul Socrates-Erasmus). Tot în anul 2004 vom primi la Hunedoara trei studenți de la Universitatea Blaise Pascal – Clairmont Ferrand, program Leonardo de Vinci II – Eifel 6.

5.2. În ceea ce privește acordurile de cooperare cu companii, acestea permit înființarea unor programe de învățământ, în special la nivel postuniversitar, echiparea unor laboratoare, achiziționarea de literatură de specialitate, finanțarea practicii studenților în cadrul companiilor, cât și finanțarea unor proiecte de cercetare, pe teme de interes ale companiei finanțatoare.

6. TEHNOLOGIA DIDACTICĂ

În anul 2004, în F.I.H. se vor continua eforturile susținute pentru promovarea tehnicii de calcul, a video-proiectoarelor și a tehnologiei multimedia în procesul de învățământ. De asemenea, se va extinde procesul de prezentare a cursurilor și lucrărilor de laborator pe Internet.

Activitățile didactice vor fi mai interactive. Se vor introduce consultațiile prin Internet.

În anul 2004 va continua susținerea unor activități didactice oferite studenților de către cadre didactice din străinătate, în regim de discipline facultative (sponsorizate de facultate) : Baze de date relaționale ; Programare Jawa – prof.dr.Haipl Reihold, Germania ; Proiecte economice – prof.dr.Alberto Kohl, Germania etc. Acest tip de activitate este foarte bine apreciat de către studenți.

Tot în anul 2004 se va dezvolta sistemul de efectuare a lucrărilor de laborator on-line prin Internet, utilizând multiplele site-uri interactive oferite de universități de prestigiu din lume. Se vor organiza și întâlniri de lucru on-line prin Internet, pe diverse teme, cu studenți și cadre didactice din străinătate, sub forma unor analize de caz.

Tot în anul 2004 se va intensifica activitatea în cadrul întreprinderii simulate INDSIM, ca formă de bază pentru instruirea practică a studenților de la specializarea inginerie economică și nu numai. În acest sens, prin Centrala întreprinderilor simulate de la U.T.Cluj, va crește numărul de contracte economice care vor fi încheiate și urmărite în derulare. Ne propunem, spre sfârșitul anului 2004, organizarea unei întâlniri cu reprezentanți ai celorlalte întreprinderi simulate existente în învățământul superior din România pentru o primă evaluare a eficienței didactice a acestei activități, foarte bine primită de către studenți.

În procesul de evaluare a studenților, se va pune un mai mare accent pe prestația pe parcurs.

Actul didactic va fi însoțit de un proces sistematic de evaluare de către studenți a disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice ce le susțin.

7. RESURSELE UMANE

7.1. Strategia FIH privind resursele umane are la bază exigența privind performanța profesională pe care o considerăm o investiție majoră și bunul cel mai de preț al facultății, care condiționează îndeplinirea misiunii acesteia.

La nivelul structurilor organizatorice ale facultății și catedrelor s-au inițiat măsuri de eficientizare a structurilor de personal care au avut ca rezultat creșterea semnificativă a numărului studenți/post didactic de la 10,83 în anul univ.2001/2002 la 11,2 în 2003/2004. Aceste măsuri vor continua și în anul 2004 ca o premisă pentru diferențierea salariilor personalului didactic pe baza performanțelor profesionale în condițiile eficientizării activității.

Facultatea își propune să utilizeze o cotă importantă din resursele atrase pentru stimularea stabilității personalului existent, a politicii de perfecționare profesională și recrutarea de personal academic de cea mai bună calitate și perspectivă.

72. Structura și evoluția personalului academic din facultate în anul 2003 este prezentată în anexele 6, 6a, 6b.

7.3. Facultatea va evalua permanent tendințele actuale de pe piața muncii și își va orienta oferta profesională spre domeniile cele mai dinamice și cu susținerea intereselor economice strategice pe termen lung ale României.

7.4. Măsurile de optimizare a structurilor de personal, reducere a cheltuielilor și creștere calitativă a serviciilor vor rămâne obiective prioritare și pentru anul 2004.

8. STRATEGIA DE GESTIONARE A BAZEI MATERIALE

8.1.Portofoliul clădirilor și spațiilor cu destinație didactică, de cercetare, auxiliară și de practică.

Facultatea de Inginerie din Hunedoara deține un număr de 6 de clădiri.. Aceste clădiri nu au un grad de dispersie mare dar unele au un grad de îmbătrânire ridicat, ceea ce creează probleme deosebite în întreținerea la un nivel corespunzător scopului propus.

Pe lângă clădirile cu specific direct didactic, instituția noastră are în construcție un cămin studentesc și o cantină.

Din dorința de a reduce cheltuielile financiare legate de conservarea spațiilor și pentru a putea obține venituri suplimentare, s-a recurs la închirierea temporară a unor spații disponibile, ceea ce a condus și la o întreținere

corespunzătoare a acestor spații de către chiriași. În anul 2004, se vor încheia contracte de închiriere și pentru alte spații disponibile.

