

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII



UNIVERSITATEA "POLITEHNICA"
DIN TIMIȘOARA

DOSAR
DE EVALUARE
INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

RAPORT DE AUTOEVALUARE
INSTITUȚIONALĂ INTERNĂ

Timișoara, mai 2009

- Dosarul a fost aprobat favorabil de Biroul Senatului Universității “Politehnica” din Timișoara în ședința din data de 04.05.2009.

Comisia de redactare a dosarului de autoevaluare:

Prof. dr. ing. Nicolae Robu, rectorul UPT
Prof. dr. ing. Toma-Leonida Dragomir, director DGAC, persoană de contact,
(dgac@rectorat.upt.ro)

Prof. dr. ing. Corneliu Davidescu, prorector al UPT
Prof. dr. ing. Viorel Aurel Șerban, prorector al UPT
Prof. dr. ing. Radu Vasiiu, secretarul științific al UPT
Dr. ing. Florențiu Staicu, director general administrativ al UPT

Ing. Dorina Rușeș, șef Serviciu Resurse Umane
Prof. dr. ing. Lia Dolga, director DPRI
Ec. Florian Miclea, contabil șef al UPT

Prof. Liliana Todorescu, as., referent cu probleme de acreditare
Ing. Florin Bodin, reprezentant CICS
Ing. Carmen Ardelean, informatician DGAC
Ing. Botea Mircea, DGAC
Stud. Valentin Oros, anul II CTI

CUPRINS

I. Introducere (prezentarea universității și a dinamicii performanțelor ei)	1
I.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare a Universității „Politehnica” din Timișoara. Conducerea universității.....	1
I.2. Misiune, obiective și indicatori de performanță asumați	5
I.3. Obiective și performanțe ale universității în intervalul 2004 - 2009.....	6
I.3.1. Procesul de învățământ.....	6
I.3.2. Procesul de cercetare	9
I.3.3. Personalul	14
I.3.4. Finanțele	15
I.3.5. Patrimoniul imobiliar	16
I.3.6. Relații intranaționale	18
I.3.7. Relații internaționale	19
II. Procesul de asigurare a calității programelor de studii și a standardelor, respectiv, a standardelor de referință, ca parte a managementului strategic instituțional	21
II.1. Procese de asigurare a calității programelor de studii și procese complementare.....	21
II. 2. Structuri de asigurare a calității în UPT.....	31
III. Prezentarea măsurilor de asigurare a acurateții, caracterului complet și de încredere al informațiilor diseminate de către instituție.....	33
III. 1. Statutul juridic.....	33
III. 2. Carta universitară și regulamentele specificate prin cartă	33
III. 3. Conducerea instituției, structuri manageriale	34
III. 4. Personalul didactic	34
III. 5. Baza materială	36
III. 6. Activitatea financiară.....	38
III. 7. Studenții.....	38
III. 8. Activitatea de cercetare.....	39
Lista anexelor	41
Anexe la capitolul I	41
Anexe la capitolul II	41
Anexe la capitolul III.....	43

I. Introducere (prezentarea universității și a dinamicii performanțelor ei)

1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare a Universității „Politehnica” din Timișoara. Conducerea universității

Universitatea “Politehnica” din Timișoara, cu reședința la adresa 300006 Timișoara, Piața Victoriei, nr.2, este o instituție de învățământ superior de stat, fondată în anul 1920 prin Decretele Lege nr. 2521/ 10.06.1920 și 4822/11.11.1920, sub denumirea “Școala Politehnică din Timișoara” (**Anexa I-01_Act de infiintare a Scolii Politehnica**).

Numele actual al universității a fost stabilit prin HGR nr. 568/1995 (**Anexa I-02_HG_-privind_autorizatia_de_functionare_UPT**) și reconfirmat prin HGR nr. 294/ 1997, respectiv HG 535 /1999 (**Anexa I-03_Reconfirmare nume UPT**), HG 676/2007 și HG 635/2008. Pe parcursul existenței și funcționării sale neîntrerupte, universitatea a purtat următoarele denumiri: Școala Politehnică din Timișoara (1920-1948), Institutul Politehnic Timișoara (1948-1970), Institutul Politehnic “Traian Vuia” din Timișoara (1970-1991), Universitatea Tehnică din Timișoara (1991-1995). În cadrul raportului universitatea va fi referită în mod frecvent cu abrevierea UPT.

Universitatea “Politehnica” din Timișoara - instituție de învățământ superior și de cercetare științifică, de interes național, face parte organică din sistemul național de învățământ din România și contribuie prin activitățile desfășurate la realizarea strategiei globale a învățământului, înscriindu-se în tradițiile învățământului universitar românesc și contribuind la formarea științifică, profesională și civică a tinerilor și la integrarea lor în viața economico-socială, la educația permanentă a absolvenților din învățământul superior, precum și la producția de știință și tehnologie.

Activitatea Universității “Politehnica” este în concordanță cu principiile din Magna Carta a Universităților Europene -UPT numărându-se, de altfel, din septembrie 2005, printre universitățile semnate a Magna Carta Universitatum- și cu idealurile școlii românești, urmărind dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane și formarea de personalități profesionale competente, autonome și creative. Universitatea este afiliată la: Consiliul Național al Rectorilor din România (CNR), Asociația Universităților Europene (EUA), Conferința Europeană a Rectorilor de Universități Tehnologice, Alianța Universităților pentru Democrație (AUDEM), Asociația Universitară a Francofoniei (AUF), Asociația Universităților cu Predare Parțială sau Integrală în Limba Franceză (AUPELF), Asociația Națională de Informatizare a Managementului Universitar (ANIMU) și la Consorțiul Național al Universităților Tehnice (CNUT).

Ca unitate de învățământ superior public de stat, Universitatea “Politehnica” din Timișoara este persoană juridică și dispune de autonomie universitară în spiritul și litera Legii Învățământului și a Cartei Universitare proprii (**Anexa I-04_Carta_UPT**). În relațiile sale cu societatea, universitatea

se identifică prin: nume, sigiliu, siglă și drapel, stabilite prin hotărâre de Senat, și este prezentată în imagine publică pe Internet prin site-ul www.upt.ro ([Anexa I-05_Site UPT_Home page](#)).

Comunitatea universitară a UPT este constituită din cadre didactice cu funcție de bază, asociate sau invitate, profesori consultanți, personal de cercetare cu studii superioare, studenți ai tuturor ciclurilor de studii universitare și participanți la studii postuniversitare, precum și din cadre didactice onorifice și Doctori Honoris Causa. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Managementul Universității se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității ([Anexa I-06_Senatori_2008-2012](#)). El este organizat și funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a senatului UPT ([Anexa I-07_Regulament_Senat_UPT](#)). Senatul are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii ([Anexa I-08_Componenta Comisiilor Senatului UPT](#)). Conducerea operativă a universității este asigurată de Biroul Executiv al Senatului alcătuit din rector, prorectori, secretar științific, director general administrativ și reprezentantul organizațiilor studențești legal constituite la nivel de universitate. În conformitate cu regulamentul menționat, președintele Biroului Senatului este Rectorul Universității ([Anexa I-09_Confirmare rector UPT](#)). Biroul Senatului poate invita la ședințele Senatului și persoane din afara acestuia, prezența lor fiind supusă în prealabil aprobării Senatului.

Intervalul 2004 –2009 a adus în UPT mutații semnificative în ceea ce privește structurile furnizoare de educație și cercetare: departamentele, catedrele și colectivele. Spiritul în care aceste mutații s-au produs a fost acela de renunțare la fragmentarism și de trecere la structuri puternice, propice producerii de performanță.

- Au fost desființate structurile de tip ”colectiv” (caracterizate printr-o schemă de personal cu mai puțin de 15 posturi) și s-au constituit structuri de tip departament (caracterizate printr-o schemă de personal cu 30 posturi sau mai mult). Astfel de mutații au avut loc în Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului și Facultatea de Mecanică.

