

Scrierea Rezultatelor Învățării

2025

Scrierea Rezultatelor Învățării

Context și cerințe la nivel European

Comisia Europeană - The European Higher Education Area în 2020: ”Cadrul Calificărilor pune împreună multe elemente structurale – rezultatele învățării, sistemul de credite, structura diplomelor și asigurarea calității și joacă un rol important în creșterea transparenței sistemului de calificări”.

Centrul European pentru Dezvoltarea Educației și Formării Profesionale (CEDEFOP) - 2020 :” Rezultatele învățării sunt pentru proiectarea și compararea calificărilor. Rezultatele învățării sunt critice în clarificarea scopului și orientării calificărilor precum și în promovarea abordării educației și formării orientate spre student.... ”.

Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education adoptată la Paris în anul 2019 (semnată și de România):

Recunoașterea calificărilor din învățământul superior se realizează în baza rezultatelor învățării obținute în țara de origine, cu condiția ca rezultatele învățării să fie, în linii mari, în concordanță cu programa școlară națională din țara de origine. Această Convenție a fost ratificată în România prin Legea nr. 164/2021.

Scrierea Rezultatelor Învățării

Context normativ național L199/2023

Art.28 (4) Pentru fiecare disciplină se întocmește fișa disciplinei, în care sunt formulate cel puțin: rezultatele învățării, conținutul predării și învățării și practicile asociate învățării, predării și evaluării, precum și numărul de credite de studii alocate pentru fiecare activitate.

(5) Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor, denumită în continuare ESCO

Art.32 (3) ARACIS elaborează standarde de calitate specifice, centrate pe rezultatele învățării, privind modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, instruire practică și evaluare, diferențiate pentru formele de organizare a programelor de studii prevăzute

(9) ...Metodologia de organizare a examenelor, rezultatele învățării, corespondența dintre rezultatele învățării și notele, competențele, actele de studii acordate, calificarea trebuie să fie identice pentru orice formă de învățământ corespunzătoare unui anumit program de studii din cadrul unei instituții de învățământ superior

Art.37 (3) Rezultatele învățării sunt apreciate la examene:

Scrierea Rezultatelor Învățării

Noua metodologie ARACIS (HG 962/2024)

ARTICOLUL 18

Competența elaborării standardelor

(1) ARACIS are, potrivit dispozițiilor art. 32 alin. (1) **lit. a)** și **alin. (3)** și ale art. 249 alin. (1) **lit. a)** din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, următoarele competențe legale:

a) elaborează și actualizează periodic, cu consultarea părților interesate, standardele și indicatorii de evaluare externă, care se utilizează pentru fiecare ciclu de studii universitare, la nivel instituțional, precum și pentru procedurile aferente proceselor de evaluare externă și de auditare;

b) elaborează și aprobă standardele de calitate specifice, centrate pe rezultatele învățării, privind modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, instruire practică și evaluare, diferențiate pentru formele de organizare a programelor de studii, în raport cu domeniile de studii și cu ciclurile de studii;

Scrierea Rezultatelor Învățării

Noua metodologie ARACIS (HG 962/2024)