Avându-se în vedere cele arătate mai sus, se impune stabilirea unei strategii legate de dezvoltarea patrimonială a instituției noastre, ținându-se cont că prin modernizarea procesului de învățământ, prin apariția unor activități noi, spațiile existente nu satisfac exigențele activităților mai sus amintite. Totodată datorită în special vechimii mari se impun o serie de lucrări de consolidări și reparații capitale sau curente la unele clădiri. Astfel, în anul 2004 au fost introduse în planul de consolidare corpurile B și C.

8.2. Planul de investiții pentru realizarea unor noi spații de învățământ, practică, cazare și masă.

Avându-se în vedere cerințele actuale legate de asigurarea unor spații de cazare și masă suficiente și la un nivel corespunzător și ținând cont că la Facultatea de Inginerie Hunedoara, unde cifra de școlarizare este în creștere, nu există spații cu această destinație, a fost promovată ca investiție un cămin studențesc cu o valoare de investiție inițială de 17,5 miliarde lei și cu termen planificat de punere în funcțiune 2000.

Datorită fondurilor limitate alocate de la bugetul de stat, finalizarea și punerea în funcțiune a investiției se decalează.

Lucrarea a demarat în anul 1998, iar la sfârșitul anului 2001 s-au executat lucrări în valoare de 11.981.904 mii lei, urmând ca în anul 2004 să continue lucrările de execuție în funcție de asigurarea finanțării. În prezent, partea de construcții se apropie de finalizare, iar dotările au fost achiziționate. Ne propunem terminarea investiției în anul 2004, astfel ca începând cu noul an universitar, căminul și cantina să fie funcționale. În acest sens, au fost efectuate demersuri la MECT pentru asigurarea finanțării.

9. INFORMATIZAREA, DOCUMENTAREA ȘI BIBLIOTECILE

9.1. Integrarea tot mai pronunțată între calculatoare și comunicații, având Internet-ul drept cea mai evidentă manifestare, a condus la un salt calitativ și cantitativ în posibilitățile de documentare și comunicare. Existența suporturilor electronice de stocare a permis stocarea și accesarea rapidă de către orice persoană a unor cantități foarte mari de date.

9.2. Facultatea de Inginerie Hunedoara, din cadrul Universității "Politehnica" din Timișoara, a promovat de la începutul dezvoltării Internet-ului în România, introducerea acestui nou mijloc de comunicare și documentare în diferite aspecte ale activităților noastre. În prezent facultatea noastră este un

punct de prezență PUP al rețelei RoEduNet, care conectează majoritatea liceelor și scolilor din oraș.

9.3. Prin dezvoltarea tehnică a punctului de prezență (dotare cu calculatoare performante, routere performante și trecerea la viteză de comunicare sporită – 4Mbps față de 2Mbps în prezent cu nodul din Timișoara) se crează facilități sporite de utilizare a Internet-ului pentru comunicarea cu exteriorul.

9.4. Se impune și o dezvoltare mai bine planificată a rețelei de calculatoare în interiorul facultății (Intranet-ul local), care să elimine strângulările prezente și să creeze condiții pentru introducerea unor aplicații mai complexe destinate comunicării interne.

Pot fi evidențiate următoarele activități prioritare pentru anul 2004 :

- a. dezvoltarea infrastructurii pentru comunicații prin calculator;
- b. utilizarea rețelei de calculatoare în procesul didactic;
- c. utilizarea rețelei de calculatoare în cercetarea științifică;
- d. utilizarea rețelei de calculatoare în activitatea de conducere și în cea administrativă;
- e. utilizarea rețelei de calculatoare în activitatea de informare, studenții să poată accesa situația școlară prin intermediul Intranet-ului ;
- f. exploatarea eficientă a noii centrale telefonice digitale, pentru transfer de date cu celelalte facultăți și în general valorificarea tuturor facilităților oferite de acest mijloc modern de comunicare.

9.5. Pentru dezvoltarea și îmbunătățirea infrastructurii, obiectivele pentru anul 2004 sunt:

- realizarea interconectării tuturor clădirilor, laboratoarelor și serviciilor din facultate fie prin fibră optică (între clădiri).
- înlocuirea interconectărilor existente care produc gătuirea comunicațiilor cu legături prin fibră optică și aducerea traficului între clădiri la un 1 Gbps iar între stații la 100 Mbps .
- definirea și insularizarea rețelei Internet a F.I.H., pentru îmbunătățirea siguranței în funcționare.
- încheierea conectării în rețea a tuturor catedrelor, departamentelor și serviciilor din facultate, astfel încât întreg personalul și toți studenții să aibă acces la rețeaua de calculatoare.
- dezvoltarea unor aplicații Intranet în cadrul Facultății de Inginerie Hunedoara, cum ar fi posibilitatea de accesare a situațiilor școlare pentru studenți (absențe, promovabilitate), o pagină cu anunțuri pentru cadre didactice.

