

RAPORT

asupra activității desfășurate în
Universitatea “Politehnica” din Timișoara
pe perioada mandatului
18.03.2000 – 25.03.2004

Timișoara

2004

CUPRINS

1.Introducere	3
2.Misiunile Universității “Politehnica” din Timișoara.....	4
3.Managementul instituțional.....	5
4.Procesul de învățământ.....	7
5.Cercetarea științifică și transferul tehnologic.....	12
6.Colaborările academice.....	17
7.Secretariatul general.....	18
8.Activitatea Bibliotecii Centrale a Universității “Politehnica” din Timișoara.....	19
9.Resursele umane.....	20
10.Strategia de gestionare a bazei materiale.....	22
11.Resursele financiare.....	26
12.Activități cu specific studentesc.....	27
13.Concluzii finale.....	30

	Biroul Senatului
Rector:	- Prof.dr.ing. Ioan Gh.Cartiș
Prorectori:	- Prof.dr.ing.Corneliu Davidescu - Prof.dr.ing.Robu Nicolae - Prof.dr.ing.Sevastean Ianca
Secretar științific:	- Prof.dr.ing.Petru Andea
Director General Administrativ:	- Dr.ing.Florențiu Staicu
Reprezentantul studenților:	- Cârțog Adina - Adriana Rusu

1.INTRODUCERE

În perioada 2000 – 2004, Universitatea “Politehnica” și-a consolidat poziția de reper istoric și geografic sugestiv pentru orașul căruia îi poartă numele: Timișoara.

Măsurată în unități de progres și în rezultate, distanța dintre anul 2000 și momentul actual depășește cu mult cifra celor 4 ani de bilanț.

Multe dintre obiectivele și activitățile derulate pe parcursul acestui mandat au consolidat și dezvoltat sau finalizat, după caz, obiective începute în mandatul care îl precede pe acesta.

Dacă e să ne referim la programul de reformă, este cazul să fie amintit că universitatea noastră a fost una dintre universitățile “pilot” și că în acest context și-a reorientat managementul și-a adaptat structura organizatorică pe baza unei noi organigrame, și-a redefinit obiectivele, și-a identificat resursele și modalitățile de îndeplinire a obiectivelor stipulate în planurile strategice.

Separarea și apoi consolidarea celor doi poli, academic și respectiv administrativ, au avut efectul scontat și anume profesionalizarea și eficientizarea actului de conducere. Rapoartele anuale și de audit, precum și concluziile formulate de organele de control atât din partea MECT, a Direcției Finanțelor Publice și a Curții de Conturi au avut darul de a confirma că atât în activitățile administrative, financiar – contabile cât și academice s-au făcut importanți pași spre universitatea “anteprenorială”, spre care se tinde.

Astăzi U.P.T. este pe deplin racordată la marile transformări ale învățământului superior european, ale cărui tendințe, stabilite prin “procesul Bologna” sunt:

- crearea “Spațiului European al Învățământului Superior” și a “Spațiului European al Cercetării Științifice”;
- compatibilizarea tot mai avansată a învățământului superior românesc cu cel european, mai ales în ceea ce privește programele de studiu, astfel încât profesiile dobândite în România să poată fi exercitate în cât mai multe țări europene;
- dezvoltarea sistemului de credite transferabile, astfel încât studiile să poată fi continuate sau completate în alte universități europene. Sistemul de credite transferabile constituie tot mai mult baza mobilităților studențești.

Programele de mobilități au atât dimensiune academică, cât și dimensiuni culturale, sociale și economice;

- organizarea studiilor pe trei cicluri: licență, masterat, doctorat; doctoratul tinde să devină, ca și în occident, o formă de pregătire profesională și nu de consacrare științifică postuniversitară;
- introducerea unui nou sistem de evaluare și autoevaluare a calității activității didactice și științifice; evaluarea atât a programelor cât și a instituțiilor; participarea la programele europene de asigurare a calității;
- deschiderea tot mai accentuată a universității spre mediul economico – social; alinierea pregătirii viitorilor specialiști la cerințele unei economii care se apropie de o economie de piață funcțională;

Colaborarea, dar și competiția cu universitățile din țară și mai ales cu cele din Europa și SUA, impun consolidarea U.P.T. pe piața transnațională a educației.

Recunoașterea de către societate a produselor universității impune ca prin forme specifice să crească competența absolvenților noștri, iar cercetarea științifică să răspundă tot mai mult nevoilor economiei, aceste aspecte fiind abordate prin perspectiva integrării României în U.E.

2.MISIUNILE UNIVERSITĂȚII “POLITEHNICA” DIN TIMIȘOARA

Dacă până recent misiunile universității se rezumau doar la cele de învățare și respectiv, cercetare, azi universitatea nu mai poate fi privită ca o instituție în sine, izolată, ea trebuie conectată la problemele cu care se confruntă societatea.

Iată de ce, Universitatea “Politehnica” din Timișoara a dezvoltat o **nouă misiune și anume deschiderea către mediul economico-social.**

Această nouă misiune a implicat și implică pe mai departe transformări în domeniile **calității** (predării, învățării, cercetării), **finanțării și managementului.**

Pentru U.P.T. atenția este îndreptată spre extinderea colaborării cu noi companii și agenți economici și dezvoltarea colaborărilor care s-au dovedit fructuoase cu companii precum Alcatel, Kathrein, Continental, Siemens VDO, Zoppas, ș.a.

Receptivitatea pe care am manifestat-o față de solicitările agenților economici privind introducerea unor noi specializări ca “Automotive Embedded Software”, “Tehnologia cauciucurilor”, “Controlul calității și managementul materialelor” ș.a., a fost foarte bine apreciată de către colaboratori.

Una dintre cele mai reprezentative structuri ale Politehnicii cu deschidere spre mediul economico-social îl constituie Departamentul de Educație Permanentă în cadrul căruia recent a fost inaugurat în colaborare cu IFOA-Italia, un centru numit “Italy-Point”, care oferă pieței forței de muncă servicii formative, și exemplele pot continua.

Noua misiune a U.P.T. implică în și mai mare măsură dezvoltarea și susținerea structurilor și activităților legate de promovarea imaginii universității în România și peste hotare. Dintre structuri considerăm esențiale Departamentul de Educație

Permanentă, Editura Politehnica, Departamentul de Relații Internaționale, postul de televiziune “Teleuniversitatea” ș.a.

Apreciem activitatea de promovare a imaginii U.P.T. și prin participarea cadrelor didactice la manifestări științifice internaționale prin prezența activă la numeroase ediții ale unor târguri de oferte educaționale organizate în țară (București, Cluj, Pitești, Timișoara) și străinătate (Grecia, India), printr-o seamă de acțiuni studențești care s-au derulat în această perioadă precum și prin participarea în prima ligă a formațiilor sportive ce poartă numele universității.

3.MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Pentru perioada mandatului 2000 – 2004, managementul instituțional a trebuit să fie adaptat la situația economică și politică a României acestor ani. S-a avut în vedere că universitatea își derulează activitatea într-un mediu concurențial în care trebuie pus accentul pe calitate și că în procesul de aderare a țării la UE se impun o serie de transformări și restructurări în sistem în conformitate cu prevederile Declarației de la Bologna, la care și România este parte.

Pașii făcuți în perioada anterioară pe calea reformei în special în privința consolidării celor doi poli, academic și administrativ, au condus la profesionalizarea actului de conducere ceea ce a permis o mai bună evaluare a situației universității și a stabilirii unor obiective și priorități în planul strategic într-o corelare cât mai judicioasă cu resursele identificate în acest sens.

În acest context personalul din structurile de conducere ale universității și îndeosebi Rectorul, decanii, Directorul General Administrativ precum și șefii unor servicii administrative au trebuit să-și asume unele răspunderi și să ia uneori decizii extrem de dificile cu consecințe greu de evaluat, dar singurele în măsură să asigure funcționarea cât mai aproape de normalitate a universității.

Avându-se în permanență în vedere misiunile universității și autonomia de care universitatea dispune în prezent s-au stabilit “politicile” prin care obiectivele propuse să poată fi îndeplinite în cele mai bune condiții. S-au avut în vedere în acest sens și factorii externi școlii care definesc în ultimă instanță cadrul economic, social și politic în care universitatea a funcționat.

a.Factorii economici- au avut un impact major prin aceea că nivelul scăzut de dezvoltare a economiei românești a asigurat învățământului și în această perioadă un nivel de finanțare insuficient ceea ce a menținut scăzut interesul tinerilor pentru a se angaja în activitatea universitară, a creat dificultăți în dotarea laboratoarelor, în întreținerea și modernizarea patrimoniului și în a asigura o salarizare decentă personalului. Cele enumerate au obligat conducerea U.P.T. de a identifica și valorifica surse complementare de atragere de fonduri și de a le gospodări cât mai rațional pe cele asigurate de Bugetul de Stat.

b.Factorii sociali – au avut și vor avea și în viitor o influență majoră în privința definirii condițiilor în care universitatea își desfășoară activitatea. Într-o primă evaluare se poate considera că există o tot mai evidentă creștere a interesului mediului economico-social pentru absolvenții universităților de profil tehnic.

Acest lucru este ilustrat de faptul că pe piața muncii atât românească cât și internațională, inginerii își găsesc mai ușor un plasament și implicit interesul absolvenților de liceu față de politehnici a crescut în mod corespunzător. Pe de altă parte trebuie avut în vedere că evoluția din punct de vedere demografic a României și situația precară a nivelului de trai a multor familii, în special din mediul rural, fac să scadă numărul tinerilor care vor să urmeze cursurile universitare.

Alături de aceste aspecte au mai fost luate în considerare și alte două caracteristici ale sistemului de învățământ universitar din România și anume: fragmentarea educațională și instituțională a universităților publice pe de-o parte și numărul ridicat al universităților private, pe de altă parte. Cele peste 110 universități publice și private, cuprinzând aproximativ 650.000 studenți, relevă o sustenabilitate generală precară a sistemului.

În acest cadru social, conducerea UPT a înțeles că trebuie pus accentul pe calitate, respectiv pe competența absolvenților Politehnicii. Într-o societate concurențială atingerea nivelelor de competență ale absolvenților presupune pe lângă anumite restructurări inclusiv ale programelor de studiu, și atingerea unor standarde de calitate privind selecția absolvenților de liceu, standarde privind programele educaționale și procesul didactic precum și cele legate de acordarea diplomelor.