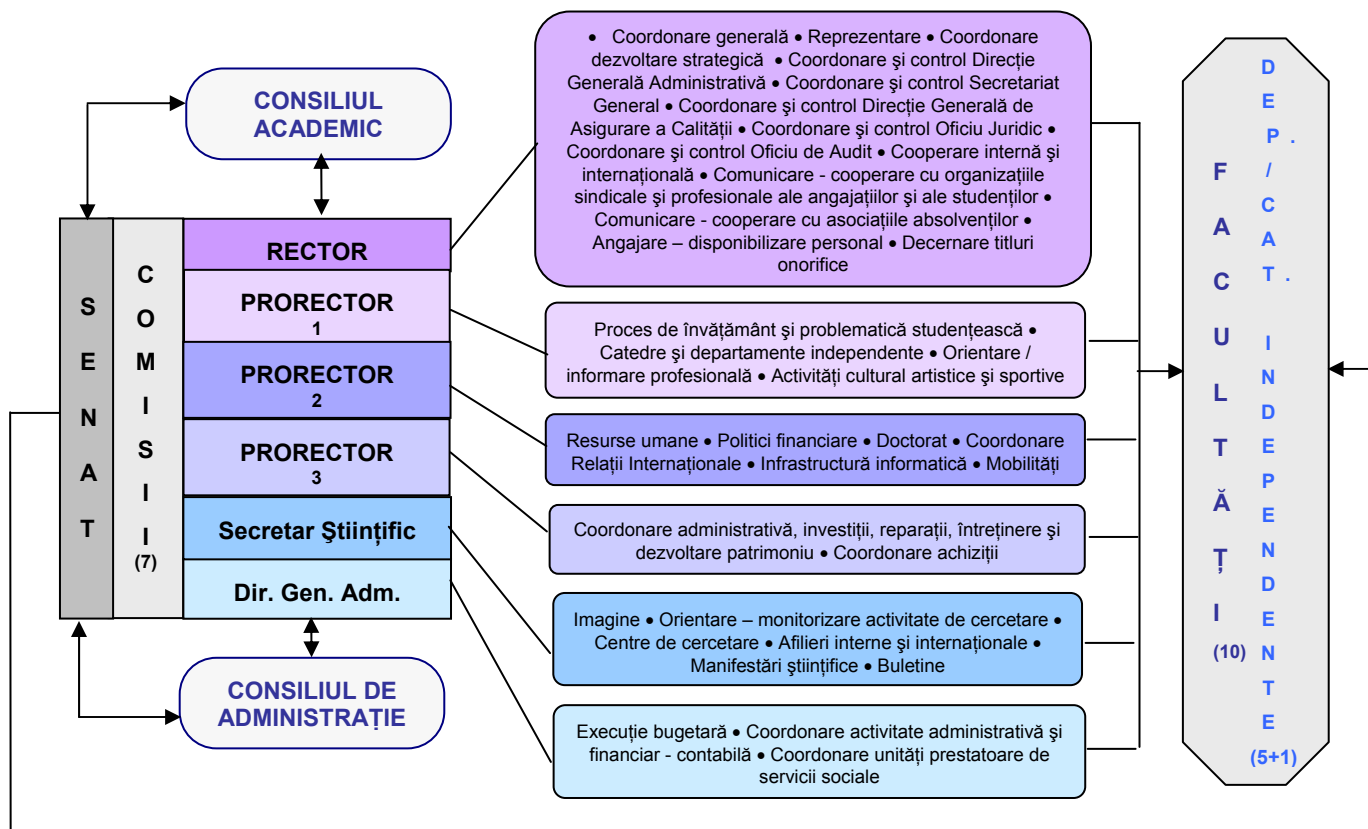
- În 2004, fosta Catedră de Limbi Moderne din cadrul Facultății de Construcții s-a alăturat departamentelor / catedrelor independente preexistente, devenind Departamentul de Comunicare și Limbi Străine.

- În 2007, Catedra de Electrotehnică, din structura Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică a fuzionat cu Catedra de Fizică, din subordinea directă a conducerii universității, constituind Departamentul de Bazele Fizice ale Ingineriei, de tip independent.

- O altă schimbare structurală notabilă a constat în înființarea, în 2005, a Facultății de Arhitectură, prin desprinderea fostului departament, respectiv fostei specializări de Arhitectură, din Facultatea de Construcții și Arhitectură, rămasă cu denumirea de Facultatea de Construcții.

- În anul universitar 2007/2008 a fost luată decizia de înființare și a unui departament virtual –evident: cu statut de departament independent-: Departamentul de Pregătire Complementară în Informatică și Tehnologia Informației.

Elementele structurale componente ale Universității “Politehnica” sunt cuprinse, din punct de vedere managerial în organigrama universității (**Anexa I-10_Organigrama_UPT_2008**), parte integrantă a Cartei aprobată de Senat. Principalele elemente structurale din cartă -reprezentate de facultate, departament și catedră- sunt redată și în organigrama simplificată de mai jos (nivel management de vârf) și îndeplinesc integral cerințele din cartă.



Consiliul Academic și Consiliul de Administrație au rolurile precizate în Cartă. Organigrama simplificată redă atribuțiile membrilor Biroului Senatului (<http://www.upt.ro/cond.php>), iar cea detaliată precizează relațiile de subordonare până la nivel de secretariate și servicii, permițând urmărirea exercitării autorității pentru atribuțiile menționate în organigrama simplificată.

Facultățile, departamentele și catedrele UPT sunt:

Nr. crt.	Facultate	Departamente	Catedre
1	Facultatea de Arhitectură	Arhitectură	-
2	Facultatea de Automatică și Calculatoare	Automatică și Informatică Aplicată	-
		Calculatoare	-
3	Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului	Chimie Aplicată și Ingineria Compușilor Anorganici și Mediului	-
		Chimie Aplicată și Ingineria Compușilor Organici Naturali	-
4	Facultatea de Construcții	Construcții Civile, Industriale și Agricole	-
		Construcții Metalice și Mecanica Construcțiilor	-
		Inginerie Geotehnică și Căi de Comunicații Terestre	-
		-	Instalații în Construcții
5	Facultatea de Electronică și Telecomunicații	Comunicații	-
		Electronică Aplicată	-
		Măsurări și Electronică Optică	-
6	Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică	-	Electroenergetică
		-	Mașini, Acționări și Utilizări Electrice
7	Facultatea de Hidrotehnică	-	Construcții Hidrotehnice și Imbunătățiri Funciare
		-	Hidraulică, Inginerie Sanitară și Gospodărirea Apelor
8	Facultatea de Inginerie Hunedoara	Inginerie Electrică și Informatică industrială	-
		Inginerie și Management	-
9	Facultatea de Management în Producție și Transporturi	Management	-
		-	Științe Economice și Socio-Umane
10	Facultatea de Mecanică	Ingineria Materialelor și a Fabricației	Tehnologia Construcțiilor de Mașini Știința Materialelor și Sudării
		Mecanică și Rezistența Materialelor	Mecanică și Vibrații
			Rezistența Materialelor
		Mecatronică	Organe de Mașini și Mecanisme
			Mecatronică și Mecanică Fină
		Mașini Mecanice, Utilaje și Transporturi	Geometrie Descriptivă, Desen și Grafică Computerizată
			Ingineria Transporturilor
Tehnologia Materialelor			
11	Departamente independente / catedre independente	Bazele Fizice ale Ingineriei	-
		Comunicare și Limbi Străine	-
12	Departamente independente / catedre independente	Educație Permanentă	-
13		Matematică	-
14		Pregătirea Personalului Didactic	-
15		-	Catedra de Educație Fizică și Sport
16			

Sub coordonarea membrilor Biroului Senatului acționează și următoarele elemente structurale: *Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Departamentul de educație permanentă, Departamentul de programe și relații internaționale, Centrul de informare și consiliere a studenților (CICS), Biblioteca, Direcția Generală de Asigurare a Calității (DGAC) precum și centre de cercetare.*

1.2. Misiune, obiective și indicatori de performanță asumați

Definirea și realizarea misiunii, obiectivelor și activităților UPT declarate prin Carta UPT, se bazează pe aplicarea principiilor autonomiei universitare și ale libertății academice.