- *Asigurarea securității rețelei din cadrul Facultății de Inginerie Hunedoara.*

9.6. Există deja realizări în utilizarea rețelei de calculatoare în procesul didactic, dar acestea trebuie extinse în următoarele direcții:

- *prezentarea la cât mai multe discipline a resurselor din Internet care pot fi utilizate la disciplina respectivă;*
- *crearea unor pagini Web proprii ale diverselor discipline, care să ofere atât resurse locale, cât și legături spre alte resurse, pagini legate la pagina Web a facultății ;*
- *generalizarea poștei electronice ca unul din mijloacele de comunicare în interiorul universității atât între cadrele didactice și studenți cât și între întreg personalul.*
- *utilizarea resurselor de informare online în procesul didactic.*
- *realizare unei academii locale Cisco care să permită școlarizarea de personal din interiorul facultății și exterior, în domeniul administrării rețelelor de calculatoare, contra cost.*
- *Achiziția unor soft-uri noi pentru asigurarea securității rețelei.*

9.7.În cercetarea științifică se prevăd:

- *prezentarea în pagina Web a facultății, în limbi de circulație internațională (preferabil engleza) a realizărilor proprii, cu ofertă de publicații on-line (acolo unde reglementările legale permit);*
- *utilizarea intensivă a Internet-ului pentru obținerea de documentație (în special articole și rapoarte tehnice) disponibile în toate domeniile de cercetare;*
- *participarea activă a cadrelor didactice și a cercetătorilor la schimbul de idei și la proiecte de colaborare, prin contacte directe prin Internet, cu alți cercetători;derularea în bune condiții a grantului de reconversie profesională.,*
- *organizarea și întreținerea în catedre a unor resurse documentare pe suport electronic, care să reducă traficul în rețea și timpul consumat pentru documentare.*

9.8.Dezvoltări deosebite se impun în utilizarea rețelei de calculatoare pentru conducere și administrație. Aceasta înseamnă informatizarea completă a serviciilor economice din cadrul facultății (de personal, salarizare și contabilitate).

A fost realizată deja o dotare din fonduri proprii și centralizate cu echipamente și software pentru conducere și administrație, iar pe plan intern sunt deja avute în vedere următoarele:

- crearea unor aplicații pe plan local pentru gestionarea unor activități ca: evidența activității didactice curente a studenților, evidența repartizării în cămin, etc.
- prezentarea în pagina Web a facultății a principalelor hotărâri, manifestări, evenimente din facultate, astfel încât să se asigure o difuzare rapidă a acestora pentru personal și studenți.

9.9. Biblioteca U.P.T, din care face parte și biblioteca Facultății de Inginerie Hunedoara, se situează printre primele biblioteci din România prezente pe Internet cu o bază de date on-line. În anul 2004 se impune continuarea procesului de informatizare și al bibliotecii din Facultatea de Inginerie Hunedoara și anume:

- pregătirea implementării tuturor modulelor de gestionare a bazei de cărți și periodice;
- continuarea dezvoltării bazei de date on-line ;
- punerea bazelor bibliotecii virtuale (posibilitatea consultării on-line a publicațiilor universității: Anuare, Buletin informativ) ;
- punerea la dispoziția utilizatorilor a unor baze de date fulltext online (Legis, OID – invenții, enciclopedii).

Se urmărește în continuare îmbogățirea materialului informativ pus la dispoziția utilizatorilor bibliotecii prin:

- achiziție de carte și de publicații periodice;
- accesarea unor baze de date plătite de pe Internet;
- investigarea resurselor de informații gratuite de pe Internet.

Se impune o corelare mai bună a solicitărilor de achiziții de la catedre ținând cont de resursele financiare limitate, precum și introducerea în circulație a publicațiilor obținute la catedre/departamente din diverse surse de finanțare.

Vor fi de asemenea introduse noi servicii:

- posibilitatea solicitării de fotocopiere direct, prin programul de bibliotecă;
- punerea la dispoziție on-line doar în rețeaua intranet a facultății a unor resurse pe suport electronic din bibliotecă;
- instruirea tuturor utilizatorilor bibliotecii în vederea căutării eficiente a informațiilor în baze de date electronice on-line și de pe CD-ROM.

Se preconizează de asemenea, înființarea unui consorțiu al bibliotecilor universitare cu profil tehnic, eficientizându-se astfel achiziția și accesarea unor baze de date plătite.