Odată cu apariția unor standarde internaționale privind calitatea produselor și serviciilor (seria ISO – 9000), s-a pus problema adaptării acestora și la un sistem al calității pentru învățământ, implicit pentru cel superior. În temeiul acestei considerații s-au elaborat propuneri pentru un sistem al calității și respectiv de ierarhizare a universităților românești. Indicatorii de calitate propuși au devenit operaționali și utilizați de către CNFIS pentru finanțarea de bază a universităților. De remarcat că prin politica dusă de conducerea UPT, pentru anul 2003, universitatea noastră a realizat cel mai mare coeficient integrat de calitate, ceea ce a situat Politehnica pe primul loc între universitățile de stat, fapt care s-a repercutat în mod favorabil și în privința finanțării suplimentare de la buget.

c. Factorii politici – au perseverat în principal în elaborarea unui număr excesiv de reglementări, în incoerențe legislative (influențate și de schimbările în conducerea MEC), precum și de urgența adoptării acquis-ului comunitar în domeniul educației universitare. În susținerea afirmațiilor de mai sus vin și cele două noi legi, promovate de MECT în regim de urgență referitoare la programele de studiu universitare (exprimate prin structurarea învățământului superior) și respectiv la formarea consorțiilor universitare și fuziunea universităților.

Ambele legi vor avea un impact major asupra managementului universității și implicit asupra destinului școlii noastre.

În opinia noastră aceste probleme trebuie să fie abordate într-un context mai larg, într-o viziune clară a strategiei la nivel național a dezvoltării învățământului superior, pornind de la structura învățământului și de la rețeaua actuală a acestuia și având în vedere ceea ce se dorește a deveni. Consorțiile și asocierile între universități nu trebuie să devină forma prin care să fie “salvate de la pieire” instituțiile de învățământ superior atât de stat cât și private care s-au născut într-un proces

inflaționist prin influențe doar de natură politică de conjunctură sau din raționamente pur de afaceri, în zona privată.

4.PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

4.1. Învățământul de formare inițială

Oferta de programe de studii de formare inițială a Universității “Politehnica” din Timișoara –cuprinzând specializări de lungă durată și specializări de scurtă durată, acoperă în prezent, o gamă largă a științelor ingineresti, de la cele tradiționale până la cele mai moderne. De asemenea, în ultimii ani, au fost abordate și domenii conexe, cum ar fi ingineria economică și comunicarea profesională.

În Anexa 4.1.1, sunt redate sintetic aceste programe, cu titlaturile lor actuale. Precizăm că trei dintre acestea – toate la învățământul de lungă durată- au demarat începând cu 01.10.2003:

- Informatică industrială (5 ani/zi) și Autovehicule rutiere (5 ani/zi) la Facultatea de Inginerie din Hunedoara
- Comunicare și relații publice (4 ani/zi), la Facultatea de Construcții și Arhitectură

Numărul studenților la specializările de formare inițială actualmente, este de 12.680, dintre care 10 828 sunt la forma lungă de învățământ, iar 1 852, la forma scurtă de învățământ (Anexa 4.1.2).

Dintre cei 10.852 studenți de la forma lungă de învățământ, 8.929 sunt finanțați de la bugetul statului, iar 1.899 se autofinanțează. Similar, dintre cei 1.852 studenți de la forma scurtă de învățământ, 1.320 sunt finanțați de la bugetul statului, iar 532 se autofinanțează. În termeni relativi, lucrurile stau astfel: în ciclurile de formare inițială ale UPT învață 96 % din totalul studenților: 82 % la specializări de lungă durată, și 14 %, la specializări de scurtă durată. Din totalul studenților de la specializările de lungă durată, 82 % sunt finanțați de la bugetul statului, iar 18 % se autofinanțează. Din totalul studenților de la specializările de scurtă durată, doar 71 % sunt finanțați de la bugetul statului, în timp ce 29 % se autofinanțează.

Modul în care studenții învățământului de formare inițială, ca de altfel, și celelalte categorii de studenți- sunt distribuiți pe domenii CNFIS, după cum acest lucru este evidențiat în Anexele 4.1.3a, 4.1.3b, 4.1.3c.

Situația actuală privind numărul de studenți la învățământul de formare inițială este rezultatul unei evoluții ilustrată pentru ultimii 8 ani în Anexa 4.1.4, pentru forma lungă de învățământ, și în Anexa 4.1.5, pentru forma scurtă de învățământ.

Dincolo de această evoluție –evident pozitivă, trebuie relevat fenomenul pus în evidență de admiterea din 2003 (Anexa 4.1.6); învățământul de scurtă durată nu are căutare în rândul tinerilor români ai acestui început de mileniu. Locurile la această formă de învățământ au fost ocupate preponderent pe bază de opțiuni din coada listei de preferințe a aplicanților. Creșterea numărului de studenți de la învățământul de scurtă durată se explică, pe de o parte, prin politica dusă în UPT de a oferi o a doua șansă studenților care nu au reușit promovarea la forma lungă de învățământ, prin reînmatricularea lor la forma scurtă de învățământ, cu flexibilitate în recunoașterea și

echivalarea studiilor efectuate la învățământul de lungă durată și în condiții financiare avantajoase, iar pe de altă parte, prin dezvoltarea formei de învățământ “la distanță”, dovedită din ce în ce mai atractivă pentru specializări, ca “Informatică”, respectiv “Tehnologii audio-video și multimedia”-, fie și numai în regim cu taxă, cum este cazul în prezent.

Trebuie semnalat faptul că UPT a reușit să-și acopere locurile cu subvenționare de la bugetul statului la învățământul de lungă durată, atât în 2003 cât și în anii precedenți- într-un procent excelent: **99.76 %**, performanță atinsă prin stabilirea/reajustarea cifrei de școlarizare pe domenii în acord cu comanda socială (Anexa 4.1. – 6).

4.2. Învățământul postuniversitar de studii aprofundate și master

Învățământul postuniversitar de studii aprofundate și master ocupă un loc important în oferta de programe de studii a UPT. Specializările de acest nivel în funcțiune în acest an universitar fac obiectul Anexei 4.1.7.

De remarcat, în această anexă, specializarea master “Algoritmi avansați de matematică în inginerie”, susținută de Departamentul de matematică al UPT, adresată absolvenților de formă lungă din diverse domenii atât ai U.P.T., cât și ai altor universități – evident cu background corespunzător. Specializarea funcționează începând cu anul universitar 2003/2004 și este singulară în panoplia de specializări master a universităților tehnice românești. De asemenea, sunt de remarcat specializările “Automotive Embedded Software”, “Tehnologia cauciucurilor”, “Controlul calității și managementul materialelor”, respectiv “Sisteme tehnice pentru dozare și ambalare”, rod al colaborării UPT cu companiile SIEMENS VDO, CONTINENTAL, respectiv ZOPPAS, al politicii de deschidere față de mediul socio-economic și de racordare cât mai bună la acesta pe care UPT a dus-o în ultimii ani.

Numărul actual al studenților la specializări de studii aprofundate și master este de 515 (Anexa 4.1.2). Dintre ei, 414 –adică: 80 %- sunt finanțați de la bugetul statului, iar 101 – adică: 20 %- se autofinanțează. Cei 515 studenți ai ciclurilor de studii aprofundate și master reprezintă 4 % din totalul studenților UPT.

Modul în care studenții învățământului de studii aprofundate și master -ca, de altfel, și celelalte categorii de studenți- sunt distribuiți pe domenii CNFIS este evidențiat în Anexele 4.1.3a, 4.1.3b, 4.1.3c.

Situația actuală privind numărul de studenți la învățământul de studii aprofundate și master este rezultatul unei evoluții care pentru ultimii 8 ani este prezentată în Anexa 4.1.8. La concursul de admitere din 2003, gradul de solicitare a specializărilor de studii aprofundate și master este prezentat așa cum se arată în Anexa 4.1.9.

Per ansamblu, numărul studenților UPT a cunoscut în perioada 1996 - 2003 o creștere constantă (Anexa 4.1.10), înregistrând, la finele primului ciclu de 4 ani – adică, în 2000- o creștere de 23 %, iar la finele celui de-al doilea ciclu de 4 ani – adică, în 2004- o creștere de 56 %, raportată la aceeași referință (anul universitar 1995 – 1996).

4.3. Învățământul doctoral

Universitatea “Politehnica” din Timișoara este în prezent, ca și în anii anteriori, una dintre cele mai importante instituții organizatoare de doctorat în domeniul

științelor ingineresti din România. Structura actuală a învățământului doctoral din UPT este prezentată în Anexa 4.1.11, conform căreia UPT are 922 doctoranzi, dintre care 812 sunt în regim fără frecvență și doar 110 –adică 12 % - în regim cu frecvență.

4.4. Învățământul de pregătire metodicopedagogică și de perfecționare a cadrelor didactice tehnice din învățământul preuniversitar

Universitatea “Politehnica” din Timișoara dispune de un Departament Pedagogic care, pe de o parte, susține pachetul de discipline metodicopedagogice desemnate prin Legea Învățământului și Legea Statutului Personalului Didactic ca discipline a căror parcurgere se constituie în condiție sine qua non pentru ocuparea de posturi didactice în învățământul preuniversitar și în cel superior, iar pe de altă parte, asigură perfecționarea cadrelor didactice tehnice din învățământul preuniversitar, conferind gradele didactice specifice: definitivatul, gradul didactic II, gradul didactic I.

În prezent numărul studenților UPT care frecventează discipline ale modului metodicopedagogic este de 2197.

Situația învățământului de perfecționare a cadrelor didactice tehnice din ciclurile preuniversitare este prezentată, în Anexa 4.1.12.

4.5. Învățământul de formare continuă

Universitatea “Politehnica” din Timișoara dispune de o structură de formare continuă, “Departamentul de Educație Permanentă”, care oferă, în acord cu cerințele pieței, o largă paletă de cursuri. Colaborări precum cele cu CISCO Academy, MICROSOFT Academy, VET sau mai recent Italy- Point aduc departamentului un plus substanțial de credibilitate și audiență pe piața educațională locală, regională și chiar națională.

În Anexa 4.1.13, se prezintă o sinteză a activităților de formare continuă desfășurate de către Departamentul de Educație Permanentă în anul 2003.

În vederea aplicării unui management performant, printr-o analiză de tip SWOT, s-au identificat atât cerințele mediului economic cât și puterea organizației de a răspunde acestor necesități, îmbunătățind minusurile existente în organizație prin colaborări cu alte organizații și cu persoane din alte instituții de învățământ sau din mediul economic, în așa fel încât programele oferite să fie la un standard cerut de piață. Astfel, s-a reușit ca, pe lângă creșterea cunoașterii la nivel de Resursă Umană implicată în activitățile Departamentului de Educație Permanentă, să se aducă și îmbunătățiri cunoașterii la nivel de Tehnologie folosită (tehnologie wireless, Voice over IP – în dezvoltare -, tehnologie MICROSOFT de administrare rețele de calculatoare, etc.) dar și la nivel de CLIENT (CUSTOMER RELATIONSHIP), atât prin contacte avute în ăiață cât și prin măsurarea gradului de satisfacție a clienților privind calitatea programelor urmate în organizarea Departamentului.

Principalele activități desfășurate în cadrul departamentului se pot grupa astfel: administrarea activităților curente din cadrul DEP, administrarea activităților de tip training, dezvoltarea de noi cursuri și parteneriate, alte activități ocazionale, realizări financiare, programe de pregătire.

