

Instrucțiuni de completare a Fișei Disciplinei pentru programele de masterat

A. Note privitoare la completarea fișelor disciplinelor

¹ Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studii căruia îi aparține disciplina.

² Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

³ Se înscrie codul prevăzut în HG nr. 376/18.05.2016 sau în HG similare actualizate anual.

⁴ Categoriile formative ale disciplinelor (ARACIS – Standarde specifice, pct. 4.1.2 a) sunt: discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate.

⁵ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁶ Anul de studii la care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁷ Tipurile de disciplină (ARACIS – Standarde specifice, pct. 4.1.2 a) sunt: disciplină de aprofundare / disciplină de cunoaștere avansată și disciplină de sinteză (DA / DCAV și DS) sau pct.4.1.2 b) disciplină complementară (DC)).

⁸ În cadrul UPT, numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.9* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.9.

⁹ Numărul de ore total/săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.8.

¹⁰ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei. De asemenea, cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, lucrare de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹¹ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului. În acest caz, tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

¹² Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

¹³ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare trebuie să corespundă tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect), precum și formelor de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.).

¹⁴ Tc-R=teme de casă - Referate.

¹⁵ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în

planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

B. Informații privitoare la completarea rubricilor din Fișa disciplinei (exemple)

1-3. Se vor prelua informațiile din planurile de învățământ

4. Precondiții (exemple de completare)

4.1 de curriculum

Exemplu: Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline:

4.2 de rezultate ale învățării

Exemplu: Acumularea următoarelor cunoștințe:

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice

5.1 de desfășurare a cursului Exemplu: Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului.

Exemplu:

- Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: abc
- Pentru desfășurarea activităților de laborator sunt necesari următorii reactivi: abc

6. Rezultatele învățării

Sunt enunțuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învățării reflectă realizările studentului și mai puțin intențiile profesorului. Rezultatele învățării informează studenții despre ceea ce se așteaptă de la ei din punct de vedere al performanței, pentru a obține notele și creditele dorite. Sunt definite în termeni concreți, folosind verbe similare exemplurilor de mai jos și indică ceea ce se va urmări prin evaluare).

- Rezultatele învățării să fie utile, fără descrieri prea detaliate care produc confuzie, dar nici generale, deoarece informațiile pot deveni lipsite de sens.
- Rezultatele învățării trebuie corelate cu rezultatele generale ale programului
- Rezultatele învățării trebuie să fie observabile și măsurabile.
- Rezultate ale învățării trebuie să fie convingătoare, serioase, clare, simplu de înțeles de cititor, utilizabile în orice formă de evaluare indiferent dacă a fost formare formală, non-formală sau informală.

- Rezultatele învățării se îmbunătățesc permanent prin feedback de la studenți și din piața ca orice proces până la atingerea maturității, apoi cu timpul se înlocuiesc termenii conform cererii.

Modele de rezultate ale învățării pentru diverse domenii puteți găsi în Anexa 2 a standardelor specifice ARACIS, la adresa web <https://www.aracis.ro/ghiduri/> -> Standarde specifice .

6.1 Cunoștințe

Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice.

Exemple:

- Enumeră cele mai importante etape care au marcat dezvoltarea domeniului
- Explică noțiuni specifice domeniului
- Recunoaște noțiuni/procese/fenomene/structuri.
- Răspunde la întrebări
- Compară noțiuni

6.2 Abilități

Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

Exemple:

- Selectează și grupează informații relevante într-un context dat
- Utilizează argumentat principii specifice în vederea abc
- Creează un text științific
- Anticipează etapele/modurile de rezolvare.

6.3 Responsabilitate și autonomie

Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și abilitățile sale.

Exemple:

- Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează.
- Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate.
- Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare.
- Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice.
- Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat.

De principiu, la întocmirea unui Plan de Învățământ se completează tabelul de mai jos, care corelează disciplinele cu rezultatele învățării și care specifică la ce Rezultate ale Învățării contribuie disciplinele din Planul de Învățământ.

Tabel - contribuțiile disciplinelor la rezultatele așteptate ale învățării (exemplu)

Disciplina	<i>Cunoștințe</i>	<i>Aptitudini</i>	<i>Responsabilitate și autonomie</i>
Analiză matematică	C1, C3	A2, A5	RA1, RA2
Chimie	C2	A3, A4	RA3

7. Obiectivele disciplinei

Se referă la intențiile cadrelor didactice pentru studenți, la ceea ce studenții vor fi învățați în timpul disciplinei. Oferă o orientare cu privire la locul disciplinei în cadrul domeniului științific abordat, precum și la rolul pe care acesta îl are în cadrul programului de studii universitare. Vor fi descrise de o manieră generală tematicile abordate, justificarea includerii cursului în planul de învățământ al programului de studii universitare etc.

- Această disciplină se studiază în cadrul domeniului abc /specializării abc și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.
- Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază/avansate, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la transmiterea/formarea către/la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.