10. RESURSE FINANCIARE

10.1. F.I.H. a implementat prin hotărâri ale Senatului U.P.T. procedura de alocare a fondurilor din finanțarea de bază și cea complementară spre catedre printr-un algoritm propriu al UPT, transparent și cu un grad sporit de obiectivitate, bazat pe numărul de studenți echivalenți procesați și a unor coeficienți CNFIS. S-a realizat astfel dezideratul descentralizării finanțării, creșterea responsabilității privind gestionarea în condiții de eficiență sporită a resurselor financiare și stimularea colectivelor pentru a găsi soluții de încadrare în resursele alocate și de atragere de surse suplimentare în sprijinul procesului de învățământ. Această preocupare va constitui un obiectiv strategic și în anul 2004 în paralel cu demersul nostru continuu pentru reducerea subfinanțării învățământului superior și în special a celui tehnic.

10.2. În raport de resursele financiare asigurate de la buget și de cele atrase, se va studia posibilitatea trecerii la salarizarea diferențiată bazată pe principiul competenței.

10.3. Se va acorda și în acest an o importanță majoră creșterii ponderii veniturilor din activități proprii, respectându-se tendința ultimilor ani (anexa 7a și 7b), ceea ce conferă o mai bună satisfacere a nevoilor proprii. Căile care conduc la acest deziderat sunt creșterea numărului de studenți cu taxă și studenți străini valutari, dezvoltarea și eficientizarea pe un plan superior a activităților unităților cu regim de autofinanțare care desfășoară activități de educație permanentă, învățământ la distanță, cercetare, producție, valorificarea prin închiriere a tuturor spațiilor disponibile, reducerea cheltuielilor materiale etc.

10.4. La elaborarea bugetului propriu trebuie să se pornească de la nivelul actual al necesităților financiare aferente fiecărui capitol de buget, la care în funcție de strategia facultății, să se propună căi și mijloace de sporire a surselor financiare. Trebuie ținut cont și de procesul inflaționist, măcar la nivelul la care este estimat de sursele guvernamentale. În acest sens în anexa 7b se prezintă propunerea de buget a Facultății de Inginerie din Hunedoara, propunere pe care o considerăm decentă, ea ținând cont de actualul context economic, nevoile stringente ale instituției și nivelul prognozat al inflației, această propunere fiind considerată ca un minim necesar.

10.5. Având în vedere că facultatea noastră are inițiate o serie de noi investiții (vezi capitolul 8), se vor identifica noi resurse de finanțare a acestora, ceea ce ar permite continuarea lucrărilor de proiectare și eventual începerea activităților propriu-zise la obiectivele menționate.

10.6. *Ca strategie pentru perioada următoare se propune o echilibrare a bugetului de venituri și cheltuieli astfel ca pe viitor să fie oprită tendința de creștere a cheltuielilor de personal raportate la celelalte tipuri de cheltuieli, ceea ce ar asigura o dezvoltare armonioasă a facultății în toate componentele sale.*

11. STRATEGIA CALITĂȚII

Facultatea de Inginerie din Hunedoara, în condițiile aplicării reformei în toate domeniile de activitate, își propune dezbaterea unei strategii privind evaluarea calității procesului educațional și de cercetare. Acest proces se bazează pe două direcții clare:

■ *transparență*

■ *convertibilitate*

În ceea ce privește transparența, Facultatea de Inginerie din Hunedoara a introdus un sistem de prezentare periodică a tuturor activităților ce au loc într-o anumită perioadă de timp. La fiecare ședință de Consiliu, decanul face un raport al celor mai importante activități care au fost rezolvate și cu care s-a confruntat facultatea în intervalul scurs de la ultima ședință. De asemenea, în cadrul fiecărei ședințe de Consiliu se alocă un timp pentru interpelări, când membrii Biroului Consiliului răspund la întrebările participanților.

Cu privire la convertibilitate, acest principiu are aplicabilitate mai redusă în această perioadă. El trebuie să pună la dispoziția comunității academice posibilitatea adaptabilității persoanelor la diverse sisteme de învățământ, la solicitările pieței numai într-un ritm la fel de alert ca cel pe care îl cunoaște viața social economică din România.

Facultatea de Inginerie din Hunedoara, cu cele 3 catedre ale sale ocupă un loc aparte în peisajul universitar tehnic hunedorean. După 1990 facultatea a fost supusă unui profund proces de modernizare, care a afectat toate domeniile de activitate.

Au fost puse în aplicare noi planuri de învățământ, au fost create noi specializări, dar baza materială nu a ținut pasul cu cerințele actuale ale învățământului european și mondial.

În aceste condiții apare tot mai evidentă necesitatea elaborării și aplicării unor standarde de calitate pentru evaluarea procesului educațional în toate compartimentele sale.

În contextul strategiei calității, facultatea este conștientă de importanța unui sistem de autoevaluare internă, sistem pe care să-l dezvolte, să-l aplice și să-l perfecționeze.

În prezent au fost inițiate la nivelul catedrelor procedee de evaluare a activității didactice. Acestea constau în analizarea unor teste distribuite studenților, unde se cerea opinia studențească privind modul de desfășurare a activității didactice în catedre.