În ultimii ani, printr-o aplicare responsabilă în dezvoltare de noi activități, realizările din punct de vedere financiar ale Departamentului de Educație Permanentă au avut un trend ascendent. Spre exemplificare, dacă în anul 2001 suma totală încasată din activități autofinanțate a fost de aproximativ 1,5 miliarde lei, în anul 2002 aceasta s-a ridicat la peste 2,2 miliarde lei, iar în anul 2003 la 3,3 miliarde lei.

4.6. Unele concluzii

Universitatea "Politehnica" din Timișoara încheie acest mandat în anul 2004 cu o dinamică bună a procesului de învățământ. Creșterea continuă, semnificativă, a numărului de studenți, la toate formele de învățământ, mai puțin cel de scurtă durată arată o corectă corelare a ofertei educaționale pe care universitatea o propune societății, cu cererea acesteia.

Organizarea procesului de învățământ din UPT, atât la ciclul de formare inițială, cât și la ciclurile de studii aprofundate și master este deja consolidată în sistemul creditelor transferabile, ECTS, după 5 ani de funcționare în acest sistem. În prezent gestiunea informatizată a școlarității este generalizată în UPT, fiind prima universitate și încă singura cu o astfel de realizare. Asta, în timp ce, așa cum avem ocazia să constatăm prin contactele noastre internaționale, numeroase universități din Uniunea Europeană, inclusiv din țări precum Franța, Germania etc, abia acum se reorganizează pe această idee.

Curriculum-urile specializărilor UPT sunt, în principiu, definite în acord cu finalitatea pe care respectivele specializări și-o propun, cu competențele și cunoștințele pe care viitorii absolvenți trebuie să le posedă, dar și cu potențialul uman și tehnic, de care universitatea dispune. O dată cu reforma curriculară de substanță promovată în ultimii ani, s-au creat premise pentru curriculum-uri flexibile, ușor acordabile nevoilor din ce în ce mai frecvente și din ce în ce mai imperative de înnoire. O inerție, însă, persistă și acum în această zonă, gradul de valorificare a prevederilor moderne ale regulamentelor în vigoare ale UPT privind procesul de învățământ fiind, încă, relativ redus.

Cursurile se desfășoară, încă, prea puțin interactiv și utilizează în prea mică măsură noile tehnologii audio-video și multimedia.

Lucrările de laborator nu sunt întotdeauna cu adevărat un suport pentru înțelegerea cunoștințelor predate la curs, pentru dezvoltarea simțului practic și a competențelor specific ingineresti.

Proiectele sunt prea puține și nu întotdeauna au tematicile cele mai adecvate. De asemenea, adeseori, ele se derulează excesiv scolastic sau, oricum, sensibil diferit de modul în care lucrurile se petrec în companii.

Un bun câștigat în UPT în anii din urmă este practica evaluării instituționalizate de către studenți a disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice ce le susțin. Concluziile desprinse din această evaluare nu sunt, însă, în suficientă măsură urmate de măsurile corective ce s-ar impune, inerția jucând și aici un rol important.

În contrast cu neîmplinirile amintite se pot face și aprecieri pozitive privind preocupările conducerii UPT privitoare la modernizarea procesului de învățământ, precum:

- păstrarea în planurile de învățământ ale anilor de studiu I și II, **în acord cu standardele internaționale și naționale**, a disciplinelor fundamentale (matematică, fizică, chimie, utilizarea și programarea calculatoarelor, electrotehnică, mecanică, geometrie descriptivă și desen tehnic asistat de calculator, limbi de circulație internațională, discipline socio-umane, educație fizică);
- maximizarea trunchiurilor comune și suprapunerea lor cât mai largă la nivelul anilor de studiu I și II, dar **în *descrescendo*** în anii III și IV;
- **substanțializarea** ofertei de discipline opționale, **în *crescendo***, începând din anul de studiu III și consacrarea principiului că **în UPT studentul are un important aport la construirea propriei cariere**;
- relaționarea *curriculum*-urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice (acces la “*know-what*” și “*know-how*”, stagii în străinătate, locuri de muncă etc.), pentru universitate, sub aspect financiar și al prestigiului, iar pe de altă parte evident, la fel de benefice pentru parteneri. Subliniem că asemenea parteneriate funcționează foarte bine cu concernele CONTINENTAL, ZOPPAS, SIEMENS VDO AUTOMOTIVE, din partea UPT fiind implicate Facultatea de Mecanică, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului și Facultatea de Automatică și Calculatoare.
- promovarea în cadrul cât mai multor discipline de studiu a utilizării calculatorului, mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări etc.;
- desfășurarea unor lucrări de laborator în cadrul unor întreprinderi care dispun de condiții corespunzătoare, asigurându-se, astfel, pe de o parte, accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în UPT ar fi fost imposibilă, sau nejustificată, sau ar fi implicat cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică etc., iar pe de altă parte, posibilitatea restrângerii spațiilor a căror regie trebuia achitată de UPT, cu încărcarea nejustificată a costurilor aferente procesului didactic;
- schimbarea viziunii asupra orelor de proiect, activitate în care cadrele didactice reduc îndrumarea pas cu pas și pun accentul pe stabilirea specificațiilor de proiectare, pe acordarea de consultanță și, în final, pe recepționarea și evaluarea lucrărilor;
- elasticizarea viziunii asupra orelor de laborator, prin proceduri similare celor privind orele de proiect, astfel încât actul educațional să câștige în calitate;
- promovarea în procesul de învățământ a conceptului de **predare-învățare asistată de calculator**, având la bază realizări tehnice dintre cele mai recente, desemnate - grăitor- prin termenul de **tehnologii educaționale**. În acest sens s-au urmărit:
 - dotarea graduală, a sălilor de curs, cu calculator și videoproiector;

- producerea de materiale multimedia care să vină în sprijinul actului de predare-învățare. Menționăm că în UPT există atât dotarea tehnică -de cel mai înalt nivel-, cât și oameni instruiți, capabili să pună în practică o astfel de idee.
- extinderea semnificației expresiei “dotare tehnică a laboratoarelor” astfel încât să cuprindă, nu numai echipamente, ci și **programe de simulare** gândite astfel ca viitorul inginer să nu fie înstrăinat de realitatea fizică, efectivă, fără de care profesia de inginer nu își poate avea sensul.
- instalarea cursurilor și a îndrumătoarelor de laborator și de proiect, a temelor de casă etc., pe INTERNET, pentru racordare la circuitul global, care este deja o **realitate** cu consistență deloc de neglijat
- menținerea la un nivel important a numărului de locuri finanțate de la bugetul de stat, cu o anumită rată de creștere anuală;
- creșterea numărului locurilor cu taxă, prin politici nuanțate, care să creeze poli de atracție pentru asemenea opțiuni în cât mai multe zone ale UPT;
- dezvoltarea componentei “**educație permanentă**” a procesului de învățământ, ca sursă **semnificativă** de venituri extrabugetare, atât pentru instituție, cât și pentru cadrele didactice;
- dezvoltarea **învățământului la distanță**, dovedit a fi la noi și în numeroase țări, foarte profitabil;
- continuarea ofertei de discipline metodico-pedagogice în formatul flexibil practicat cu succes până în prezent;

O contribuție importantă în direcția îmbunătățirii activității didactice a avut-o și derularea în universitate a unui număr important de proiecte de inovare didactică în valoare de cca.1,5 milioane Euro, sub tutela Consiliului Național al finanțării Învățământului Superior.

5. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ ȘI TRANSFERUL TEHNOLOGIC

5.1. Universitatea "Politehnica" din Timișoara și-a menținut și dezvoltat, în perioada analizată, forța sa tradițională de cercetare științifică.

În anexa 5.1. se prezintă o serie de indicatori pe baza cărora se poate analiza evoluția și rezultatele activității de cercetare în UPT, între anii 2000 și 2003.

Veniturile suplimentare obținute prin competiție interuniversitară, prin aplicarea sistemului de indicatori de calitate a activității de cercetare sunt alocate descentralizat facultăților, departamentelor/catedrelor și centrelor de cercetare, în vederea consolidării colectivelor care au contribuit la atragerea resurselor suplimentare. Ele au fost folosite pentru dotarea cu echipamente, publicarea și valorificarea rezultatelor prin participare la manifestări științifice de prestigiu (cu suport prioritar pentru doctoranzii cu frecvență și cadrele didactice tinere).

5.2. UPT a susținut și promovat cercetarea științifică în domeniile solicitate de mediul economic regional și național, fără a neglija direcțiile care abordează cercetarea fundamentală și de fundamentare.

S-a pus accentul pe cercetătorii și grupurile de cercetare afirmate pe plan național și internațional, în opțiunea strategică orientată spre abordarea de domenii de investigație noi și spre inițierea de direcții de cercetare capabile să obțină finanțare internațională. A constituit o prioritate strategică extinderea utilizării tehnologiilor informaționale, a colaborărilor și parteneriatelor în domeniul IT.

5.3. Universitatea “Politehnica” din Timisoara a sprijinit consolidarea activității centrelor de cercetare. Au fost depuse eforturi pentru transformarea acestora - pe măsura afirmării lor științifice - în Centre de Excelență în cercetarea științifică, centre care grupează personalități științifice de mare prestigiu ale comunității noastre academice și tineri cercetători cu mari perspective de evoluție și perfecționare profesională. În jurul centrelor de cercetare, cu sprijinul și implicarea departamentelor de profil, au fost dezvoltate școli doctorale, care permit afirmarea științifică și perfecționarea profesională a noilor specialiști. Organizarea și susținerea activității acestor școli doctorale va constitui și în viitor o prioritate a U.P.T.

U.P.T. a realizat periodic analize și rapoarte asupra cercetării științifice din facultăți, departamente și catedre, verificând corectitudinea autoevaluărilor efectuate și utilizând datele obținute în orientarea cercetării spre domenii prioritare.

Rezultatelor activității de cercetare științifică în U.P.T. pot fi apreciate prin:

- numărul și calitatea publicațiilor în reviste cotate ISI;
- numărul și calitatea lucrărilor prezentate la Congrese Mondiale, Conferințe, Simpozioane și Workshopuri cu tematică, girate de organizații profesionale internaționale;
- numărul și calitatea participării și a lucrărilor prezentate la Conferințe științifice naționale cu participare internațională;
- numărul și calitatea articolelor științifice publicate în Buletinul Științific sau alte reviste de specialitate ale universității, precum și în reviste de specialitate românești;
- calitatea monografiilor, tratatelor, cărților de specialitate și a manualelor didactice publicate la edituri de prestigiu din țară, recunoscute de CNCSIS sau la edituri din străinătate;
- colaborările în rețele de cercetare internațională, finanțate prin programe internaționale sau naționale;
- rezultatele obținute în cercetarea interuniversitară sau bazată pe colaborări cu firme de prestigiu, pe teme de interes comun, ș.a.