Misiunea UPT se integrează necesităților actuale și de perspectivă ale individului și societății umane și constă în:

- *formare profesională inițială și permanentă, la nivel universitar și postuniversitar, în domeniul ingineresc, interdisciplinar și complementare;*
- *cercetare științifică și tehnologică;*
- *transfer de știință, tehnologie și know - how, producție și servicii specifice.*

Obiectivele activităților desfășurate de UPT sunt:

a) formarea profesională competitivă de specialiști:

- *de nivel universitar și postuniversitar, potrivit nivelurilor convenite în procesul Bologna (licență, master, doctorat) sau echivalentele acestora în structurarea anterioară procesului Bologna;*
- *de nivel postuniversitar în contextul mondial al Spațiului European al Învățământului Superior (specializare, perfecționare, educație permanentă și altele);*

b) cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, proiectare, consultanță, asistență tehnică, expertiză, producție, și altele în contextul mondial al Ariei Europene a Cercetării;

c) perfecționarea învățământului, a cercetării științifice și a serviciilor prestate prin:

- *asigurarea unui statut profesional și social al membrilor comunității UPT la nivelul importanței pentru societate a misiunii asumate;*
- *dezvoltarea bazei materiale a universității;*
- *adaptarea conținutului învățământului, tehnologiilor didactice și metodelor de evaluare, a cercetării științifice și a dezvoltării tehnologice, a producției și a serviciilor, la tendințele de progres științific și tehnologic mondiale și la dinamica dezvoltării economice și sociale a țării;*
- *subordonarea tuturor proceselor din universitate principiilor sistemelor de management al calității;*

d) cooperarea cu universități din țară și străinătate, pentru dezvoltarea unui învățământ modern și eficient;

e) integrarea în circuitele informaționale de nivel național, european și mondial, prin manifestări și publicații științifice, tehnologice, didactice, culturale și de informare generală, inclusiv în variantă web.

Pentru desfășurarea activităților circumscrise misiunii și obiectivelor sale, Universitatea “Politehnica” creează parteneriate cu instituții și agenți economici din țară și străinătate, constituind structuri de activitate de interes comun și cooperează cu organisme guvernamentale și neguvernamentale, la nivel local, național și internațional.

Prin Hotărârea No. 5/2006 a Senatului (Anexa II-10_HS 5 din 2006), UPT adoptă următorii **indicatori de performanță** pentru autoevaluarea internă a calității proceselor din universitate: *selectivitatea actului de recrutare a studenților, adecvarea resurselor umane și materiale, realizarea profesională a absolvenților, vizibilitatea cercetării și transferului tehnologic, veniturile atrase prin cercetare și transfer tehnologic, gradul de internaționalizare, reputația în mediul autohton și internațional*, aliniind astfel misiunea și obiectivele asumate la cerințele și standardele internaționale de performanță.

1.3. Obiective și performanțe ale universității în intervalul 2004 - 2009

Obiectivul general al managementului de vârf al universității pentru intervalul 2004-2009 a fost: ***dezvoltarea și întărirea afirmării universității ca formator de specialiști și generator și sintetizator de cunoștințe științifice, acordat cerințelor societății, cu un climat intern sănătos, propice devenirii și valorificării profesionale și general-umane a cadrelor didactice și studenților săi.*** Atingerea obiectivului a presupus eforturi semnificative pe mai multe coordonate definitorii pentru universitate prezentate în continuare împreună cu performanțele obținute.

1.3.1. Procesul de învățământ

În perioada de raportare, racordarea procesului de învățământ la cerințele societății –o preocupare constantă- s-a produs atât în ceea ce privește oferta de specializări a universității, *curriculum*-urile și *syllabus*-urile, cât și în ceea ce privește nivelul cifrelor de școlarizare. Ea s-a realizat pe baza a trei parametri: i) *feedback*-ul asociat ”ieșirii” din universitate, constituit de informațiile culese de pe piața forței de muncă, privind nevoia de specialiști cu studii superioare pentru fiecare domeniu, ii) *feedback*-ul asociat ”intrării” în universitate, reprezentat de concurența la admitere și iii) *capacitatea de școlarizare a universității*, cu tot ce comportă ea –resursă umană, spații de învățământ, dotare tehnică, etc.-, pentru fiecare domeniu.

Cu o astfel de abordare, coroborată cu campanii de orientare profesională desfășurate în licee –inclusiv în Ungaria, după aderarea României la Uniunea Europeană-, dar și pe *web*, s-a reușit, în fiecare an, ocuparea cvasiintegrală a locurilor fără taxă scoase la concursurile de admitere și, în plus, atragerea unui număr apreciabil de studenți în regim cu taxă. Numărul de locuri de studiu finanțate de la bugetul central obținute de UPT a fost în deplin acord cu strategia sa (v. **Anexa I-11_Cifra de școlarizare**; este demnă de remarcat creșterea numărului de locuri pentru domeniul ”Inginerie civilă”, domeniu în plin avânt în țara noastră, în perioada 2004 - 2008), Capacitatea

dovedită -și nu doar pretinsă- de UPT, de a ocupa de fiecare dată locurile ce i-au revenit, s-a datorat și repartizării realiste a locurilor pe domenii și recurgerii la modalități de selecție a candidaților adaptate contextului.

Anual, au fost oferii societății un număr important de absolvenți și specialiști, bine cotați pe piața forței de muncă din punct de vedere profesional și atitudinal. Prezența în municipiul Timișoara, în județul Timiș și în regiunea V-Vest a numeroase companii importante se datorează, în bună măsură -după cum reprezentanții acestora afirmă public (v. în **Anexa I-12_Opinii externe despre UPT** legate de unele dintre programele ce urmează să fie acreditate în cadrul acreditării instituționale)-, modului în care UPT răspunde necesităților lor de forță de muncă înalt calificată.

Sintetic, cifra de școlarizare de admitere realizată pe parcursul intervalului 2004/2005 – 2008/2009 a fost (raportările s-au făcut față de anul universitar 2004/2005):

An univ.	UPT Licență		UPT Masterat		UPT Doctorat		UPT_total	
2004 / 2005	2978	100.00%	608	100.00%	222	100.00%	3808	100.00%
2005 / 2006	2921	98.00%	706	116.00%	113	51.00%	3740	98.00%
2006 / 2007	2924	98.00%	814	134.00%	93	42.00%	3831	101.00%
2007 / 2008	2910	98.00%	950	156.00%	131	59.00%	3991	105.00%
2008 / 2009	3219	108.80%	1185	194.90%	139	63.00%	4543	119.30%

Sunt de reținut următoarele aspecte: i) constanța la nivelul licențelor, cu un trend ascendent în anul 2008/2009 (în condițiile în care numărul absolvenților de liceu este, la nivel național, în scădere); ii) progresul constant la masterat, de cca. 16 %, de la an la an; iii) creșterea treptată a numărului de doctoranzi după descreșterea bruscă înregistrată în urma intrării în vigoare a HG 567/2005 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat.

Studenții admiși la studiile masterale au avut, din punctul de vedere al facultăților absolvite, o distribuție în care majoritatea proveneau din UPT. Totuși, un număr deloc neglijabil de studenți au provenit și din alte universități, în cea mai mare parte din zona de vest a țării. Din discuțiile avute de *staff*-ul academic al UPT cu absolvenții ciclurilor de licență cu prilejul prezentării ofertei pentru studiile masterale, a rezultat că interesul pentru studiile masterale ar fi fost mult mai mare în condițiile existenței unui statut oficial național al absolvenților acestor studii, exprimat prin calificări bine definite, recunoscute de piața muncii.