Sistemul aplicat are calități de necontestat, dar este încă departe de a fi o soluție cuprinzătoare. Managementul calității presupune crearea de procedee și metode de verificare, corectare și îmbunătățire a calității întregului ansamblu academic.

Redistribuirea anuală a resurselor materiale și a logisticii universitare o considerăm ca o pârghie instituțională capabilă să motiveze participări performante atât pe plan științific cât și managerial.

Monitorizarea pierderilor pe parcursul studiilor precum și pe parcursul formării postuniversitare o considerăm un indicator de calitate întrucât vizează capacitatea de polarizare a interesului pe termen lung a tuturor celor ce vin în contact cu oferta educațională propusă de F.I.H.

Un alt indicator al creșterii calității ar putea fi și reducerea numărului de specializări, în baza cărora să se ofere un nivel ridicat de pregătire profesională, la o paletă largă de solicitări după terminarea studiilor. Specializarea propriu-zisă se face în acest caz prin masterat. În acest sens, în anul 2004 se vor introduce două noi specializări, una gestionată de catedra de Mecanică și una de catedra de Electrotehnică.

12. STRATEGIA MANAGERIALĂ

12.1. Strategia managerială în F.I.H. în anul 2004 are ca obiectiv consolidarea celor două entități de sine stătătoare, academică și administrativă, care să fie solid ancorate în realitățile vieții universitare, pentru a profesionaliza actul de conducere.

Conducerea academică are misiunea de a elabora și evalua politicile și strategiile de dezvoltare ale instituției și de a stabili și urmări obiectivele specifice ce derivă din aceasta.

Conducerea administrativă are rolul de a aplica politicile adoptate.

12.2. Separarea funcțiilor academică și administrativă este una din căile care permit modernizarea gestiunii facultății și prin aceasta îi permite să facă față evoluțiilor impuse de societate. Facultatea este un organism viu într-o lume în continuă schimbare. Trebuie optimizată relația dintre sfera academică și cea administrativă. Cu toate că cele două entități au scopuri și obiective distincte, se impune a preciza care sunt obiectivele comune ale acestora :

- elaborarea unor politici autonome concertate cu calitățile socio-economice ale perioadei;*

- perfecționarea sistemului și capacităților de conducere și de administrare;

- o politică academică stabilă și urmărită de conducerea facultății (decan, prodecani, șefi de catedre), având ca obiective: strategii privind structura și conținutul programelor de studiu, dezvoltarea cercetării științifice, relațiile cu mediul socio-economic, relațiile internaționale, etc;

- găsirea celor mai eficiente soluții pentru organizarea și funcționarea serviciilor administrative;

- gestionarea resurselor existente și atragerea de noi fonduri;

- gestionarea personalului și administrarea patrimoniului facultății;

Aplicarea la nivelul Consiliului F.I.H. a strategiei manageriale este caracterizată prin stabilirea comisiilor menite să lucreze pe direcții specifice:

- Comisia de strategie și reformă, având ca sarcină elaborarea planului strategic al facultății, urmărirea modului de întocmire și îndeplinire a Planului Operațional Anual al facultății;

- Comisia pentru resurse umane are ca atribuție elaborarea politicii de personal;

- Comisia pentru proces de învățământ, pentru planuri și programe de învățământ, activitate didactică și probleme studențești;

- Comisia pentru cercetarea științifică, are ca sarcină coordonarea, stimularea și dezvoltarea cercetării științifice, menite să confere facultății identitatea de instituție de cercetare științifică;

- Comisia pentru resurse materiale și financiare, cu două obiective: găsirea de noi surse financiare pentru dezvoltarea procesului de învățământ și folosirea acestora în contextul noilor principii de finanțare ale învățământului superior;

- Comisia pentru relații internaționale și imagine universitară, care are ca sarcină dezvoltarea relațiilor academice cu universități din spațiul Euro-Atlantic, gestionarea programelor internaționale ale facultății și promovarea imaginii instituției în mediul socio-economic din țară și străinătate.

12.3.Îndeplinirea rolului și misiunii facultății depinde în foarte mare măsură de modul cum se face recrutarea, selecția și promovarea personalului academic. Fiecare etapă mai susmenționată este coordonată de Comisia de Resurse Umane a Consiliului F.I.H. pe baza unui regulament întocmit și aprobat de Senatul U.P.T.. Catedrele, ca organisme implicate în selecția și promovarea cadrelor fac cunoscut tuturor solicitanților condițiile cerute de regulamentele în vigoare. Un mare accent se pune pe numirea în comisiile de concurs a unor cadre didactice cu activitate profesională deosebită, cu prestigiu cunoscut și recunoscut de toată comunitatea universitară. Se respectă întru-totul cerințele impuse de Statutul Personalului Didactic.