Un loc aparte în afirmarea prestigiului științific al Universității “Politehnica” din Timișoara, al facultăților și departamentelor și catedrelor, a revenit organizării de simpozioane și conferințe internaționale, fie sub egida unor organizații profesionale de specialitate naționale sau internaționale, fie în colaborare cu universități de prestigiu din străinătate. Astfel de acțiuni au intrat deja în tradiția universității și vor fi susținute și promovate în continuare, cu prioritate.

În perioada 1998 - 2002 s-a desfășurat Proiectul de Reformă a Învățământului Superior și Cercetării, RO – 4096 finanțat prin acordul de împrumut dintre Guvernul României și Banca Mondială, care a avut ca obiective majore:

- crearea și dezvoltarea capacităților manageriale la nivelul universităților;
- crearea de baze de cercetare cu utilizatori multipli și a unor centre de excelență în domeniul cercetării universitare;
- inovarea didactică; crearea și dezvoltarea de structuri în domeniul educației permanente, studiilor postuniversitare și formării inițiale, care să răspundă noilor cerințe de pe piața muncii.

În cadrul acestui proiect în universitatea noastră s-au derulat un număr de 60 de proiecte în valoare totală de 3.900.552 dolari.

Alte realizări în ceea ce privește organizarea și conținutul activității de cercetare științifică în perioada analizată sunt:

- înființarea Biroului Contracte de Cercetare, care a oferit un support performant în administrarea proiectelor și pe componenta financiară a tuturor contractelor care se derulează în universitate.
- Prin participarea la competiția organizată de MEC - CNCSIS s-a obținut finanțare pentru **239** proiecte de tipurile A, AT, E și Td (noi și în continuare) în valoare totală de **11.753.757.200** (Anexa 5.2.), din care:
 - **186** granturi de tip A în valoare de **9.258.547.200** lei
 - **38** granturi de tip AT în valoare de **1.486.070.000** lei
 - **3** granturi de tip E în valoare de **775.000.000** lei
 - **6** granturi de tip Td în valoare de **234.140.000** lei
- în anul 2002 au fost recunoscute de CNCSIS **3** noi Centre de Cercetare, astfel încât, în acest moment, în universitatea noastră funcționează un număr de **20** Centre de Cercetare și **1** Centru de Excelență.
- în cadrul universității funcționează 3 Baze de cercetare cu utilizatori multipli, implicate într-un mare număr de parteneriate de cercetare în rețele naționale sau internaționale sau cu firme de prestigiu de profil;
- au fost finalizate **790** de contracte cu agenți economici, în valoare totală de peste **23** miliarde lei.
- ca o recunoaștere a calității activității de administrare a activității de cercetare științifică și dezvoltare, în cadrul UPT funcționează Centrul Regional Banat, care coordonează întreaga activitate zonală în relația cu CNCSIS.

- în cadrul programului BRÂNCUȘI au fost câștigate 2 proiecte, care au ca parteneri prestigioase instituții de învățământ din Franța.
- în cadrul Planul Național de Cercetare Dezvoltare, pe lângă programele și proiectele existente, începând cu anul 2002, universitatea noastră este parteneră activă în programe noi, cum ar fi: BIOTECH, AMTRANS, INFRAS, AGRAL, AEROSPATIAL, CERES, CORINT, INFOSOC, MATNANTECH, MENER, RELANSIN. Valoarea totală de a finanțărilor lor atrase în această perioadă este de 18.819.549.329 lei.

În ultimii patru ani în universitatea noastră s-au derulat **39** de contracte de cercetare internațională.

Câteva repere care confirmă interesul constant pentru cercetarea științifică performantă desfășurată în ultimii patru ani în UPT:

- **3293** articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCSIS, în reviste din străinătate cu recenzori și în volumele conferințelor internaționale cu recenzori;
- **144** de articole publicate în reviste cotate ISI;
- **453** cărți publicate în edituri românești recunoscute de CNCSIS;
- **22** cărți publicate la edituri recunoscute din străinătate;
- **265** de teze de doctorat finalizate.

Performanțele profesional-științifice ale corpului academic al universității sunt reflectate și de reprezentarea în prestigioase organizații profesional-științifice: 2 reprezentări în Academia Română; 28 de reprezentări în Academia de Științe Tehnice; 124 de reprezentări în organizații profesionale internaționale și precum și de cele 14 premii la nivel național și internațional acordate de prestigioase instituții și organizații.

Din anexa 5.1 se poate observa că numai în anul 2003 în U.P.T. au fost publicate peste 800 de lucrări științifice și 118 monografii, tratate sau cărți de specialitate, la edituri românești recunoscute de CNCSIS.

Universitatea “Politehnica” din Timisoara a organizat în anul 2003 un număr de 27 conferințe și simpozioane științifice cu participare internațională (Anexa 5.3) și va organiza în anul 2004 un număr de 16 manifestări științifice (Anexa 5.4).

În cadrul activității de cercetare științifică s-a constatat o participare și implicare încă insuficientă a studenților. În acest context este necesar ca un număr cât mai mare din dizertațiile susținute la studiile masterale și de aprofundare. să fie finalizate prin lucrări publicate în reviste de specialitate sau în volumele unor conferințe, simpozioane naționale sau internaționale.

În vederea afirmării tinerilor cercetători, în cadrul U.P.T. s-a extins acțiunea de conducere prin cotutelă a tezelor de doctorat, acordarea unor facilități privind efectuarea de stagii de pregătire a tinerilor doctoranzi în străinătate, realizării și finalizării studiilor doctorale la universități partenere de prestigiu din Uniunea Europeană, SUA, Japonia, pe baza unor burse naționale sau internaționale obținute prin competiție sau în baza contractelor de cooperare interuniversitară încheiate de UPT.

În anexa 5.5 se prezintă lista centrelor de cercetare existente în UPT iar în Anexa 5.6 lista colectivelor de cercetare.

5.4. De-a lungul ultimilor ani, volumul cercetării, exprimat prin valorile granturilor și contractelor, a cunoscut o creștere continuă. Cunoscând pasiunea, dedicația și implicarea cadrelor didactice, se așteaptă ca volumul activităților de cercetare să crească în continuare. Această creștere este însă în mod evident dependentă de progresele reale ce se vor putea face în dezvoltarea infrastructurii ce susține cercetarea științifică.

Universitatea a sprijinit liberalizarea folosirii resurselor financiare obținute din cercetare, dar consideră că soluția optimă pe termen lung ar fi includerea în bugetul învățământului a unor fonduri destinate îmbunătățirii bazei materiale a cercetării universitare și în vederea participării active a universităților românești cu performanțe dovedite la parteneriate în spațiul European al educației și cercetării științifice.

6. IMAGINEA PUBLICĂ A UNIVERSITĂȚII “POLITEHNICA” DIN TIMIȘOARA

Mai mult ca oricând, în zilele noastre, problema imaginii publice a universității a devenit una de prim rang, strategică. Impactul pe care îl are imaginea școlii în mediul socio-economic, se repercutează asupra interesului pe care îl au tinerii de a studia în universitatea noastră, interesul mediului economic față de absolvenții noștri, a potențialilor parteneri pentru rezultatele cercetării științifice și pentru diverse colaborări, etc.

Pe planul imaginii, determinante s-au dovedit a fi în timp calitatea absolvenților diferitelor forme de învățământ și de perfecționare, calitatea producției științifice și tehnologice și manifestările organizate de universitate.

Într-o măsură semnificativă această imagine a fost întregită prin mulțimea acțiunilor și publicațiilor pe care Politehnica le oferă mediului public, dintre care se citează:

6.1. Buletinul Științific al Universității “Politehnica” din Timișoara este editat din 2002 într-un nou format, în 13 serii de profil profesional, transpuse aproape toate pe suport electronic, cu un volum anual de aproape 3000 pagini și tiraje de 150 – 250 exemplare, toate seriile fiind înregistrate în sistemul ISSN.

De remarcat că o parte importantă a tirajului tipărit este utilizată pentru schimbul internațional de publicații, în acest fel fiind mai bine cunoscuți în mediul universitar și științific extern.

Analizele activității de editare a Buletinului Științific al UPT ilustrează o îmbunătățire în formă și conținut, dar ele mai arată însă și existența în continuare a unor neajunsuri, semnalate și în ședințele Senatului.

Astfel, calitatea lucrărilor științifice publicate în Buletin este încă eterogenă și variază în limite extrem de largi. Ea este determinată de competența, calificarea și responsabilitatea morală a autorilor, precum și de nivelul științific al cercetărilor și climatul de exigență din colectivul/catedra/departamentul în care aceștia își desfășoară activitatea și de rigoarea referențelor științifice. În aceste condiții, alături de de lucrări de certă valoare, sunt publicate și lucrări modeste și chiar slabe (documentare precară, tematică depășită, abordări superficiale și punctuale, lipsite de originalitate sau confruntări de opinii, lucrări fragmentate artificial etc), accentul fiind pe cantitate, în defavoarea calității.

Cu puține excepții, sistemul actual de recenzare, care ar trebui să aibă un rol decisiv în creșterea calității lucrărilor publicate, funcționează formal și inefficient. De aceea s-au făcut recomandări repetate de extindere a colectivelor de referenți, inclusiv prin cuprinderea unor specialiști străini.

Nu poate fi ignorată nici responsabilitatea colegiilor de redacție în asigurarea calității publicațiilor pe care le coordonează, în vederea acreditării, cotării de către instituții de specialitate și asigurării circulației lor internaționale, activitatea acestor colegii de redacție fiind suplinită în multe cazuri de către redactorul șef.

6.2. Anuarele, didactic și respectiv științific, deși editate cu o anumită întârziere s-au dovedit utile în schimbul interuniversitar.

6.3. Broșurile de prezentare a universității aduse la “zi” și redactate și în limba engleză, precum și pliantele facultăților și secțiilor, sunt oferite în relațiile cu partenerii externi și interni. Prin intermediul lor într-o manieră grafică tot mai atractivă se pun la dispoziția celor interesați date privind organizarea universității, specializările care funcționează ș.a.

De menționat la acest paragraf faptul că în perioada 2000 - 2004, Universitatea “Politehnica” a participat la importante manifestări expoziționale menite să promoveze oferta didactică și de cercetare a universității. Exemplificăm prin expozițiile organizate la București, Cluj, Pitești, Atena.

Mai adăugăm că este în curs de reeditare excelentă lucrare grafică “Ambient arhitectural”, dedicată universității noastre și Municipiului Timișoara.

6.4. Editura “Politehnica” funcționează de o manieră sistematică, eficientă și exigentă, oferind pe piața națională, cărți de nivel științific apreciabil, recenzate de specialiști rtecunoscuți. Prin cele peste 200 de cărți scoase și prin participarea

onorantă la diverse târguri naționale de carte universitară, editura a contribuit în mod eficient la promovarea imaginii Politehnicii.