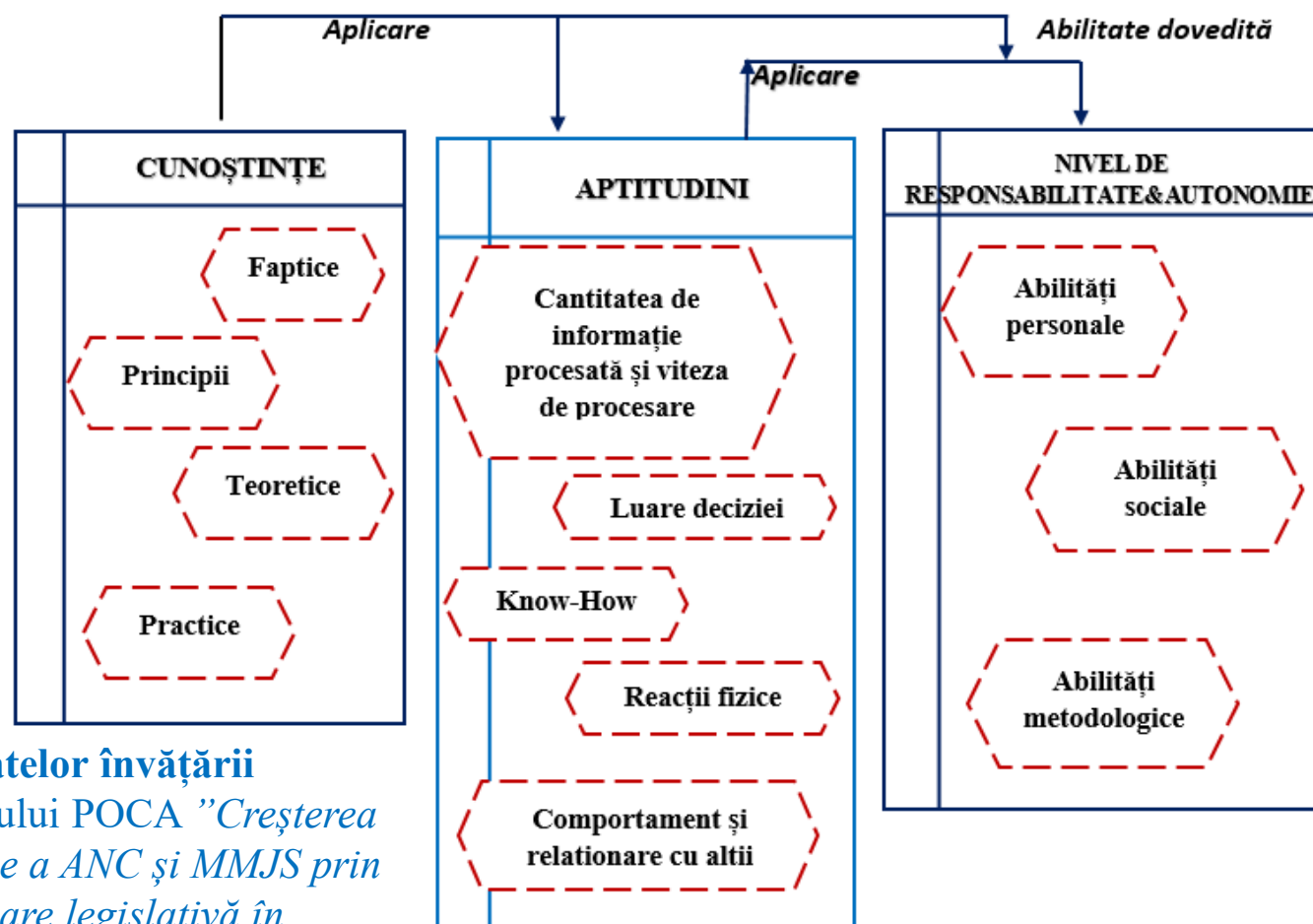
– preluare în standardele specifice licență/master

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională		Q rezultat
Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii		
Standardul S.B.1.1. Conținutul programelor de studii		
Fiecare program de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți, studenți doctoranzi și cursanți ¹ a rezultatelor așteptate ale învățării.		
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Fiecare program de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare, care împreună conduc la o calificare universitară.	
Standardul S.B.1.2. Relevanța programelor de studii		
Programele de studii răspund nevoilor de dezvoltare profesională și personală a absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor.		
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programele de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	
Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare		
Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate		
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară ÎS are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.		
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	
Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor	