12.4 Se va pune în continuare accent pe îmbunătățirea calității actului formativ și a individualizării pregătirii studenților prin optimizarea numărului de ore în planurile de învățământ, extinderea formelor interactive, ceea ce va conduce la diminuarea posturilor didactice, fapt ce va avea influențe benefice și asupra modului de gospodărire a resurselor financiare alocate pentru salarii. Aceeași politică de optimizare se va regăsi și în gestionarea resurselor umane din aparatul administrativ.

*Biroul Executiv al Consiliului Profesoral
DECAN,
Conf.dr.ing. RUSU NICOLAE*

ANEXA 1. SITUAȚIA NUMĂRULUI FIZIC AL STUDENȚILOR F.I.H. FĂRĂ TAXĂ LA DATA DE 1 IANUARIE 2004

Nr. crt.		Domenii fundamentale (grupare CNFIS)	Tehnic	Arhitectură	Agronomic	Științe	Matematici si matematici aplicate	Socio-uman	Psihologie	Medicina	Econ.	Teatru Film	Muzica	Sport	TOTAL
		Domenii (clasificare MEN)	(6+9+13+21+22+23+24+25+32+39)	2	(1+36)	(7+8+10+18+19+20)	29	(15+16+26+27+37+40+42+43+44)	(5+34)	(14+30+31+38)	(11+17+28+35)	3	33	12	
												4			
A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		CURSURI DE ZI –total, din care:	861	0		0		0			0				861
	a)	invatamant forma lungă	658	0		0		0			0				658
	b)	Colegii	186	0		0		0			0				186
	c)	studii aprofundate+master	17	0		0		0			0				17
	d)	studii aprofundate+master integral in limbi moderne de mare circulatie internationala(engl., franc., germana)	0	0		0		0			0				0
	e)	studii de specialitate integral in limbi moderne de mare circulatie internation (engl., franc., germana)	0	0		0		0			0				0
	f)	studii de specialitate in limba maghiara	0	0		0		0			0				0
	g)	studii de specialitate in limbi de circulatie restransa (rare), altele decat limbile engleza, franceza, maghiara si germana	0	0		0		0			0				0

ANEXA 3. CIFRELE DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2003-2004

A. Învățământ universitar de lungă durată

Domeniul și Specializarea		Cifra de școlarizare subvenționată de la buget	Cifra de școlarizare cu taxă		
		Zi	Zi	FR	ID
01		02	03		
Domeniul: INGINERIE ELECTRICĂ	Total: →	40	20	-	-
• Electromecanică		40	20		
Domeniul: ȘTIINȚE APLICATE	Total →	20	20	-	-
• Informatică industrială		20	20	-	-
Domeniul: INGINERIE ECONOMICĂ	Total: →	40	30	-	-
• Inginerie economică în domeniul mecanic		20	15		
• Inginerie economică în industria chimică și de materiale		20	15		
Domeniul : INGINERIA TRANSPORTURILOR	Total: →	20	15	-	-
• Autovehicole rutiere		20	15		
Domeniul:INGINERIA MATERIALELOR	Total: →	35	20	-	-
• Ingineria proceselor metalurgice/Ingineria procesării materialelor		35	20		
TOTAL→		155	105		

B. Învățământ universitar de scurtă durată

Domeniul și Specializarea		Cifra de școlarizare	
		subvenționată de la buget	cu taxă
01		02	
Domeniul: ELECTRONICĂ	Total: →	25	15
• Electronică aplicată			
Domeniul: AUTOMATIZĂRI ȘI TEHNICĂ DE CALCUL	Total: →	25	20
• Tehnică de calcul			
TOTAL→		50	35

C. Învățământ postuniversitar

Cifra de școlarizare subvenționată de la buget			Cifra de școlarizare cu taxă		
Studii aprofundate și Masterat	Doctorat cu frecvență	Doctorat fără frecvență	Studii aprofundate și Masterat	Doctorat cu frecvență	Doctorat fără frecvență
17	-	7	-	-	-

ANEXA 4. FORMAREA CONTINUĂ ÎN CADRUL DEPARTAMENTULUI DE EDUCAȚIE PERMANENTĂ. SITUAȚIA ACTUALĂ ȘI DE PERSPECTIVĂ

<i>Nr. Crt.</i>	<i>An / Indicatori</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>
<i>1.</i>	<i>Cursuri postuniversitare</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2.</i>	<i>Cursuri de perfecționare</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>4.</i>	<i>Cursuri sub egida CISCO Local Academy</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>6.</i>	<i>Propuneri de proiecte (promotor sau partener)</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>7.</i>	<i>Colaborări cu alte structuri din UPT</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>8.</i>	<i>Număr de cursanți</i>	<i>133</i>	<i>138</i>	<i>150</i>
<i>9.</i>	<i>Firme – clienți principali</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>10.</i>	<i>Publicații cofinanțate – cărți, cursuri, monografii, tratate</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>12.</i>	<i>Total încasări (mii.lei)</i>	925.000	960.000	1.000.000