6.5.Buletinul informativ al Universității “Politehnica” din Timișoara editat cu regularitate, oferă informații detaliate referitoare la activitățile manageriale și administrative, precum și la actele normative adoptate.

Începând cu 2002 Buletinul Informatic are un conținut mult îmbunătățit pentru a fi în concordanță cu cerințele Legii nr.544/2001 privind accesul la informațiile de interes public. Biroul Executiv va aduce în curând în fața Senatului un proiect de Regulament privind accesul la informația publică în Universitatea “Politehnica” din Timișoara.

6.6.Internetul, prin “pagina Universității Politehnica”, a constituit o formă modernă de prezentare în exterior a universității noastre, cu acces imediat din cele mai îndepărtate colțuri ale planetei.

6.7.Mass-media, locală și națională, prin toate formele specifice, a contribuit din plin la definirea și extinderea imaginii universității în rândul opiniei publice, toate evenimentele majore din Politehnică fiind prezentate la momentele respective. O subliniere aparte se cuvine a fi făcută cu referire la “Teleuniversitatea” care a reușit într-un mod fericit dar mai ales continuu să prezinte “la cald” viața din mediul universitar, în toată complexitatea și diversitatea ei.

7.COLABORĂRILE ACADEMICE

7.1. Constienta de rolul și importanța activității de cooperare internațională, în directă relație cu misiunea și obiectivele enunțate, UPT și-a extins și dezvoltat în permanentă relațiile cu partenerii externi în cadrul programelor, proiectelor și activităților vizând deopotrivă procesul de învățământ și cercetarea științifică.

Dezvoltarea programelor de cooperare ale UPT cu parteneri de peste hotare s-a bazat pe următoarele coordonate:

- participarea la programe și proiecte finanțate de către Uniunea Europeană;
- stabilirea de acorduri de cooperare bilaterală cu cât mai multe universități de profil din Europa și din celelalte continente; inițierea și participarea la activități de cercetare susținute prin acorduri de colaborare bilaterală;
- stabilirea de legături de cercetare interregională.

În perioada 2000– 2004, strategia de dezvoltare a programelor de cooperare ale UPT s-a bazat pe două coordonate:

- Participarea la programe și proiecte finanțate de către Uniunea Europeană (Socrates-Erasmus, Leonardo da Vinci, Ceepus).

- Semnarea și derularea unor acorduri de cooperare bilaterală cu universități și alte instituții de învățământ superior și cercetare, cât și cu firme și companii internaționale.

Acordurile de cooperare bilaterala cu institutii de învățământ superior prevad în special: mobilitati ale cadrelor didactice si studentilor, cu acordarea unor facilitati la cazare si diurna, prin reciprocitate, de catre institutia gazda; derularea unor proiecte comune de cercetare; organizarea în comun a unor seminarii, simpozioane si conferinte; schimbul de publicatii si literatura de specialitate.

În anexa 7.1. se prezinta principalele universitati cu care UPT a încheiat acorduri de cooperare în anii 2000-2004.

Participarea UPT la Programul European Socrates – Erasmus, în cadrul celor 52 de acorduri bilaterale semnate în acest sens, este prezentata în anexa 7.2.

De menționat că programul « Socrates II », care se întinde până în 2006 va pune accentul pe educația continuă, promovând învățământul deschis și la distanță, recunoaștea diplomelor și perioadelor de studii, inovarea practicilor și materialelor educaționale ș.a.

Alături de secțiunea « Erasmus » o egală atenție trebuie acordată Secțiunilor « Gmudtvig » și « Minerva ».

7.2. Un mare numar de cadre didactice si studenti, personal de cercetare, au fost sustinute si încurajate sa participe la manifestari stiintifice internationale, schimburi culturale, cursuri de vara, practica de vara, practica pentru lucrari de diploma, stagii de documentare. U.P.T. a sprijinit material – in masura posibilitatilor - aceste actiuni, coroborate cu participari cu lucrari comune la Conferinte, simpozioane internationale.

Menționăm că în anul 2002 UPT a fost gazda celei de-a XIII-a Conferințe Internaționale a Alianței Universităților pentru Democrație (AUDEM), ce a reunit participanți din SUA, Federația Rusă, Polonia, Bulgaria, Albania, Lituania, Iugoslavia și România.

Anexa 7.3. evidențiază numărul mare de mobilitati de care au beneficiat cadrele didactice din UPT în anii 2000-2004.

7.3. Universitatea "Politehnica" este membru, ca institutie sau ca reprezentare individuala în peste 20 de organizatii si asociatii internationale, academice sau stiintifice. Personalitati de un înalt prestigiu stiintific din universitati din Germania, Elvetia, Belgia, Franta, Italia, SUA, Japonia au devenit Doctor Honoris Causa si Profesor Onorific ai UPT (Anexa nr.7.4.).

7.4. În contextul dezvoltarii economice europene și regionale, universitatea noastra a fost permanent un partener important în stabilirea unor legaturi economice noi, precum si de dezvoltare a celor mai vechi în folosul reciproc al factorilor implicati. În anii 2000 - 2004, Universitatea "Politehnica" din Timisoara și-a consolidat si dezvoltat relatiile cu parteneri, unii deja traditionali, ca ALCATEL, CONTINENTAL, SIEMENS, KATHREIN, ZOPPAS etc., si a stabilit noi legaturi menite sa asigure implicarea tot mai puternica a universitatii în comunitatea locala si regionala.

Merită subliniat cel mai recent demers al conducerii universității la stabilirea de parteneriate în realizarea unor obiective cu impact major în dezvoltarea economică a municipiului și zonei, precum :

- « Incubator de afaceri și Centru de Transfer Tehnologic în domeniul software », în parteneriat cu Consiliul Municipal Timișoara, Consiliul Județean Timiș și Agenția de Promovare a Dezvoltării Economice în România a Guvernului Germaniei IBD – GTZ.
- « Parc IT » în parteneriat cu Consiliul Municipal Timișoara, Consiliul Județean Timiș, Universitatea de Vest din Timișoara și Institutul de Cercetări e-Austria.

Cooperarea U.P.T. cu firme internaționale în perioada 2000 – 2004 este ilustrată în anexa 7.5.

8.ACTIVITATEA BIBLIOTECII CENTRALE A UNIVERSITĂȚII “POLITEHNICA” DIN TIMIȘOARA

Perioada 2000 – 2004 a fost dominată de continuarea procesului de reorganizare a activităților din Bibliotecă, dar și de pregătirea colecțiilor ei spre a răspunde mării provocări în fața căreia se află: organizarea și mutarea în viitoarea clădire a bibliotecii. Toate activitățile desfășurate au avut în vedere formarea unei biblioteci moderne, capabile să ofere, în timpul cel mai scurt, informații și servicii diversificate, în pas cu marile biblioteci euroatlantice.

În momentul de față Biblioteca Universității “Politehnica” din Timișoara prezintă unul din **cele mai avansate procese de informatizare din țară** oferind servicii on-line, precum rezervarea și prelungirea termenului de împrumut a publicațiilor pe Internet. De asemenea oferă cititorilor săli de lectură cu acces liber la raft, în care cărțile sunt așezate conform unui sistem propriu definit.

Dinamica dezvoltării Bibliotecii UPT în perioada ultimilor 4 ani este prezentată în anexa 8.1.

În perioada analizată, activitățile de bază ale Bibliotecii politehnice timișorene au fost următoarele:

8.1.Completarea catalogului electronic al bibliotecii. Astfel, pe lângă catalogarea curentă și retrospectivă a publicațiilor tehnice, catalogul a fost completat cu baze de date de sine stătătoare: teze de doctorat, literatură străină, literatură română.

Catalogul cuprinde momentan 61.300 de titluri de carte.

8.2.Integrarea bibliotecilor filiale în sistemul informațional central.

În anul 2001 au fost conectate toate cele 4 biblioteci filiale de specialitate la serverul central, iar în anul 2003 a fost integrat în sistemul informațional și **Biblioteca Facultății de Inginerie Hunedoara.**

8.3.În anul 2003 a fost inaugurată o nouă **sală de lectură cu acces liber la raft.** După ce în anul 2002 s-a definitivat sistemul de cotare a publicațiilor pentru așezarea la raft liber, au fost puse în circulație în acest sistem toate cărțile achiziționate în perioada 1997 – 2003, pe domenii.

De asemenea, a fost reorganizată sala colecțiilor de STAS-uri și Brevete de invenție.

8.4.Îmbogățirea și diversificarea fondului documentar, manifestat în următoarele direcții:

- asigurarea publicațiilor necesare procesului didactic;
- achiziționarea unor cărți necesare susținerii cercetării;
- punerea on-line la dispoziția utilizatorilor a unor baze de date și documente full text.

8.5.Securizarea colecțiilor.

Au fost dotate cu fire de protecție magnetică toate cărțile din sălile cu acces liber la raft.

8.6.Creșterea performanței și securității rețelei de calculatoare și a creșterii numărului de PC-uri puse la dispoziția utilizatorilor din bibliotecă. Au fost achiziționate calculatoare performante, s-a înlocuit tehnica de calcul depășită, a fost crescută viteza de comunicare în rețeaua Intranet la 100 Mbs.

8.7.Introducerea unor servicii noi în Bibliotecă:

- punerea la dispoziția utilizatorilor a unor baze de date on-line și full text
- crearea posibilității accesării din catalogul on-line a cuprinsului unor cărți
- crearea posibilității accesării din catalogul on-line a unor cărți full

8.8.Conducerea Bibliotecii s-a preocupat permanent și de :

- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului angajat, prin participarea acestuia la diferite cursuri de specialitate și instruirii periodice în cadrul BCUPT.
- Participarea personalului bibliotecii la manifestări științifice și culturale organizate de BCU Timișoara, Biblioteca Județeană, Biblioteca Academiei etc.

Alte date statistice privind activitatea Bibliotecii U.P.T. sunt prezentate în anexa 8.2.

9. RESURSELE UMANE

9.1. Îndeplinirea rolului și misiunilor universității depind în foarte mare măsură de modul în care se realizează recrutarea, selecția, promovarea și perfecționarea personalului academic.

Prin structurile de conducere academică, universitatea a sprijinit constant atragerea și păstrarea personalului academic de cea mai bună calitate, prin crearea unui climat care să motiveze performanța didactică și științifică.

S-a urmărit atragerea tinerilor absolvenți spre o carieră universitară, prin stimularea doctoranturii cu frecvență și ocuparea posturilor didactice vacante, în special cu asistenți și preparatori, asigurându-se în mare măsură o structură de personal pe vârste și funcții didactice care corespunde standardelor naționale de acreditare.

Cu toate acestea, un număr de factori contrari fac dificilă menținerea cadrelor didactice tinere. Salarizarea încă modestă, costul ridicat al vieții în Timișoara,

determină plecarea lor în alte sectoare de activitate, mai ales în cel privat, unde se oferă salarii mai mari, precum și alte facilități.