În intervalul de timp de raportare au absolvit studiile în UPT un număr de absolvenți corespunzător tabelului:

An univ	UPT_5 ani		UPT Masterat		UPT Doctorat		UPT_total	
2003 / 2004	1570	100.00%	381	100.00%	85	100.00%	2036	100.00%
2004 / 2005	1753	112.00%	442	116.00%	69	81.00%	2264	111.00%
2005 / 2006	1828	116.00%	595	156.00%	63	74.00%	2486	122.00%
2006 / 2007	1766	112.00%	39	10.00%	86	101.00%	1891	93.00%
2007 / 2008	1736	111.00%	515	135.00%	51	60.00%	2302	113.00%

Întrucât în această perioadă absolvenții UPT au fost în principal studenți de la ciclul de 5 ani nu se poate face o corelație cu studenții admiși (tabelul anterior). Numărul redus de absolvenți la ciclul de master din anul universitar 2006/2007 se datorează faptului că începând din toamna anului 2006, UPT a trecut pe programe de master cu durata de 2 ani și, ca atare, în 2007 au absolvit doar studenții care au urmat programul de master de la Facultatea de Arhitectură (singurul program care a rămas cu durata de 1 an). Se observă că în 2008 numărul absolvenților masteranzi (programe de studii de 2 ani) a fost mai mare decât în 2004. În ceea ce privește numărul celor care au finalizat doctoratul apreciem că față de valoarea medie de 70 doctori confirmați / an universitar au apărut variații atât în plus cât și în minus. Apreciam ca pozitiv faptul că a început să funcționeze în mod curent doctoratul în cotutelă, formându-se binomi atât între un conducător științific din UPT și un altul din altă universitate –mai ales din străinătate, dar și din țară-, cât și între doi conducători științifici din UPT, din domenii diferite, în cazul unor teze interdisciplinare.

Situația detaliată a studenților admiși și a absolvenților este prezentată în [Anexa I-11_Cifra de scolarizare](#), [Anexa I-13_Numar absolventi](#), respectiv [Anexa I-14_Doctoranzi in cotutela 2004-2009](#). La absolvire, s-au acordat diplome și suplimente de diplomă conform legislației în vigoare (v. [Anexa I-15_Diplome si supl. Diploma](#) în care unele suplimente sunt redată parțial).

În ansamblu, cu privire la evoluțiile ce au avut loc în perioada de raportare la nivelul corpului de studenți al UPT, consemnăm următoarea distribuție pe cicluri și forme de învățământ:

	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	Factor de multiplicare 2008 / 2009 vs. 2004 / 2005	Abatere procentuală 2008 / 2009 vs. 2004 / 2005
Licență	13067	13215	12928	12679	12998	0,995	- 0.5 %
Masterat	597	746	818	1.583	1956	3,27	+ 227 %
Doctorat	1066	862	790	736	651	0,757	- 24.5 %
- cu frecvență	140	163	163	175	156	1,114	+11.4 %
- fără frecvență	926	699	627	561	495	0,534	- 46.6 %
Total	14730	14823	14536	14998	15605	1,06	+ 6 %

Învățământul doctoral cuprinde 4.2 % din totalul studenților UPT, iar învățământul masteral: 12.53 %. În interiorul ciclului de studii doctoral sau produs mutații structurale spectaculoase. Astfel, dacă la începutul perioadei de raportare, dintre doctoranzii UPT, 13 % erau cu frecvență și 87 % fără frecvență, s-a ajuns, în prezent, ca raportul să fie de 24 % / 76 %.

În domeniul învățământului la distanță nu s-a realizat un progres notabil. Interesul publicului pentru această formă de învățământ în domeniul tehnic, la ciclul licență, s-a dovedit scăzut (punctul A din [Anexa I-16_Inv. la distanta & Educatie permanenta](#)). Există teme să afirmăm că, la nivel master, interesul pentru învățământul la distanță ar fi mult mai ridicat, atât în țară cât și în străinătate. Se impune, însă, trecerea de la formula actuală practică în UPT, având drept suporturi de învățare preponderent materiale tipărite, la formula *on-line*. Acest lucru se poate face începând cu anul universitar 2009 / 2010, date fiind acumulările existente.

Un număr important de studenți au fost și sunt interesați de parcurgerea modulului metodico-pedagogic gestionat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (**Anexa I-17_Regulament DPPD_Proiect**). În medie, anual cursurile sunt frecventate de cca. 1260 de studenți și absolvite de cca. 182 de studenți care primesc un certificat de absolvire al așa-numitului ”Program de studii psiho-pedagogice”. În medie, raportul dintre cei care finalizează acest modul și cei care îl urmează este de cca. 14.5 %. Având în vedere că modulul se bucură de audiență și pentru studenții din ciclul Bologna, Universitatea va păstra oferta atât ca și conținut, cât și ca format de derulare.

UPT – modulul metodico-pedagogic	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
Studenți înscriși	1367	1402	1152	1288	1097
Studenți care au finalizat	97	230	175	173	239

Situația în detaliu este prezentată în **Anexa I-18_Modulul metodico-pedagogic-Studenti**.

UPT oferă prin intermediul Departamentului de Pregătire Permanentă (DEP) oportunități pentru studii suplimentare care se înscriu în conceptul de pregătire pe tot parcursul vieții. Situația de detaliu este prezentată la punctul B din **Anexa I-16_Inv. la distanta & Educatie permanenta**. Activitatea departamentului s-a dezvoltat substanțial în ultimii ani, atât în privința spectrului ei de manifestare, cât și în ceea ce privește veniturile realizate. Colaborarea DEP cu CISCO Networking Academy, Microsoft IT Academy, SAP Universities Alliance, VUE, dar și cu organizații din țară, precum SIVECO, ACPART și Universitatea ”Petrol și Gaze” din Ploiești, s-a dovedit a fi un real succes. În prezent, în afară de faptul că organizează cursuri, DEP este recunoscut și drept centru de testare: PEASON VUE - începând din 2005, respectiv PROMETRIC -începând din 2007.

DEP a fost membru în consorții de proiecte internaționale, alături de parteneri precum Universitatea din Palermo, respectiv Universitatea din Salzburg. De asemenea, a accesat, în nume propriu, finanțări europene, pe un proiect PHARE, destinat dezvoltării resurselor umane din cadrul IMM-urilor din regiunea V Vest și participă la derularea unui proiect TEMPUS IV cu tema “Higher Education Learning Partnership”. În plus, DEP a derulat contacte cu terți privind scrierea de proiecte pentru absorbția fondurilor europene, orientate pe „Dezvoltarea Resurselor Umane și a oportunităților de carieră prin dezvoltarea și implementarea unui sistem informatic modern de management al Resurselor umane” și „Consolidarea capacității instituționale a Consorțiului Regional”.

Considerăm că și pe viitor, educația permanentă în UPT trebuie să parcurgă o traiectorie ascendentă, cu rate de creștere și mai ridicate decât până în prezent.

1.3.2. Procesul de cercetare

Cercetarea este pilotată și monitorizată de Comisia de cercetare științifică și tehnologică a Senatului UPT, care împreună cu Consiliul Științific al UPT (<http://www.upt.ro/cercetare/consiliul.php>), implementează *Strategia Universității „Politehnica” din Timișoara pentru cercetarea științifică de perspectivă pe perioada 2007 – 2013*, politicile și

programele proprii de cercetare-dezvoltare și transfer tehnologic, precum și măsuri pentru realizarea acestora (**Anexa I-19_Strategie_Cercet_UPT_2007-2013. Prioritățile strategice**). Cu convingerea că activitatea de cercetare trebuie să beneficieze de un cadru de organizare și desfășurare în care unul dintre principiile fundamentale este libertatea cercetătorului în alegerea direcțiilor și temelor pe care le abordează și având în vedere faptul că o activitate de cercetare de substanță necesită o infrastructură adecvată și retribuții corespunzătoare –cu alte cuvinte: fonduri-, managementul de vârf al UPT a definit în anul 2005 un set de ”Priorități strategice privind cercetarea în UPT în perioada 2005-2008” pe baza cărora a fost elaborată și strategia menționată. În document se arată că în UPT ”sintagma «cercetare științifică» se referă implicit și la inovare și dezvoltare tehnologică, expertiză, consultanță, asistență tehnică și certificare”. Documentul din 2005 subliniază importanța acordată în UPT activității de cercetare și urmărește să inducă prin definirea de priorități o conduită modernă. Potrivit acestor priorități:

”UPT consideră cercetarea științifică drept misiune prioritară, care conferă personalitate și distincție universitară, iar obținerea excelenței în cercetarea științifică drept țintă pe orizont mediu și îndepărtat. Ca atare, reglementările din universitate referitoare la cercetarea științifică trebuie să asigure un cadru care:

- ✓ Să facă din cercetarea științifică una din principalele surse de venituri pentru universitate;
- ✓ Să permită consolidarea, dezvoltarea și îmbogățirea bazei materiale a cercetării;
- ✓ Să stimuleze material și moral pe cei implicați în cercetare;
- ✓ Să ridice importanța și să sporească aportul învățământului doctoral;
- ✓ Să selecteze resursa umană aptă pentru cercetare încă din perioada formării inițiale și masteratului;
- ✓ Să mărească gradul de responsabilitate și de implicare al departamentelor în proiectarea activităților de cercetare, în înființarea de centre de cercetare și dezvoltarea de laboratoare de cercetare;
- ✓ Să cultive în universitate noua cultură europeană a cercetării și să sprijine integrarea membrilor universității în rețele de cercetare și în programe de anvergură europeană;
- ✓ Să încurajeze formarea de valoare adăugată reală, atât pe plan teoretic, cât și pe plan aplicativ;
- ✓ Să orienteze cercetarea științifică, pe de o parte pe direcțiile prioritare ale Uniunii Europene, iar pe de altă parte, astfel încât să răspundă necesităților de dezvoltare și consolidare ale mediului local, regional și național;
- ✓ Să asigure condiții pentru ca orientarea și informarea științifică să se facă eficient;
- ✓ Să informeze opinia publică, sferele de decizie și mediul academic asupra performanțelor obținute pe plan științific de membrii comunității academice a universității.”