ANEXA 5a. STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DOCTORAL - situația actuală - 2003

<i>Domeniul fundamental</i>	<i>Domeniul de doctorat</i>	<i>Forma de studii, durata studiilor</i>		
		<i>cu frecv. 4 ani</i>	<i>fără frecv. 8 ani</i>	<i>Total</i>
<i>Științe ingineresti</i>	<i>Știința materialelor</i>	-	13	13
TOTAL		-	13	13

ANEXA 5b STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DOCTORAL - situația de perspectivă - 2004

<i>Domeniul fundamental</i>	<i>Domeniul de doctorat</i>	<i>Forma de studii, durata studiilor</i>		
		<i>cu frecv. 4 ani</i>	<i>fără frecv. 8 ani</i>	<i>Total</i>
<i>Științe ingineresti</i>	<i>Știința materialelor</i>	3	7	10
TOTAL		3	7	10

ANEXA 6. SITUAȚIA CU POSTURI ȘI PERSONAL DIDACTIC LA DATA DE 01.01.2004

1. Număr total de posturi didactice		89
2. Număr de posturi didactice ocupate de titulari		61
TOTAL, profesori și conferențieri		14
<i>Din care:</i>	<i>Profesori</i>	2
	<i>Conferențieri</i>	12
3. Numărul personalului didactic sub 35 de ani		35
<i>Numărul personalului didactic cu gradul științific de doctor</i>		32

ANEXA 6a. RECAPITULATIA POSTURILOR DIDACTICE OCUPATE SI VACANTE PE CATEDRE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2003/2004

Catedra	Nr. total posturi 2003/04	din care:		Prof.	din care:		Conf.	din care:		Șef lucr.	din care:		Asist.	din care:		Preparat.	din care:	
		o.	v.	T	o.	v.	T	o.	v.	T	o.	v.	T	o.	v.	T	o.	v.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Electrotehnică	35	21	14	-	-	-	8	5	3	10	7	3	11	3	8	6	6	-
Mecanică	25	18	7	2	2	-	4	3	1	8	4	4	10	8	2	1	1	-
Metalurgie	29	22	7	-	-	-	7	4	3	14	11	3	7	6	-	1	1	-
TOTAL	89	61	28	5	2	-	19	12	7	32	22	10	28	17	11	8	8	-

**ANEXA 6b. SITUAȚIA POSTURILOR PENTRU PERSONALUL AUXILIAR DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC
(ADMINISTRATIV) LA DATA DE 01.01. 2004**

<i>Număr posturi</i>	<i>Din care:</i>	
	<i>Didactic Auxiliar art.6 L.128/97</i>	<i>Nedidactic (administrativ)</i>
47	17	30

ANEXA 7a. BUGETUL DE VENITURI ȘI CHELTUIELI PE ANUL 2003

Nr. crt.	Nr. rd.	Denumirea indicatorilor	Valoarea (mii lei)		
			Cod	Prevederi	Realizat
0	1	2	3	4	5
I.	01	VENITURI din care:		22.746.384	24.448.334
1.	02	Venituri proprii din care: (rd.03 - rd.10)	23.03.10	19.200.896	20.861.161
	03	a) excedent al anului precedent			1.666.727
	04	b) finantarea de baza	23.03.17	14.943.849	14.943.849
	05	c) taxe si activitati desfasurate de institut	23.03.11	3.712.047	3.712.047
	06	d) contracte de cercetare stiintifica	23.03.14	420.000	418.538
	07	e) venituri proprii din camine si cantine:	23.03.08	-	-
		- din hrana	23.03.08.01	-	-
		- din regie de camine si cantine	23.03.08.02	-	-
	08	f) venituri din microproductie	23.03.19	-	-
	09	g) alte venituri	23.03.23	-	-
	10	h) donatii si sponsorizari	23.03.24	125.000	120.000
2.	11	Alocatii de la bugetul de stat pentru:	23.03.18	2.525.488	2.572.923
	12	a) excedent al anului precedent		-	47.435