Structura și dinamica posturilor didactice, auxiliar didactice și nedidactice, se prezintă în anexa 9.1.

Cu toate aceste greutăți, din datele prezentate, rezultă preocuparea permanentă pentru atragerea tinerilor absolvenți. Astfel, în ultimii 4 ani, ponderea personalului didactic sub 35 de ani a crescut, de la 27,2% și 32,1% din totalul posturilor ocupate.

9.2. Perfecționarea continuă a sistemului de evaluare și promovare a cadrelor didactice, bazat pe calitate și performanță, a fost un obiectiv principal, astfel încât într-un viitor apropiat acesta să fie aliniat standardelor existente în țările U.E.

În acest context, Senatul universității a aprobat “Criteriile Specifice de Evaluare în UPT”. Aceste criterii sunt avute în vedere și la acordarea salariilor și gradațiilor de merit pentru personalul didactic.

Ca urmare a prevederilor legale, în cursul anului 2003 s-a trecut la evaluarea activității șefilor de lucrări numiți prin concurs, care la data de 01.10.2003, (art.60 alin 6 și art.141 din L.128/1997), nu au obținut titlul științific de doctor. Întrucât o parte dintre aceștia nu au mai îndeplinit condițiile legale de menținere a calității de șef de lucrări, au fost trecuți pe posturi de asistent, cu salarizarea corespunzătoare funcției. În această situație au fost 62 de persoane.

O preocupare permanentă o constituie și perfecționarea personalului auxiliar didactic și nedidactic. S-au organizat, de către DEP, cursuri de informatică și utilizarea calculatoarelor pentru personalul din administrația universității. Personalul de la Biblioteca UPT a participat la cursuri de biblioteconomie la Universitatea de Vest. De asemenea s-a realizat atestarea personalului de pază prin cursuri organizate de poliția municipiului Timișoara.

Universitatea trebuie să ia în considerare în perioada imediat următoare că schimbările și dezvoltările semnificative produse prin impactul noilor tehnologii și a modernizării procesului de învățământ, pot avea consecințe în ceea ce privește structura de personal. Cu certitudine, va fi necesară reorientarea personalului spre sectoarele aflate în dezvoltare.

9.3. În vederea încadrării cheltuielilor de personal în bugetul aprobat pe baza criteriilor stabilite de CNFIS, Senatul a luat o serie de măsuri de restructurare a personalului didactic auxiliar și nedidactic, precum și reducerea posturilor didactice vacante în perioada anilor 2001-2003. Astfel, s-au redus 56 de posturi din categoria posturilor auxiliar didactic, administrativ și social, iar din posturile didactice vacante, doar în anul universitar 2000-2001 au fost reduse 178 de posturi, mai ales de la facultățile de Automatică și Calculatoare, Hidrotehnică și Chimie Industrială și Ingineria Mediului. Preocuparea constantă a universității și facultăților pentru optimizarea structurilor de personal a avut ca efect o mai bună gestionare a resurselor disponibile.

Repartizarea fondurilor bugetare s-a făcut după criteriile aprobate de Senatul UPT, prin proceduri clare, obiective și transparente, în funcție de numărul studenților procesați de fiecare facultate sau departament independent. S-a constatat pe parcursul

a trei ani, de când se aplică acest regulament, o preocupare constantă a conducerilor facultăților pentru raționalizarea cheltuielilor în condițiile descentralizării alocării și gestionării resurselor financiare, astfel încât în această perioadă a fost posibilă achitarea integrală tuturor drepturilor salariale și echilibrarea bugetară a majorității facultăților și departamentelor independente.

Se poate aprecia preocuparea conducerii universității și a facultăților pentru stimularea performanțelor profesionale, inclusiv prin acordarea de prime din veniturile proprii și veniturile atrase din activitatea de cercetare, acordarea celui de al 13-lea salariu, a tichetelor de masă pentru întregul personal în perioada sărbătorilor de iarnă și primăvară.

Universitatea a asigurat pentru profesorii consultanți, plata unei indemnizații egală cu diferența dintre pensia primită și salariul indexat de profesor, chiar în condițiile în care această măsură presupune un efort financiar considerabil.

Pentru activitatea în calitate de conducător de doctorat, profesorii universitari au beneficiat de majorare a salariului de bază cu 5%.

De asemenea pentru sprijinirea cadrelor didactice tinere (asistenți cu vechime de până la 15 ani și preparatori), salariul de bază a fost majorat în medie cu cca. 10%, asigurându-se și accesul la realizarea de venituri suplimentare prin plata cu ora sau cumul, premii din activitatea de cercetarea științifică etc.

10.STRATEGIA DE GESTIONARE A BAZEI MATERIALE

Strategia de gestionare a bazei materiale a Universității “Politehnica” din Timișoara se referă atât la structura patrimonială existentă la această dată, cât și la investițiile pentru realizarea unor noi spații de învățământ, documentare, activități practice de cercetare științifică și transfer tehnologic, precum și servicii sociale.

10.1.Structura patrimonială a universității

Universitatea “Politehnica” din Timișoara deține un număr de 96 de imobile și spații cu destinații didactice, de cercetare, activități practice și servicii sociale sau auxiliare. De la început trebuie remarcat că aceste clădiri au un grad de dispersie mare pe raza municipiului Timișoara și totodată un grad de îmbătrânire avansat, ceea ce crează probleme deosebite la întreținere, mai ales în privința consumurilor energetice datorate randamentelor instalațiilor de încălzire, alimentare cu apă, energie electrică etc.

Cele 96 de imobile și spații ale Universității “Politehnica” se pot grupa în următoarele categorii (cf. anexei 10.1):

- 51- clădiri și spații pentru activități didactice;
- 26- clădiri și spații cu caracter social (cămine, cantine, locuințe sociale);
- 19- clădiri și terenuri cu alte destinații (sportive, administrative).

Din totalul imobilelor aflate în patrimoniul UPT, 73 au câte o suprafață de teren aferentă, iar 5 reprezintă numai terenuri fără construcții.

Pe lângă clădirile cu specific didactic, universitatea deține un număr de 16 cămine studențești, o cantină studențească în funcțiune, o unitate complexă de cazare și masă - “Casa Politehnicii”, la care se adaugă și forsta “Casă a Oamenilor de Știință

(COS) care în acest mandat a fost integrată în patrimoniul Politehnicii, precum și două cantine scoase din uz, una înainte de 1989 și o a doua în 1996, datorită numărului redus de studenți care solicitau serviciile de masă.

Pentru a reduce cheltuielile financiare legate de conservarea spațiilor temporar neutilizate și pentru a putea obține resurse financiare suplimentare, s-a recurs la închirierea acestora, urmărindu-se și asigurându-se reabilitarea și întreținerea corespunzătoare de către chiriași.

Trebuie amintit faptul că 5 dintre imobilele Universității "Politehnica" fac obiectul unor litigii sau sunt revendicate în baza Legii 10/2001, de către persoane fizice sau juridice (cf. anexei 10.2.).

10.2. Investițiile în Universitatea "Politehnica" din Timișoara

10.2.1. Centrul de documentare, formare continuă și transfer tehnologic (CDFCTT)

Avându-se în vedere faptul că biblioteca U.P.T. se află în acest moment într-un spațiu inadecvat atât din punct de vedere tehnic cât și funcțional (clădirea în care se află biblioteca la ora actuală făcând și obiectul unei cereri de retrocedare), ținându-se cont de strategia de dezvoltare în următorii 20 de ani a acestei activități ca o componentă de bază a procesului de instruire, s-a impus promovarea unei noi investiții care să satisfacă cerințele legate de buna funcționare a unei biblioteci moderne.

În paralel, universitatea noastră a făcut pași mari în ceea ce privește dezvoltarea învățământului postuniversitar, a învățământului la distanță și a activităților legate de cercetare, proiectare, transfer tehnologic etc. De aceea, începând cu anul 1998 s-a promovat o investiție care să reunească aceste trei componente de bază ale instruirii. Pașii parcurși până în prezent au necesitat un efort susținut care în cele din urmă s-au finalizat prin reușite.

Prin Hotărârea de Guvern nr.617/16.12.1999 s-au aprobat indicatorii investiției, în legea bugetului de stat pe anul 2002 au fost prevăzute primele sume pentru finanțarea proiectului, iar la această dată este întocmit în totalitate proiectul de execuție pentru acest obiectiv, s-au obținut avizele necesare și autorizația de construcție și a fost elaborat un studiu de fezabilitate necesr pentru deschiderea finanțării. Fondurile principale pentru finanțare, în valoare de 12 mil. USD, sunt asigurate în legile bugetului de stat pe anii 2003 și 2004 printr-un credit extern cu garanție guvernamentală (HG -354/27.03 2003), urmând ca Universitatea "Politehnica" să contribuie din venituri proprii cu 3 mil. USD la realizarea investiției.

Conducerea universității consideră această investiție ca o prioritate absolută în ceea ce privește politica investițională în perioada următoare.

10.2.2. Bazin de înot acoperit și amenajări exterioare

Această lucrare face parte din planul de dezvoltare a Bazei Sportive nr.2 a Universității "Politehnica" din Timișoara. Lucrarea se află în stadiul de proiectare, urmând ca în anul 2005 să poată fi finalizată, ținându-se cont că investiția necesită un efort financiar mai mic.

Considerăm că susținerea acestei investiții ar face ca oferta de activități sportive pentru studenți și pentru întreaga comunitate academică (sala de sport, sala anexă, terenuri de baschet, handbal, minifotbal și tenis în aer liber, teren gazonat de fotbal) să fie completată cu o disciplină sportivă mult agreată de studenți și cadre didactice înnotul.

10.2.2. Cămin studentesc și cantină la Facultatea de Inginerie Hunedoara

Avându-se în vedere cerințele actuale legate de asigurarea unor spații de cazare și masă suficiente și la un nivel corespunzător și ținând cont că la Facultatea de Inginerie Hunedoara, unde cifra de școlarizare este în creștere, nu există spații cu această destinație, a fost promovată ca investiție o clădire cu funcțiunea de cămin studentesc cu cantină la parter (cu o valoare de investiție actualizată de 28,7 miliarde lei).

Lucrarea a fost licitată în faza de execuție în anul 1998 și a avut termen planificat de punere în funcțiune în anul 2002, dar datorită fondurilor limitate alocate anual de la bugetul de stat, finalizarea și punerea în funcțiune a investiției respective este decalată pentru anul 2004 .

10.3. Planul de reabilitare a clădirilor existente și a mijloacelor de transport, prin lucrări de consolidare și reparații capitale

În anexele 10.3.1. și 10.3.2. se prezintă strategia de reabilitare a clădirilor existente prin consolidări , respectiv prin reparații capitale, iar în anexa 10.3.3. se prezintă strategia de reabilitare a mijloacelor de transport, raportate la data de 31.12.2003.