Una dintre primele măsuri luate de Biroul Executiv al Senatului în privința cercetării a fost instituirea unui sistem în care de veniturile atrase prin activitatea de cercetare să beneficieze, după acoperirea tuturor cheltuielilor, *în cvasitotalitate*, prestatorul ei.

Astfel, din iunie 2004, cota de regie percepută de Rectorat pe sumele atrase prin activitatea de cercetare a fost redusă de la 25 % din manopera prevăzută în contractul de cercetare, la 3 % din valoarea contractului, urmând ca o altă sumă de 3 % din valoarea contractului să rămână la dispoziția responsabilului de contract, pe post de fond de rulment, cheltuibil mai ales după expirarea contractului, în orice scopuri, exceptând plata de retribuții. Restul sumelor atrase prin activitatea de cercetare –adică: 94 % din ele !- au fost lăsate la dispoziția colectivului de cercetare, mizându-se pe faptul că acesta va avea grijă ca de ele să beneficieze, în proporții rezonabile, persoanele care au efectuat munca de cercetare și laboratoarele în care ele își desfășoară activitatea de cercetare și / sau cea didactică, ceea ce s-a și întâmplat. Totodată, s-a mizat, în mod corect, și pe faptul că o parte a acestor fonduri se va aloca de către titularii lor pentru a-și susține activitatea publicistică și participarea directă la evenimente științifice de interes. În cadrul stimulativ instituit, s-au constituit sau / și consolidat, după cum s-a menționat, diverse structuri de cercetare -colective, laboratoare, centre, institute, centre de excelență, baze de cercetare cu utilizatori multipli, platforme de cercetare interdisciplinară (**Anexa I-20_Structuri de Cercetare in UPT**) unele cu statut reglementat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, altele cu existență *ad-hoc*.

Considerând că o universitate tehnică trebuie să-și măsoare capacitatea de cercetare prin gradul în care aceasta se aplică în economie, UPT a pus accent pe cercetarea aplicativă, prin contracte directe cu beneficiari din sectorul industrial, capabili să finanțeze și să pună în aplicare rezultatele cercetării. În acest sens, în anul 2007 au fost încheiate 230 de astfel de contracte, în valoare totală de 3.765.832 lei, iar în anul 2008 au fost încheiate 187 contracte, în valoare totală de 2.144.167 lei.

În 2007, managementul de vârf al UPT, constatând că "... doar o mică parte dintre membrii corpului didactic și de cercetare al UPT activează *de facto* în domeniul cercetării în adevărate echipe, cu teme de cercetare bine fundamentate, cu program de lucru sistematic și cu o organizare internă adecvată înaltei performanțe", a luat inițiativa de înființare în UPT a unor institute de cercetare transdepartamentale, deschise, aprioric, fiecare, oricărui potențial cercetător din UPT, indiferent de catedra / departamentul de apartenență al acestuia. Au fost agreate cinci astfel de institute, și anume: Institutul de Cercetări Interdisciplinare, Institutul de Cercetări în Energii Regenerabile (ICER-TM), Institutul de Cercetări în Automobile, Institutul de Cercetări în Protecția Mediului și Institutul de Cercetări în Materiale.

Până în anul 2007 a fost înființat efectiv Institutul de Cercetări în Energii Regenerabile. Pentru crearea infrastructurii lui a fost câștigat (și lansat în 19.03.2009) pe fonduri structurale UE,

în cadrul Programului Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice – Axa prioritară II, un proiect cu durata de 36 luni și valoare de cca. 17 mil. Euro.

Pentru facilitarea contactelor universității cu societatea, în scopul mai bune orientări a cercetării spre nevoile acesteia și al mai consistente puneri în aplicare în cadrul ei a ideilor novative generate în universitate, în 2004, a fost creat Centrul de Transfer Tehnologic al UPT, căruia i s-a pus la dispoziție o suprafață de 400 mp -etajul I al Clădirii R a UPT-, amenajată la înalte standarde, cu fonduri atrase de la L-Bank Stuttgart. În cadrul Centrului, activează, în prezent, firme germane interesate de colaborarea cu UPT –un număr de colaborări au și avut, deja, loc- și o reprezentanță a Asociației de Institute de Cercetare Fraunhofer din Germania –cea mai mare organizație de cercetare din Europa-, alături de care UPT este deja implicată în două proiecte majore de cercetare / transfer tehnologic: ”Timișoara Vision 2030”, vizând optimizarea traficului în Timișoara și în zona periurbană, respectiv ”Managementul informatizat al documentelor în Consiliul Județean Timiș”.

În contextul instituțional și managerial descris, în UPT au fost organizate, în condițiile unei concurențe foarte mari pe plan național și mondial, numeroase manifestări științifice ([Anexa I-21A_Manif st. UPT_2004-2008](#) și [Anexa I-21B_Manifestari stiintifice 2009](#)) și au fost publicate numeroase cărți și articole, cuprinzând creația științifică a diferitelor categorii de cercetători din universitate, unele din ele furnizând, potrivit citărilor, elemente de referință în domeniile lor. Rezultatele din anexele [I-21](#) arată că UPT a fost angrenată semnificativ în circuitul internațional de manifestări științifice, ca organizator / coorganizator. Remarcăm ca exemplu de cooperare internațională Simpozionul Internațional SACI, organizat de UPT –Facultatea de Automatică și Calculatoare, în colaborare cu Universitatea de Științe Aplicate ”BMF” din Budapesta, sub auspiciile IEEE. În anul 2010, în cadrul UPT se vor desfășura trei manifestări cu o deosebită rezonanță internațională: IAHR Symposium on Hydraulic Machinery and Systems (sept.), International Conference on Software Maintenance (sept.), IFAC Symposium on Telematics (oct.).

Participarea cadrelor didactice la manifestări științifice organizate de alte foruri a fost una notabilă. La această stare de fapt, a contribuit și decizia conducerii UPT de a sprijini participarea tinerilor la astfel de manifestări, cu alocarea, din veniturile proprii extrabugetare centralizate ale UPT, mai întâi –în anii universitari 2005 / 2006 și 2006 / 2007-, a sumei de 300 EUR, iar apoi –în anul universitar 2007 / 2008-, a sumei de 500 EUR.

Senatul UPT urmărește stimularea diversificării formelor de participare la activități de cercetare științifică, atât cu organisme de finanțare naționale (MECI, ANCS, CNCSIS, Academia Română, etc.), cât și cu organisme internaționale (Comisia Europeană -prin programul PC7, fundații, alte organisme). Au fost adjudecate, prin competiție, un număr important de granturi și contracte de cercetare, aducătoare, pe de o parte, de bani, iar pe de altă parte, de prestigiu. UPT este înscrisă în Registrul Potențialilor Contractor, cu număr de utilizator 3284, fiind eligibilă pentru

finanțare prin programele naționale gestionate prin Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică ANCS.

Programul de finanțare a platformelor de cercetare interdisciplinară, în cadrul căruia UPT a câștigat trei granturi, în valoare totală de **20.500.596,02** a reprezentat o sursă importantă de finanțare a infrastructurii de cercetare.