Scrierea Rezultatelor Învățării

Funcționalitatea rezultatelor învățării

descriptorii rezultatelor învățării



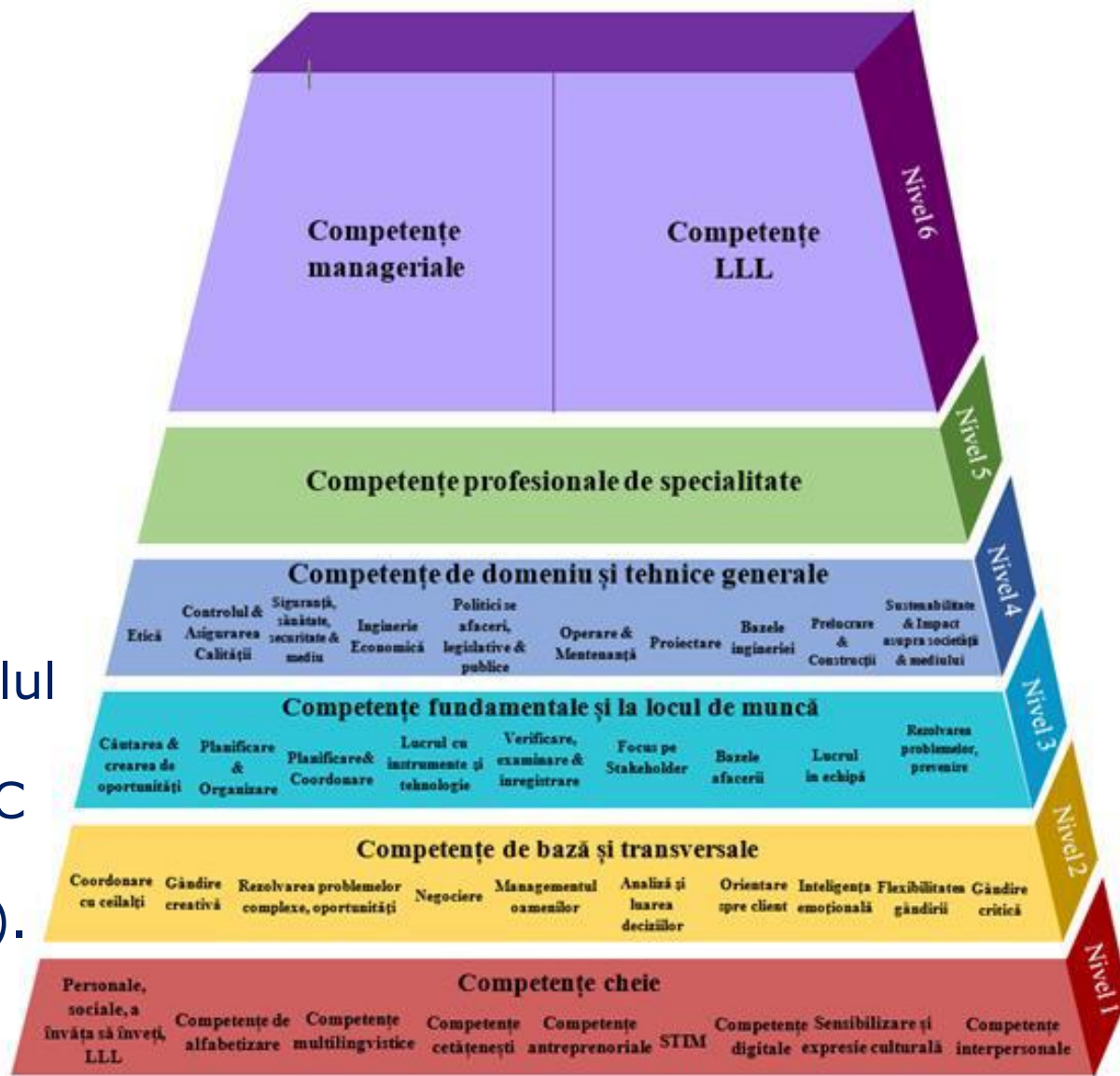
Ghid Metodologic
privind scrierea rezultatelor învățării
realizat în cadrul proiectului POCA "Creșterea
capacității administrative a ANC și MMJS prin
sistemizare și simplificare legislativă în
domeniul calificărilor", cod SIPOCA/My SMIS
715/129872

Scrierea Rezultatelor Învățării

Funcționalitatea rezultatelor învățării

piramida competențelor pentru cazul învățământului tehnic

Diferența apare prin verbele utilizate în exprimarea rezultatelor învățării - v.cap.4. (nivelul 4 CNC se oprește la analiza, iar nivelul 6 CNC merge până la sinteza cunoștințelor și faptelor).