Începând din anul 1997 s-au executat expertizele tehnice pentru un număr de 10 clădiri care necesită lucrări de consolidare. În urma expertizelor s-au elaborat proiectele de execuție pentru un număr de 7 obiective, dintre care un obiectiv, clădirea facultății de Mecanică, a fost consolidat în perioada 1999-2003 iar la altul - clădirea căminului 1MV - au început lucrările de consolidare în anul 2002.

Pentru celelalte obiective expertizate se preconizează începerea lucrărilor de consolidare în anii 2004-2007, în funcție de resursele financiare ce vor putea fi alocate.

Referitor la reparațiile capitale, trebuie arătat că Universitatea "Politehnica" din Timișoara are în lucru două obiective ,clădirea facultății de Chimie industrială și căminul 22 Complex, și va continua în viitor acțiunea de reabilitare a spațiilor sociale (cămine, cantină), spații care au un grad ridicat de uzură, în paralel propunându-se o serie de reparații capitale și la unele spații de învățământ.

Tot la capitolul reparații capitale se include parcul auto aflat în dotare (utilajele de transport și de lucru), ținând cont de vechimea mare și de uzura înaintată a acestuia (anexa 10.3.3).

În paralel se vor efectua reparații curente la toate obiectivele la care se impune o intervenție urgentă, ca urmare a deteriorărilor apărute în decursul timpului sau a unor avarii ce apar accidental, în special în urma unor fenomene naturale.

În cadrul programului de reabilitare a unor clădiri și spații din incinta UPT un loc prioritar îl ocupă amenajarea și echiparea sălii 301 ca **nouă sală a Senatului**, ea

devenind pe lângă multifuncționalitate și una dintre “bijuteriile” universitățile. Finalizarea lucrărilor urmând a avea loc în 2004.

În același context se înscrie și proiectul privind modernizarea Cantinei 1C, la care lucrările sunt finalizate în zona de preparare a hranei, în perioada imediat următoare urmează a fi dat în funcție un Fast-Food, iar apoi demarate lucrările de modernizare în interiorul sălii mari, lucrările celelalte fiind terminate.

10.4. Planul de reabilitare a căminelor și cantinelor studențești, a instalațiilor și centralelor termice, a posturilor de transformare electrică și a stațiilor de pompare a apei.

Se remarcă faptul că în ultimii ani s-au accelerat eforturile de reabilitare a spațiilor de cazare oferite studenților. U.P.T. a dus o politică constantă de a asigura concomitent cu repararea unor obiective sociale și a creșterii semnificative a confortului oferit. În acest sens se poate aminti finalizarea unor lucrări ca: reparația capitală a căminului 11C, grupurile sanitare a căminelor 4,7,8C, consolidarea căminului 1MV și nu în ultimul rând renovarea Cantinei 1C.

O componentă esențială a infrastructurii tehnice, care asigură buna funcționare a întregii activități o reprezintă centralele și rețelele termice, rețelele electrice, rețelele apă – canal, centralele și rețelele de telefonie etc.

Deoarece durata de viață a acestor instalații este limitată în timp, iar gradul lor de îmbătrânire și uzură a unora este deosebit de avansat, s-a impus ca o prioritate schimbarea lor.

Inițiativa conducerii universității de a introduce treptat în marile imobile sau pe grupuri de clădiri a centralelor pe gaz s-a dovedit extrem de benefică deoarece s-a dobândit autonomia față de “Calor”, a crescut mult confortul și mai ales au scăzut costurile cu încălzirea. Se apreciază că procesul început trebuie continuat.

În anexa 10.4. se prezintă situația la data de 31.12.2003 a obiectivelor aflate în reabilitare și totodată a perspectivei în domeniu, conform strategiei aprobate de conducerea universității.

10.5. Dezvoltarea infrastructurii sistemelor de telecomunicații și a rețelelor de calculatoare.

În perioada 2000-2004 au fost inițiate lucrări ample pentru modernizarea infrastructurii de comunicații (voce și date) în cadrul universității.

În anul 2002 a fost realizat proiectul unui sistem integrat de telefonie orientat pe centrale digitale Alcatel 4400 de ultimă generație. După avizarea proiectului s-a trecut la achiziționarea echipamentelor, pregătirea condițiilor tehnice prin cooperare cu Alcatel și RomTelecom, instalarea centralelor telefonice în toate locațiile. În prezent sistemul este complet funcțional, oferind un facilități sporite utilizatorilor și contribuind la reducerea semnificativă a costurilor.

Rețeaua de telecomunicații este formată din centrale telefonice ALCATEL OMNIPCX 4400 versiunea 4.2, de ultimă generație. Acest tip de centrală telefonică oferă ultimele tehnologii din domeniu.

Schema rețelei de telecomunicații în UPT este prezentată în Anexa 10.5.

Au fost modernizate substanțial performanțele sistemelor de transmisie date prin instalarea de echipamente de comunicații performante pentru interconectarea locațiilor în care nu existau conexiuni pe fibră optică.

Sunt în curs de realizare proiectele aprobate, pentru interconectarea căminelor studențești al UPT în rețeaua de comunicații de date (Internet) prin linii de comunicații proprii (fibră optică) și în rețeaua de telefonie a universității. De menționat că a fost realizată deja conectarea căminelor studențești 1MV și 2MV.

Finalizarea acestor proiecte va conduce la realizarea unui sistem integrat unitar de comunicații în UPT

10.6. Dotările materiale

Universitatea “Politehnica” din Timișoara deține o importantă bază materială constituită din instalații, utilaje și echipamente de laborator și de cercetare, din rețele de comunicații și din mașini unelte, care deservește atât activitatea didactică și de cercetare cât și cea din domeniul social.

Activitatea coducerii universității în acest domeniu a vizat două aspecte:

- Întreținerea, repararea și modernizarea dotărilor existente;
- Completarea și dezvoltarea bazei existente cu componente noi, moderne, în directă corespondență cu necesitățile unui învățământ superior modern și la nivelul exigențelor învățământului european, utilizând în principal două resurse financiare: -finanțarea complementară și veniturile proprii ale universității. În ceea ce privește finanțarea de la buget pentru dotări trebuie arătat că aceasta a fost destul de timidă comparativ cu eforturile proprii ale universității. Astfel din finanțarea complementară s-au făcut dotări în perioada 2000 – 2003 de aproximativ 16,37 miliarde lei, iar din resurse proprii (cercetare și alte venituri atrase) sumele alocate au fost de 95,83 miliarde lei.
- Completarea dotărilor pe seama colaborărilor cu parteneri externi pe bază de colaborare directă sau prin resurse atrase inclusiv pe baza de proiecte. Se menționează în acest sens:
 - amenajarea a două laboratoare moderne de telecomunicații, donate de Alcatel;
 - donații de peste 200 calculatoare din partea unor firme cu care Politehnica are relații de colaborare, sau de licențe (în valoare de peste 500.000 Euro), etc.

11. RESURSELE FINANCIARE

11.1. U.P.T. a finalizat în ultimii ani și a implementat procedura de alocare a fondurilor din finanțarea de bază și cea complementară spre subunități (facultăți / departamente / catedre) printr-un algoritm propriu, transparent și cu un grad sporit de obiectivitate, bazat pe numărul de studenți echivalenți procesați. S-a realizat astfel dezideratul descentralizării finanțării, creșterea responsabilității privind gestionarea în condiții de eficiență sporită a resurselor financiare și stimularea colectivelor pentru a

găsi soluții de încadrare în resursele alocate și de atragere de surse suplimentare în sprijinul procesului de învățământ. Ca urmare, universitatea noastră a avut o evoluție ascendentă în ceea ce privește indicii de calitate care au fost luați în considerare pentru alocarea finanțării de bază, situându-se constant între primele universități din țară. Implicit sumele atrase de la buget în ceea ce privește finanțarea de bază au crescut de la an la an peste rata normală procentuală de creștere a bugetului alocat global acestui capitol. Astfel dacă în 2000 se alocău 103 miliarde lei, în anul 2003 s-au alocat 252 miliarde lei ceea ce confirmă cele afirmate mai înainte (Anexa 11).

11.2. Pentru fiecare obiectiv, resursele financiare au fost dimensionate și alocate ca rezultat al unor analize de oportunitate și studii privind eficiența utilizării resurselor disponibile.

11.3. S-a acordat o mare importanță creșterii ponderii veniturilor din activități proprii, respectându-se tendința ultimilor ani, ceea ce a conferit o mai bună satisfacere a nevoilor specifice. Căile care au condus la acest deziderat au constat în dezvoltarea și eficientizarea structurilor și unităților cu regim de autofinanțare, care desfășoară activități de cercetare permanentă, învățământ la distanță, producție. Venituri mai mari au fost obținute prin creșterea numărului de studenți străini valutar și a celor români școlarizați cu taxă și prin valorificarea prin închiriere a spațiilor disponibile. De asemenea, s-a obținut reducerea cheltuielilor materiale și în special a utilităților prin introducerea unor centrale termice proprii etc. Universitatea noastră a făcut pași importanți în domenii ca: transferul tehnologic, expertize, analize, educație permanentă, etc., dezvoltând o strategie antreprenorială, dar estimările arată că suntem la început de drum, ceea ce permite ca pe viitor, printr-o abordare managerială agresivă, veniturile din aceste surse să poată crește semnificativ. În anul 2000 ponderea veniturilor proprii în bugetul total reprezenta 20%, iar datorită preocupărilor constante de creștere a acestora, în anul 2003 aceste fonduri au reprezentat 33% din bugetul global (Anexa 11).

11.4. Conducerea U.P.T. s-a preocupat de conducerea și gestionarea activității din domeniul social, activitate independentă din punct de vedere financiar, urmărind păstrarea taxelor de cazare la un nivel rezonabil, raportat la condițiile oferite. În acest scop au fost permanent dezvoltate resursele adiacente, ca veniturile din activități de cazare și masă către terți, închirierea spațiilor disponibile cu caracter permanent sau temporar, etc.

11.4. Pe lângă eforturile depuse în vederea creșterii sumelor atrase în finanțarea de bază respectiv a celor rezultate din activități proprii (taxe, cercetare, chirii, sponsorizări), în perioada la care ne raportăm s-au abordat cu tenacitate și putem spune chiar cu curaj și alte direcții posibile de atragere de fonduri pentru universitate.

În primul rând s-a înțeles faptul că, în contextul integrării europene, se va schimba modul de alocare a tuturor resurselor financiare și de aceea ne-am axat pe lansarea permanentă de noi proiecte astfel încât să putem accesa orice sursă posibilă de finanțare.

Ca dovadă, după cum se poate observa și din anexa 11, sumele alocate la finanțarea complementară, pentru cercetarea științifică, reparații capitale, consolidări, investiții, etc., au fost în permanentă creștere, chiar dacă, în valori absolute aceste fonduri, la nivel național, nu au avut uneori o tendință crescătoare.

Tot în acest sens, trebuie menționată accesarea unui împrumut, garantat guvernamental de 12 milioane USD pentru realizarea obiectivului prezentat la paragraful 10.2.1.