În cadrul Planului Național II, lansat în anul 2007, UPT a câștigat următoarele categorii de programe care au beneficiat de finanțare în anul 2008: 14 proiecte de cercetare pentru tineri doctoranzi în Programul RESURSE UMANE (valoare pe 2008: 482.545 lei); 7 proiecte în Programul IDEI (valoare pe 2008: 1.844.656 lei); 3 proiecte în Programul CAPACITĂȚI (valoare pe 2008: 2.232.099 lei); 1 proiect în Programul INOVARE (valoare pe 2008: 101.717 lei); 34 de proiecte în Programul PARTENERIATE (valoare pe 2008: 4.390.451 lei). La competiția 2008 au mai fost câștigate 29 de proiecte din cadrul Planului Național II cu finanțare din anul 2009.

O atenție sporită a fost acordată în ultimii ani internaționalizării activității de cercetare. În anul 2007 UPT a avut în derulare contracte internaționale și contracte în cadrul Programelor Cadru PC6 și PC7.

Pe tot parcursul perioadei de raportare, conducerea universității a militat pentru încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către corpul de cercetători al universității –format din cadrele didactice, inginerii cercetători și doctoranzi - în reviste și la conferințe de cât mai mare prestigiu. În acest sens, a fost instituită drept condiție *sine qua non* de promovare pe posturi de conferențiar și profesor, anterior emiterii de reglementări naționale în acest sens, publicarea unui număr de articole în astfel de reviste și la astfel de conferințe. A fost promovată cu consecvență vizarea de vizibilitate corelată cu metrici de impact de nivel cât mai ridicat, în principal standardul ISI. În tabel se prezintă o situație comparativă doar cu referire la articolele publicate, situația în detaliu fiind redată în [Anexa I-22_Articole 2004-2008](#).

Anul	Articole cu cotație ISI - Journal	Articole cu cotație ISI - Proceedings	Articole cu alte cotații	Articole fără cotație, dar agreate CNCSIS	Articole fără cotație, la conferințe internaționale diverse	Total articole cu cotații	Total articole
TOTAL 2004-2008	555	452	590	1799	3123	1597	6519
2004	73	18	25	401	484	517	1001
2008	213	243	398	304	571	854	1729

Datele reflectă progresul înregistrat; el trebuie corelat cu modificarea mentalității în universitate cu privire la necesitatea orientării activității de publicare spre vizibilitate. În acest context, ne permitem să apreciem că actualul mod în care CNFIS și diferite reglementări la nivel național încurajează organizarea de manifestări științifice de către toate universitățile, în cât mai

multe domenii, este de natură de a conduce la dispersarea eforturilor și la diminuarea nivelului mediu al acestora.

În această perioadă, *Buletinul Științific și Tehnic al UPT* a continuat să apară în toate domeniile în care el s-a consacrat. Remarcăm faptul că Seria Electrotehnică a Buletinul Științific și Tehnic al UPT, purtând denumirea „Journal of Electric Engineering” este indexată INSPEC și apare de 9 ani și în format electronic (<http://www.jee.ro/>). Chiar dacă în cazul celorlalte serii (http://www.upt.ro/cercetare/publicatii_apt.php) s-au obținut unele progrese -atât în ceea ce privește internaționalizarea Colegiilor de Redacție, cât și în ceea ce privește internaționalizarea autorilor- din păcate, nu s-a reușit introducerea lor în niciun circuit de mare vizibilitate internațională.

1.3.3. Personalul

Corpul profesoral al UPT fiind, indiscutabil, avuția sa cea mai de preț, în universitate s-a acționat în mod continuu pentru asigurarea unui climat intern corespunzător, bazat pe respect reciproc, bună-înțelegere și conlucrare între membrii comunității, indiferent de poziția lor categorială, respectiv ierarhică. Managementul de vârf al UPT s-a preocupat în mod special de creșterea veniturilor personalului. În mod succesiv, veniturile întregului personal al UPT –dar în mod special, judecând în procente, ale tinerelor cadre didactice și ale doctoranzilor cu frecvență- s-au mărit considerabil în perioada în discuție. De asemenea, s-au acordat tuturor angajaților tichete valorice de masă, respectiv cadou, în anumiți ani în număr mai mare, alteleori în număr mai mic, dar, în orice caz, cu un record la nivelul anului 2007/2008 (**Anexa I-23_Venituri brute & Tichete valorice**).

Fondurile necesare pentru toate aceste lucruri s-au obținut prin:

- creșterea alocațiilor bugetare, reprezentând "finanțarea de bază", prin mărirea numărului de studenți, dar și a sumei per student și îmbunătățirea indicatorilor de performanță pe baza cărora MECT alocă banii către universități (în fiecare an, UPT s-a situat pe locul I pe țară, între universitățile tehnice sau cu componentă tehnică semnificativă, prin prisma acestor indicatori);
- îmbunătățirea valorificării potențialului de cercetare-dezvoltare, inovare, consultanță, expertiză, certificare, etc. de care universitatea dispune;
- îmbunătățirea valorificării patrimoniului imobiliar al universității;
- reducerea cheltuielilor cu procesul de învățământ printr-o mai rațională definire și gestiune a *curriculum*-urilor;
- reducerea cheltuielilor cu utilitățile prin autonomizare și folosirea tehnologiilor moderne.

În ceea ce privește avansările personalului în ierarhia didactică, UPT a dus o politică echilibrată, în care s-a ținut seamă, în egală măsură, de necesitățile instituției -imEDIATE, de termen apropiat și de termen lung- și de interesul individual, al fiecărei persoane în parte (v. **Anexa III-**

10_HBES_36_2005). Abordarea, însoțită de aplicarea cu intransigență a criteriului valorii dovedite, a creat posibilități pentru ca un număr important de cadre didactice să acceadă -prin concurs, firește- la posturi superioare.

Pentru a facilita personalului didactic, studenților și, în fond, întregii comunități academice a UPT, participarea la evenimente culturale, în facultăți s-au organizat cicluri de conferințe și seri cultural-artistice cu invitați de marcă (scriitori, istorici, oameni de presă, etc.). Totodată, pentru promovarea unui climat de apropiere și bună-înțelegere, s-a încurajat la nivelul diverselor structuri – îndeosebi la nivel de facultate, respectiv de rectorat- organizarea de reuniuni în preajma sărbătorilor de iarnă sau la început ori încheiere de diverse activități. Ele au fost apreciate de participanți, astfel încât există teme pentru a considera că și-au atins ținta.

1.3.4. Finanțele

Ca în cazul oricărei organizații, și pentru UPT finanțele joacă un rol esențial. Prin urmare, ele au fost tratate cu maximă atenție în actul managerial.

În primul rând, s-a urmărit aplicarea strictă a tuturor reglementărilor în vigoare. Măsura în care s-a reușit este ilustrată –probabil: cel mai elocvent-, de faptul că la niciuna dintre misiunile anuale de control întreprinse în universitate, Curtea de Conturi nu a identificat decât neconformități minore, corectabile și corectate imediat.

În UPT s-a aplicat cu consecvență *principiul gestiunii financiare descentralizate, până la nivel de departament / catedră*, ceea ce a responsabilizat în mai mare măsură factorii de conducere, dar și simplii membri ai comunității academice.

Pentru creșterea veniturilor universității, s-a procedat în mod specific, pentru fiecare tip de venit:

- ✓ Pentru creșterea veniturilor din categoria ”finanțare de bază”, s-a acționat atât pentru îmbunătățirea indicatorilor de calitate CNFIS, a căror pondere în alocarea fondurilor a devenit, de la an la an, tot mai ridicată, cât și pentru creșterea numărului de studenți de la ciclurile masterat și doctorat cu frecvență, cu coeficient de finanțare mai bun.
- ✓ Pentru creșterea veniturilor din categoria ”finanțare complementară”, s-a acționat prin promovarea unui mare număr de proiecte de reabilitare și dezvoltare a infrastructurii de învățământ și cercetare a universității, precum și a celei sociale și sportive –atât în privința spațiilor în sine, cât și referitor la mobilarea și dotarea lor tehnică-.
- ✓ Pentru creșterea veniturilor proprii extrabugetare, s-a acționat pentru cointeresarea substructurilor UPT în atragerea unor astfel de venituri, ridicând, de la 60 % la 80 %, cota parte din ele ce revine substructurii ce le obține. Apoi au fost crescute taxele de școlarizare a studenților în regim cu taxă și taxele de recontractare a disciplinelor restante în acord cu alocațiile bugetare. S-au

înmulțit și substanțializat contractele și granturile de cercetare și au fost crescute tarifele de închiriere a patrimoniului imobiliar temporar necesar universității în funcționarea sa.