Scrierea Rezultatelor Învățării

Verbe utilizate în stabilirea rezultatelor învățării afereente competențelor

Tipul de învățare	Verbe de utilizat
Cunoașterea (amintirea informațiilor)	afirma, cita, defini, efectua, identifica, ilustra, indica, lista, livra, menționa, numi, potrivi, povesti, raporta, reaminti, recunoaște, relate, scrie, selecta
Înțelegerea (capacitatea de a vedea și înțelegerea relațiilor)	asocia, compara, contura, converti, deduce, demonstra, descrie, discuta, distinge, estima, explica, interpreta, schița, raporta, rețrăi, revizui, sugera, traduce, rezuma, apăra, aranja
Aplicarea (folosirea cunoștințelor)	aplica, determina, ilustra, restructura, rezolva, folosi, schimba, dezvolta, angaja, construi, demonstra, descoperi, dramatiza, interpreta, cerceta, conduce, modifica, opera, organiza, clasifica, exersa, prezice, pregăti, produce, programa, schița, traduce
Analiza (deconstrucția și investigarea cunoașterii)	analiza, examina, diferenția, distinge, categorisi, pune întrebări, rezuma, cerceta, diferenția, compara, critica, relaționa, selecta, dezbate, determina, proba, structura, experimenta, identifica, chestiona, rezolva, testa
Sinteza (combinarea informației asimilate într-o noua unitate de informație)	combina, asambla, compune, crea, unifica, formula, proiecta, integra, propune, sintetiza, adapta, rearanja, compila, construi, concepe, explica, genera, planifica, restructura, colabore, sistematiza, reconstrui, relaționa, reorganiza, revizui
Evaluarea (judecări de valoare sau adecvare)	estima, evalua, critica, măsura, nota, concluziona, judeca, apăra, valida, ordona, decide, distinge, estima, confrunta, revizui, justifica, interpreta, aprecia, calcula

Scrierea Rezultatelor Învățării

Structura de bază a scrierii rezultatelor învățării

Structura de bază a rezultatelor învățării			
Trebuie să se refere la <u>elev/student</u>	Trebuie să folosească un <u>verb de acțiune</u> pentru a semnala nivelul de învățare	Trebuie să indice <u>obiectul</u> și <u>scopul</u> învățării anticipate	Trebuie să clarifice <u>contextul</u> ocupațional și/sau social pentru care este relevantă calificarea
Exemple			
Elevul/Studentul...	...va putea să prezinte.....	... în scris rezultatele analizei de risc	 permițând altora să urmărească procesul și să repete rezultatele.
Elevul/Studentul ...	... va putea să facă diferența între...	...efectele asupra mediului...	... pe care le au gazele de răcire utilizate în sistemele de refrigerare.

Scrierea Rezultatelor Învățării

Exemple oferite în standardele ARACIS, Anexa 2

27. Mecatronică și robotică – CPS 11

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Exemple de discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	Studentul/absolventul identifică și descrie metodele necesare efectuării calcului de rezistență și deformabilitate a pieselor și structurilor de rezistență, în regim static și dinamic la solicitări simple și compuse	Studentul/absolventul alege și aplică metoda de calcul potrivită pentru diferite tipuri de solicitări mecanice sau potrivite calculului la oboseală pentru diferite materiale	Studentul/absolventul utilizează componente sau structuri astfel încât să reziste la solicitările mecanice impuse	Rezistența materialelor
2.	Studentul/absolventul identifică și descrie structura și proprietățile celor mai utilizate categorii de materiale (aliaje feroase, aliaje neferoase, polimeri, materiale compozite, materiale ceramice)	Studentul/absolventul alege corect materialul în funcție de aplicație	Studentul/absolventul decide cu privire la alegerea tipului de material din care sunt realizate diferite repere și este responsabil de asigurarea proprietăților necesare acestuia	Știința și ingineria materialelor
3.	Studentul/absolventul identifică și descrie sistemul ISO de toleranțe și ajustaje, principiile și metodele de măsurare și control dimensional în sistemele tehnice	Studentul/absolventul alege și aplică sistemul ISO de toleranțe și ajustaje, principiile și metodele de măsurare și control dimensional în sistemele tehnice	Studentul/absolventul utilizează sistemul ISO de toleranțe și ajustaje, principiile și metodele de măsurare și control dimensional în sistemele tehnice	Toleranțe și control dimensional
4.	Studentul/absolventul identifică și descrie principiile de funcționare și proiectare a	Studentul/absolventul alege și proiectează un sistem de reglare automată	Studentul/absolventul decide cu privire la alegerea tipului de sistem de reglare automată ce trebuie implementat în anumite aplicații și	Bazele sistemelor automate; Microcontrollere, microprocesoare;

Scrierea Rezultatelor Învățării

Diferențierea între Rez Inv Nivel 6 / Nivel 7

În cazul programelor de studii universitare de licență, rezultatele învățării sunt concordante cu *nivelul 6* din CNC, astfel:

Nivel CNC	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Nivelul 6	cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor	aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat	gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor

În cazul programelor de studii universitare oferite comasat, aferente profesiilor reglementate, vor fi vizate și rezultate ale învățării aferente *nivelului 7* din CNC, astfel:

Nivel CNC	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Nivelul 7	Cunoștințe foarte specializate, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale Conștientizare critică a cunoștințelor dintr-un domeniu și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii	Aptitudini de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii	Gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice Asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor

Implementarea Rezultatelor Învățării la nivelul documentelor programelor de studii din UPT

- **Formularul Fișelor de disciplină** (cu instrucțiuni)
- **Formularul Planurilor de învățământ** (cu instrucțiuni)

https://www.upt.ro/Informatii_upt-intern---dgac_647_ro.html

- **Raportul (nou) de evaluare internă licență**

<https://uptro29158.sharepoint.com/:f:/s/dgac-intern/EpepRsrX4BRIqowhXS256XMBs87ybeKBmk8Xe0LDIzWBsA?e=L3c9Sa>

- **Raportul (nou) de evaluare internă master**

<https://uptro29158.sharepoint.com/:f:/s/dgac-intern/EIG4U5JL0zpCndjYoCHa8c4BCWdCGH8m4R9Ikp68P2Vq3w?e=cfBzwx>

Implementarea Rezultatelor Învățării la nivelul documentelor programelor de studii din UPT

Tabel – definirea rezultatelor învățării (REI)

Se vor include obligatoriu RI incluse în Anexa 2, specifice domeniilor fundamentale și domeniilor de licență

Rezultatele învățării	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Specifice domeniului	Se vor înscrie RI din Anexa 2 la standardele ARACIS specifice domeniilor fundamentale și domeniilor de licență	Se vor înscrie RI din Anexa 2 la standardele ARACIS specifice domeniilor fundamentale și domeniilor de licență	Se vor înscrie RI din Anexa 2 la standardele ARACIS specifice domeniilor fundamentale și domeniilor de licență
Specifice programului de studii	<i>Cunoștințe, identice cu cele din formularul planului de învățământ, numerotate ca mai jos</i>	<i>Aptitudini, identice cu cele din formularul planului de învățământ, numerotate ca mai jos</i>	<i>Responsabilitate și autonomie, identice cu cele din formularul planului de învățământ, numerotate ca mai jos</i>
Complementare ale învățării	(C1).... (C2)...	(A1).... (A2)...	(RA1).... (RA2)...

Implementarea Rezultatelor Învățării la nivelul documentelor programelor de studii din UPT

Tabel – contribuțiile disciplinelor la rezultatele așteptate ale învățării (REI + instrucțiuni de completare a fișelor de disciplină)

Tabel - contribuțiile disciplinelor la rezultatele așteptate ale învățării (exemplu)

Disciplina	<i>Cunoștințe</i>	<i>Aptitudini</i>	<i>Responsabilitate și autonomie</i>
Analiză matematică	C1, C3	A2, A4	RA3, RA4
Chimie	C2	A2, A4	RA1, RA3

Link-uri utile

Formularul Fișelor de disciplină

Instrucțiuni de completare a Fișelor de disciplină

Formularul Planurilor de învățământ

https://www.upt.ro/Informatii_upt-intern---dgac_647_ro.html

Programele de studii de licență si master din UPT

<https://uptro29158.sharepoint.com/:x:/s/dgac-intern/ERWNMHsBBS5GtLoKxPuWujwBgXnJ75XY1zbmaiMec1JBrg>

Raportul de evaluare internă licență

<https://uptro29158.sharepoint.com/:f:/s/dgac-intern/EpepRsrX4BRIqowhXS256XMBs87ybeKBmk8Xe0LDIzWBsA?e=L3c9Sa>

Raportul de evaluare internă master

<https://uptro29158.sharepoint.com/:f:/s/dgac-intern/ElG4U5JL0zpCndjYoCHa8c4BCWdCGH8m4R9Ikp68P2Vq3w?e=cfBzw>

Link-uri utile

Metodologie / ghiduri / standarde (se vor urmări cele din 2025)

<https://www.aracis.ro/ghiduri/>

Ghid Metodologic privind scrierea rezultatelor învățării (ANC)

<http://www.anc.edu.ro/wp-content/uploads/2024/04/Ghid-privind-scrierea-rezultatelor-%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83rii.pdf>