11.6.În ceea ce privește politica de cheltuire a fondurilor atrase, trebuie arătat că în permanență s-a avut ca obiectiv principal asigurarea plății salariale a întregului personal din U.P.T. După cum s-a arătat și în paragraful 9.3. s-au plătit la timp și integral toate obligațiile salariale, inclusiv al 13-lea salariu în toată perioada 2000 – 2004.

Totodată, din venituri proprii, în măsura posibilităților, s-au asigurat și bonuri de masă.

O altă direcție importantă a politicii de plăți a fost cea de a asigura o bună desfășurare a activităților de bază din instituție, ceea ce a presupus o atentă urmărire și planificare și implicit susținerea financiară a activităților de întreținere curentă, asigurare cu materiale necesare, plata utilităților etc.

Deși, uneori se poate considera că activitățile financiare sunt extrem de birocratice, datorită reglementărilor legislative extrem de incorecte, uneori a fost nevoie în această perioadă de o activitate extrem de susținută de modernizare și adaptare a structurilor interne ale universității.

Trebuie menționată în mod special inconsecvența legislativă care este de cele mai multe ori în contradicție cu spiritul novator european de creștere a autonomiei universitare și de translație a actului decizional și executiv cât mai mult spre verigile de bază ale instituției.

Putem afirma fără rezerve că în universitatea noastră s-a reușit implementarea unui mod de lucru transparent, responsabil și disciplinat în ceea ce privește estionarea resurselor financiare.

12. ACTIVITĂȚI CU SPECIFIC STUDENȚESC

Între organizațiile studențești și conducerea U.P.T. a existat pe parcursul acestui mandat o colaborare permanentă și fructuoasă care s-a concretizat în susținerea reciprocă a inițiativelor și programelor de interes pentru universitate și pentru membrii comunității acesteia.

Preocupările organizațiilor studențești, au avut în toate cazurile sprijinul universității, acțiunile cu specific studențesc fiind dintre cele mai diverse și

complexe ele vizând atât probleme de ordin social, profesional, cultural – sportiv, al relațiilor interne și internaționale precum și cele privind resursele umane sau cele de imagine.

Într-o prezentare sintetică, acțiunile studențești pot fi redată astfel:

Pe **plan social**, organizațiile studentesti au abordat periodic următoarele aspecte:

- stabilirea criteriilor de distribuire a burselor și a cuantumurilor acestora;
- elaborarea unui regulament unitar pe U.P.T. pentru acordarea biletelor de tabara; distribuirea biletelor de tabara pe facultati, respectiv în rândul studentilor;
- elaborarea unui regulament de constituire a Comitetelor Studentesti de Camin, în cadrul Complexului Studentesc al U.P.T.; organizarea anuală a alegerilor în camine;
- organizarea anuală a Balului Bobocilor, în cadrul fiecărei facultati din U.P.T.;
- monitorizarea modului de administrare a caminelor, a condițiilor de viață a studentilor caministi și a conduitei studentilor din U.P.T.;
- preluarea problemelor studentesti și semnalarea lor spre rezolvare la decanate sau rectorat;
- organizarea de miscari de protest revendicative, pe plan local și national;
- organizarea procesului de evaluare a secretarelor din cadrul facultatilor din U.P.T.;
- organizarea unor petreceri (de început de an și de Craciun, serate lunare etc);
- elaborarea și punerea în practică a unui program de permanentă saptamanal, dedicat informării studentilor asupra regulamentelor din U.P.T. și din cadrul organizațiilor;
- organizarea unor actiuni cu caracter caritabil (LigaAC, Actiunea “Speranta” - L.S.F.E.T.).

Pe **plan profesional** pot fi amintite următoarele actiuni:

- organizarea procesului de evaluare a activității cadrelor didactice și a disciplinelor;
- administrarea salilor de internet, dedicate în exclusivitate studentilor;
- organizarea anuală a Concursului National Studentesc “StudentCAD” (L.S.F.M.);
- organizarea anuală a Sesiunii de Comunicari Stiintifice “Zilele Tehnice Studentesti” (L.S.F.E.T., L.S.C.T., L.S.F.M.);
- organizarea concursului de programare pentru roboti “Mecrob” (LigaAC);
- editarea unor periodice (revista “Enter” LigaAC, “Gazeta L.S.F.M.”);
- organizarea unor excursii de studiu (O.S.H., L.S.C.T.);
- curs de implementare și design de pagini de web (LigaAC).

Din punct de vedere al **relatiilor interne** de-a lungul ultimilor patru ani, pot fi mentionate următoarele rezultate:

- constituirea Conventiei Organizatiilor Studentesti din Politehnica (C.O.S.POL.);

- consolidarea relatiilor cu:
 1. organizatiile omoloage din Timisoara (Organizatia Studentilor din Universitatea Timisoara-O.S.U.T., Societatea Studentilor in Medicina Timisoara-S.S.M.T., Board of European Students of Technology-B.E.S.T., A.I.E.S.E.C., A.E.G.E.E.) ;
 2. organizatiile timisene non-guvernamentale, din afara spatiului academic;
 3. organizatiile omoloage din tara, prin intermediul Aliantei Nationale a Organizatiilor Studentesti din Romania (A.N.O.S.R.) si a Consiliului National al Studentilor (C.N.S.);
- organizarea seminarului “Relatia dintre student si profesor:o problema de actualitate”(L.S.F.M.);
- organizarea Festivalului Studentesc “Student Show” (L.S.F.M.).

In planul **relatiilor internationale**, se remarca urmatoarele realizari:

- organizarea anuala a festivalului studentesc international “International Student Week in Timisoara” (ISWinT) (LigaAC);
- participarea la festivaluri studentesti similare ISWinT-ului si la seminarii pe diverse teme de interes pentru tineret (“European Week Eindhoven”-EWE, Olanda ; “International Student Week in Ilmenau”-ISWI, Germania ; “International Culture Week in Pecs”, Ungaria ; “Student Conference in Maribor”-SCIM, Slovenia) (LigaAC);
- organizarea anuala a festivalului studentesc international “BALKANS” (LigaAC);
- participarea la Conferinta Studenteasca Internationala de la Bari (Italia)(nov 2002);
- afilierea la “Students Organising Conventions Everywhere” (SORCE);
- dezvoltarea relatiilor cu organizatiile similare din strainatate (S.L.S.F.C., LigaAC).

Pe plan **cultural** merita a fi mentionate urmatoarele:

- organizarea unor excursii de vizita a monumentelor istorice din diverse localitati;
- intermedierea obtinerii biletelor cu pret redus, la teatru si la concertele din Timisoara;
- participarea in mod organizat la expozitii si lansari de carte din Timisoara.

Componenta **resurse umane** a fost in permanenta innoita prin:

- prezentarea activitatii organizatiilor studentesti in cadrul festivitatii de deschidere a anului universitar, avand drept scop informarea si recrutarea noilor membrii;
- organizarea anuala a alegerilor reprezentantilor de an(serie/specializare), care devin astfel membrii de drept ai Consiliului Studentesc;
- organizarea periodica (sau la vacantarea unor locuri) de alegeri a reprezentantilor studentilor in Consiliile Facultatilor, respectiv in Senatul U.P.T.;
- programe de popularizare a oportunitatilor de afirmare sociala si profesionala;
- programe de popularizare a oportunitatilor de participare la festivaluri studentesti internationale.

Principalele preocupari ale departamentului de **imagine**, a fiecarei din cele noua organizatii studentesti, au fost:

- realizarea si up-datarea paginilor de web a organizatiilor (LigaAC, L.S.F.E.T.);
- popularizarea prin afise a principalelor activitati organizate;
- popularizarea prin afise a intalnirilor periodice din cadrul fiecarei organizatii studentesti.

Preocuparile departamentelor de **turism si sport** s-au concretizat prin:

- organizarea unor excursii periodice la munte si in statiunile balneo-climaterice din judetele invecinate, preponderent in perioada vacantelor;
- organizarea competitiei sportive "Cupa POLI" (L.S.F.E.T.);
- organizarea "Cupei Prieteniei la Fotbal" (O.S.H., L.S.C.T., S.L.S.F.C.);
- implicarea in Campionatul de Fotbal organizat de U.P.T.;
- popularizarea in randul studentilor a bazelor sportive din cadrul U.P.T. si organizarea unor competitii spotive periodice.

Se impune a se face remarcă potrivit căreia în toate problemele cu specific studentesc a existat o foarte bună colaborare cu conducerea universității, studenții dovedind pe lângă multă inițiativă și responsabilitate în tratarea și soluționarea problemelor, o mare capacitate de organizare a unor acțiuni de anvergură și mult atașament față de Politehnică și destinele ei.

13.CONCLUZII FINALE

Prezentul mandat s-a derulat în condițiile în care pe plan politic a avut loc transferul de putere spre un guvern Social Democrat, în care la conducerea ministerului de resort s-au perindat trei miniștri, în condițiile în care prioritățile au fost orientate spre intrarea în NATO a României și de aderare a țării la Uniunea Europeană.

Întregul proces de tranziție și de reformă din România a fost subordonat dezideratelor enunțate mai sus și de obținerea unei imagini cât mai bune a celor de la putere.

Preocupările față de destinele învățământului, inclusiv a celui universitar s-au situat, ca și mai înainte, pe aceleași coordonate care îi conferă învățământului un loc la periferia zonei de interes pe scara socială. Subfinanțarea atât în zona salarială, a dotărilor, reparațiilor și investițiilor au generat o seamă de greutăți și nemulțumiri care s-au soldat chiar cu proteste de stradă.

În pofida tuturor greutăților, dintre care unele obiective, conducerea Politehnicii, susținută de Senatul Universității a reușit să adopte un program managerial pe care l-a aplicat cu consecvență și în cei mai buni termeni, astfel că în prezent universitatea este situată și apreciată ca una dintre cele mai bune din România, în care s-a făcut reforma.

În perioada de raportare, au fost aduse o serie de adaptări, inovări și dezvoltări, atât în planul organizării instituționale, în modernizarea procesului de învățământ și

în cercetarea științifică. Au fost luate o seamă de decizii și elaborate actele normative care au avut darul de a crește performanțele activităților specifice din universitate.

Politica dusă în domeniu, precum cel a resurselor umane, gestionarea patrimoniului, a gestionării și atragerii de resurse financiare precum și în cel al investițiilor, al informatizării universității, al extinderii cooperării interuniversitare interne și externe, ș.a., prin efectele produse, arată că managementul a fost corect și performant.

Evaluările și autoevaluările făcute trebuiesc privite în conexiune cu condițiile economice și social-politice din România acestei perioade. Timpul este acela care va cere și va discerne, va confirma ca bun ceea ce este durabil și va infirma ceea ce s-a dovedit a fi un fapt pasager.

RECTOR,

Prof.dr.ing.Ioan Gh.Cartiș

Membru al Academiei de Științe Tehnice