S-a ajuns, astfel, de la o situație financiară precară a universității, la sfârșitul perioadei anterioară celei de raportare, la o situație financiară pe care o putem califica drept excelentă. Ea a permis creșteri salariale semnificative, așa cum s-a arătat cu privire la ”Corpul profesoral”, reabilitarea și modernizarea a numeroase spații de învățământ și cercetare, dar și sociale și sportive, remobilarea și echiparea lor tehnică ultramodernă, precum și construirea altora noi. Nu este nicio exagerare dacă afirmăm că, în intervalul martie 2004 – decembrie 2008 fața universității s-a schimbat radical, evident în bine.

În **Anexa I-23_Venituri brute & Tichete valorice**, punctul A se prezintă o imagine analitică asupra evoluției veniturilor UPT în perioada de raportare, iar în **Anexa I-24_Evoluția veniturilor UPT**, punctul B se prezintă o sinteză comparativă, analitică, asupra veniturilor universității din intervalul 2004 – 2008.

1.3.5. Patrimoniul imobiliar

După cum s-a arătat pe parcursul raportului, patrimoniul imobiliar și tehnic al UPT a ajuns, după zeci de ani de subfinanțare, nu numai perimat, uzat moral, ci, pur și simplu, degradat, în foarte mare măsură. Într-o atare situație, s-a acționat cu maximă preocupare pentru generarea de proiecte și, apoi, pentru obținerea de finanțare pentru materializarea lor. Întreaga universitate a fost, într-un fel sau altul, într-o măsură mai mare sau mai mică, vizată de astfel de proiecte, totalizând cca 1 700 miliarde lei vechi.

În primul rând, s-a urmărit reabilitarea și / sau modernizarea patrimoniului imobiliar existent, la nivel de rectorat, facultăți și complex social.

Apoi, s-a schimbat pe scară cvasigenerală mobilierul (de exemplu: în 2007, doar pentru spațiile de învățământ s-au investit, în mobilier, peste 15 miliarde lei vechi, iar la nivel de cămine alți 5 miliarde lei vechi).

În căminele studențești –în toate cele 16 de care UPT dispune-, a fost introdus *Internet*-ul pe fibră optică, până la nivel de cameră. De asemenea, s-au introdus sisteme de supraveghere video la o bună parte dintre cămine, la celelalte problemele fiind pe cale de rezolvare.

S-au inițiat și finalizat lucrări complexe de reabilitare - modernizare la noi obiective sau obiective care și-au schimbat locația:

- Incubatorul de Afaceri în IT –etaj 3, Clădirea R
- Centrul de Transfer Tehnologic –etaj 1, Clădirea R
- Departamentul de Matematică –etaj 2, Clădirea Rectorat
- Catedra de Educație Fizică și Sport –etaj 1, Cămin 2MV

- Departamentul de Bazele Fizice ale Ingineriei -etaj 3, Clădirea Electro.C
- Amfiteatrele CA1 și CA2 la Facultatea de Construcții (cca 250 locuri fiecare)
- Amfiteatrul 151 la Facultatea de Mecanică (cca 150 locuri)
- Amfiteatrele A101 și "Alexandru Rogoian" la Grupul de Facultăți "Electro" (cca 220 locuri, respectiv cca 380 locuri)
- *Fast-food*-ul de la Cantina 1C
- Căminele 1MV, 22C, 21C, 20C și 19C (totalizând cca 2 500 locuri de cazare)

În toate cele 16 cămine, s-au instalat centrale termice proprii și s-au montat ferestre termopan și izolatori termici și fonici din polistiren, și, inclusiv, s-a efectuat zugrăveala exterioară. De asemenea în toate căminele s-a schimbat mobilierul. Fiecare cameră de cămin –și UPT totalizează 2 000 astfel de camere - a fost echipată cu frigider.

S-au efectuat numeroase lucrări de montare de geamuri termopan și zugrăvit în toate facultățile universității.

S-a efectuat reparația capitală a acoperișului clădirii Rectoratului –o lucrare deosebit de complexă.

A început și este actualmente aproape de finalizare lucrarea de reparație capitală –o lucrare deosebit de complexă- la Grupul de Facultăți "Electro".

A început și este actualmente aproape de finalizare lucrarea de reparație capitală la Facultatea de Management în Producție și Transporturi.

A început și este actualmente aproape de finalizare lucrarea de reparație capitală la Facultatea de Construcții.

A început și s-a finalizat lucrarea de reparație capitală la Facultatea de Hidrotehnică.

A început și este în fază avansată construcția noii biblioteci a UPT –pe numele său complet: Centrul de Documentare, Educație Continuă și Transfer Tehnologic-, obținându-se, în 2005, fondurile necesare în acest sens de la bugetul statului român, prin Hotărâre de Guvern.

A început și s-a finalizat construcția Complexului de Înot de la Baza 2, cuprinzând un bazin acoperit și unul în aer liber.

A început și s-a finalizat amenajarea unui Parc de Incintă în perimetrul Mecanică - Construcții - Electro.

Au început și s-au finalizat amenajările a două noi Săli ale Senatului UPT –"Sala Mare", respectiv "Sala Mică"-, în clădirea Rectoratului. Tot în această clădire, a fost amenajat –la nivel de înaltă clasă- holul de la intrare și casa scării, până la mezanin.

A început și s-a finalizat lucrarea de transformare a etajului I al Cantinei 1C în spațiu multifuncțional compartimentabil (lucrarea a fost însoțită de consolidarea clădirii în cauză).

A început și s-a finalizat reparația capitală la Casa Politehnicii 2.

A început și s-a finalizat lucrarea de reabilitare și modernizare la Baza Sportivă 1.

A început lucrarea de reabilitare și modernizare la Baza Sportivă 2.

Au fost demarate lucrări de supraetajare a Clădirii D a Grupului de Facultăți ”Electro”, a unei părți din clădirea SPM, aparținând Facultății de Mecanică și a unei părți din clădirea cu centrala termică a Facultății de Chimie Industrială și Ingineria Mediului.

Sunt lansate trei noi proiecte mari: sediu facultate de Arhitectură și noi spații generale de învățământ și cercetare, pe str. Traian Lalescu, noi spații generale de învățământ și cercetare ca extensie a Facultății de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, pe Bd. Vasile Pârvan, sală polivalentă cu 2 500 locuri, pe str. Fagului.

De asemenea, urmează să se construiască și doteze, din fonduri structurale ale Uniunii Europene, (cca 17 milioane EUR), sediul Institutului de Cercetări pentru Energii Regenerabile, pe str. Muzicescu.

La Hunedoara, s-a construit un cămin ultramodern, cu cantină la parter și s-au efectuat, respectiv încă se efectuează, lucrări de consolidare, reabilitare și transformare complexe, ce au afectat, toate clădirile facultății UPT din acest oraș.

Pentru toate facultățile, s-au efectuat achiziții de echipamente de laborator de cca 200 miliarde lei vechi, fața laboratoarelor UPT fiind, acum, una total schimbată față de cea de la sfârșitul perioadei anterioare celei de raportare. Spre ilustrarea anvergurii la care s-a lucrat, menționăm că au fost achiziționate în această perioadă peste 3 500 calculatoare ultraperformante.

Pentru a crea studenților posibilitatea de a se deplasa ieftin și sigur, pentru practică, vizite de documentare, acțiuni culturale, acțiuni sportive, excursii de socializare, etc., au fost achiziționate, în 2007, un autocar de 54 locuri, unul de 28 locuri și un microbus de 9 locuri. Evident, toate acestea sunt accesibile, în egală măsură, și cadrelor didactice și celorlalte categorii de angajați ai UPT. Evidențiem că un număr important din studenții UPT –de la Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Construcții și Facultatea de Arhitectură, Departamentul de Comunicare și Limbi Străine- au avut ocazia să efectueze excursii de studii, respectiv practică de grup în întreprinderi de profil.