	13	b) reparatii capitale	23.03.18.01	-	-
	14	c) subventii pentru camine si cantine	23.03.18.02	-	-
	15	d) dotari si alte investitii	23.03.18.03	-	-
	16	e) burse	23.03.18.04	2.415.058	2.415.058
	17	f) alte forme de protectie sociala a studentilor	23.03.18.05	61.748	61.748
	18	g) realizarea unor obiective de investitii	23.03.18.06	48.682	48.862
	19	h) realizarea unor proiecte cofinantate (BM)	23.03.18.07	-	-
	20	i) realizarea unor proiecte cofinantate (BCUM)	23.03.18.08	-	-
3.	21	Finantarea externa a proiectelor (BM)	23.20.21	1.020.000	1.014.250
4.	22	Finantarea externa a proiectelor (BCUM)	23.03.20	-	-
II.	23	CHELTUIELI din care:		26.542.324	24.446.868
1.	24	Cheltuieli pentru activitatea de baza	57.03.10	21.000.000	18.933.884
	25	a) cheltuieli din venituri proprii	57.03.01	4.000.000	3.867.065
	26	b) cheltuieli din finantarea de baza	57.03.02	17.000.000	15.066.819
2.	27	Cheltuieli din sponsorizare	57.03.24	140.000	136.246
3.	28	Cheltuieli penru activitatea de cercetare	57.03.11	500.000	478.661
4.	29	Cheltuieli din alocatii de la bugetul de stat	57.03.12	2.575.114	2.575.114
	30	Cheltuieli pentru reparatii capitale	57.03.12.1	-	-
	31	Cheltuieli pentru camine si cantine	57.03.12.2	-	-
	32	Cheltuieli pentru dotari si alte investitii	57.03.12.3	-	-
	33	Cheltuieli pentru burse	57.03.12.4	2.462.058	2.462.058
	34	Cheltuieli pentru alte forme de protectie sociala	57.03.12.5	64.194	64.194
	35	Cheltuieli pentru obiective de investitii	57.03.12.6	48.862	48.682
	36	Cheltuieli pentru proiecte cofinantate (BM)	57.03.12.7	-	-
	37	Cheltuieli pentru proiecte cofinantate (BCUM)	57.03.12.8	-	-
5.	38	Cheltuieli pentru microproductie	57.03.13	-	13.753
6.	39	Cheltuieli pentru camine si cantine	57.03.14	-	-
7.	40	Cheltuieli proiecte finantare externa (BM)	57.03.15	2.309.210	2.309.210
8.	41	Cheltuieli proiecte finantare externa (BCUM)	57.03.16	-	-

ANEXA 7b. BUGETUL DE VENITURI ȘI CHELTUIELI PE ANUL 2004

Nr. crt.	Nr. rd.	Denumirea indicatorilor	Cod	Valoarea prevăzută (mii lei)
0	1	2	3	4
I.	01	VENITURI din care:		23.220.000
1.	02	Venituri proprii din care: (rd.03 - rd.10)	23.03.10	20.500.000
	03	a) excedent al anului precedent		-
	04	b) finantarea de baza	23.03.17	16.000.000
	05	c) taxe si activitati desfasurate de institut	23.03.11	4.000.000
	06	d) contracte de cercetare stiintifica	23.03.14	400.000
	07	e) venituri proprii din camine si cantine:	23.03.08	-
		- din hrana	23.03.08.01	-
		- din regie de camine si cantine	23.03.08.02	-
	08	f) venituri din microproductie	23.03.19	-
	09	g) alte venituri	23.03.23	-
	10	h) donatii si sponsorizari		100.000
2.	11	Alocatii de la bugetul de stat pentru:	23.03.18	2.720.000
	12	a) excedent al anului precedent		-
	13	b) reparatii capitale	23.03.18.01	-
	14	c) subventii pentru camine si cantine	23.03.18.02	-
	15	d) dotari si alte investitii	23.03.18.03	-
	16	e) burse	23.03.18.04	2.500.000
	17	f) alte forme de protectie sociala a studentilor	23.03.18.05	60.000
	18	g) realizarea unor obiective de investitii	23.03.18.06	160.000
	19	h) realizarea unor proiecte cofinantate	23.03.18.07	-
3.	20	Sume din finantarea externa a proiectelor	23.03.20	-
II.	21	CHELTUIELI din care: (21+24+25+33+34+35)		23.120.000

1.	22	Cheltuieli pentru activitatea de baza	57.03.10	20.000.000
	23	a) cheltuieli din venituri proprii	57.03.01	4.000.000
	24	b) cheltuieli din finantarea de baza	57.03.02	16.000.000
2.	25	Cheltuieli penru activitatea de cercetare	57.03.11	400.000
3.	26	Cheltuieli din alocatii de la bugetul de stat	57.03.12	2.720.000
	27	Cheltuieli pentru reparatii capitale	57.03.12.1	-
	28	Cheltuieli pentru camine si cantine	57.03.12.2	-
	29	Cheltuieli pentru dotari si alte investitii	57.03.12.3	-
	30	Cheltuieli pentru burse	57.03.12.4	2.500.000
	31	Cheltuieli pentru protectie sociala studenti	57.03.12.5	60.000
	32	Cheltuieli pentru obiective de investitii	57.03.12.6	160.000
	33	Cheltuieli pentru proiecte cofinantate (alocatii)	57.03.12.7	-
4.	34	Cheltuieli pentru microproductie	57.03.13	-
5.	35	Cheltuieli pentru camine si cantine	57.03.14	-
6.	36	Cheltuieli pentru proiecte din finantare externa	57.03.15	-