În **Anexa I-25_Situație investiții**, se prezintă o sinteză privind lucrările de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale vizând patrimoniul imobiliar al UPT, efectuate în intervalul 2004 –2008.

1.3.6. Relații intranaționale

Pe întreg parcursul perioadei de raportare, UPT a cultivat relații foarte bune cu celelalte universități din Timișoara și din țară și, de asemenea, cu Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Timiș și cu companiile ce ființează în Timișoara, în județ, în regiune și în țară.

S-au întreținut relații strânse cu marile companii din zonă, atât în vederea obținerii de *feedback*-uri pentru orientarea cât mai adaptată a actului educațional și a activității de cercetare științifică, deopotrivă, cât și cu ținta -atinsă, în destule rânduri- de a determina aceste companii să ofere suport universității în modernizarea infrastructurii sale de învățământ și cercetare.

S-a colaborat atent și fructuos cu autoritățile municipale, județene, regionale și naționale, UPT asumându-și rolul complex de catalizator de dezvoltare și liant între diferiții actori. UPT s-a implicat activ în stabilirea strategiei și politicii municipale, județene, regionale și naționale referitoare la domeniile ei de competență. Spre exemplu: rectorul UPT, a participat la elaborarea strategiei naționale de cercetare – dezvoltare - inovare pentru perioada 2007 – 2013.

Relațiile universității cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș și cu liceele timișene au fost bune, dar insuficient de consistente, colaborarea fiind săracă în activități concrete. Pe viitor, se impune acordarea unei mai mari atenții acestor relații.

În privința raporturilor cu Consiliul Județean Timiș, Consiliul Local Timișoara, Primăria Timișoara și Prefectura Timiș, putem afirma că ele au fost excelente. Pentru susținerea afirmației, menționăm colaborarea UPT-Consiliul Județean Timiș-Consiliul Local Timișoara-Primăria Timișoara-IBD / GTZ în crearea și ținerea în funcțiune a Incubatorului de afaceri în domeniul IT, obiectiv deosebit de apreciat de către vizitatorii noștri, el însuși și, deopotrivă, parteneriatul din spatele lui.

O mențiune aparte ținem să facem în privința relațiilor avute de universitate cu MEDCT.

În 2004, a fost înființată Asociației Foștilor Studenți și Angajați ai Politehnicii (AFSAPT). Din păcate, conducerea acestei asociații nu s-a dovedit suficient de capabilă să valorifice uriașul potențial de sprijin pentru UPT pe care această asociație l-ar prezenta.

1.3.7. Relații internaționale

Promovarea internațională a universității, creșterea vizibilității și aprecierii ei a reprezentat o altă prioritate managerială a managementului de vârf al UPT în perioada de raportare.

Unul dintre mijloacele folosite a fost încheierea de acorduri de colaborare bilaterale și de consorțiu, *ad-hoc* sau generice, cu cât mai multe universități. S-au încheiat acorduri de cooperare internațională, mai ales cu universități din Europa, dar și din SUA, Canada, Africa de Sud și Japonia, putându-se afirma că, niciodată în istoria ei, UPT nu a fost mai prezentă ca acum în circuitul academic internațional. Mobilitățile de orice tip se bazează pe semnarea unor acorduri interuniversitare UPT - universitatea-gazdă. În aprilie 2009 sunt funcționale:

- 156 acorduri bilaterale Erasmus în 2008/9, 174 în 2009/10
- 2 rețele CEEPUS cu UPT partener, beneficiar de mobilități
- 76 acorduri cadru care prevăd și mobilități

- 5 acorduri cu firme străine care permit și mobilități studențești în vederea unui stagiu de practică.

Anual, au existat cca. zece parteneriate pe proiecte de cercetare europene (PC6, PC7). S-au efectuat vizite reciproce de documentare și schimb de experiență în care au fost angrenate numeroase cadre didactice ale UPT. S-a colaborat consistent pe ideea de doctorat în cotutelă.

Cele mai multe colaborări au avut loc pe proiecte ERASMUS, având ca principali beneficiari direcți studenții. Evoluția numărului de acorduri Erasmus și a numărului de acorduri cadru este redată în tabelul de mai jos. Principalele aspecte analitice și sintetice referitoare la mobilitățile derulate în cadrul acordurilor menționate sunt prezentate în [Anexa I-26_Sinteza DPRI](#) și [Anexa I-27_Acorduri cadru UPT](#).

Evoluție acorduri internaționale	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Acorduri Erasmus ale UPT	38	52	72	126	121
Acorduri cadru semnate de UPT	6	37	48	65	63

UPT a obținut unele succese în privința parteneriatelor de recunoaștere mutuală a studiilor și oferire de dublă diplomă. În contextul de mai sus, UPT are 15 convenții de cooperare pe tema dublei diplome cu universități din Franța, Germania, Japonia, etc., 7 acorduri fiind încheiate în perioada 2004 – 2008.

II. Procesul de asigurare a calității programelor de studii și a standardelor, respectiv, a standardelor de referință, ca parte a managementului strategic instituțional

Este un lucru îndeobște cunoscut că, în ultimii ani, asigurarea calității actului educativ, ca, de altfel, a întregii activități a unei universități, de o manieră sistematică, profesională, a devenit o condiție *sine qua non* de acceptare a universității ca fiind de încredere. Aceasta explică de ce, încă în 2004, UPT și-a înființat Direcția Generală de Asigurare a Calității, iar, scurt timp după aceasta, Rectorul a generat ”Declarația Rectorului privind politica de asigurare a calității în UPT” (**Anexa II-01_Declaratia Rectorului - Politica de Asig. a Calitati**) și documentele asociate –Obiective în domeniul calității, Misiune, valori și principii de bază- <http://www.upt.ro/calitate.php>).

În spiritul acestei declarații și al procesului Bologna, pentru ca demersurile pro-calitate din universitate să reușească, este de primă importanță realizarea unei culturi instituționale a calității. În această privință, datorită inerției inerente a sistemului de învățământ și a instituțiilor sale, rezultate consistente se pot obține doar în timp, chiar și în universități de mare tradiție. Managementul strategic instituțional din UPT a urmărit ca derularea tuturor proceselor din universitate să se realizeze în contextul principiilor managementului calității, abordând cultura calității ca o componentă omniprezentă a acțiunilor întreprinse. Planurile strategice ale universității și facultăților (v. ca exemplu, **Anexa II-02_UPT_ Plan_strategic_pentru_perioada_2008-2012**), accesibile la adresa <http://www.upt.ro/plstrag.php>, la fel ca și planurile operaționale accesibile la adresa http://www.upt.ro/pl_op.php (v. ca exemplu, **Anexa II-03_Plan Operational_Fac. MPT_2008**) dovedesc că proiectarea proceselor din universitate și executarea acestora au în vedere garantarea calității rezultatelor obținute. În acest context, în cele ce urmează ne referim, în completare la cele prezentate în capitolul I, la procese de asigurare a calității programelor de studii și la procese complementare, ca parte a managementului strategic instituțional, respectiv la structurile de asigurare a calității din universitate.

II.1. Procese de asigurare a calității programelor de studii și procese complementare

În contextul obiectivului general al managementului de vârf al UPT pentru intervalul 2004-2008, pe baza evaluării permanente a învățământului ca sistem în care se derulează numeroase procese, UPT s-a preocupat de adaptarea programelor sale de învățământ și cercetare la tendințele actuale de progres ale științei, tehnologiei și culturii, la nevoile societății românești, precum și de compatibilizarea acestora cu programele altor universități și organisme academice și profesionale abilitate din țară sau din străinătate. Începând cu anul universitar 2005/2006, s-a procedat la reorganizarea învățământului *în ideea structurării sale pe cele trei cicluri cascade, statuate prin*

Declarația de la Bologna -Licență, Masterat, Doctorat-, în variantele: 4+2+3 - pentru domeniul fundamental "științe ingineresti" și 3+2+3 - pentru domeniile fundamentale "științe exacte" și "științe sociale și ale comunicării".

Întrucât, în opinia UPT, una dintre valorile certe ale învățământului superior tehnic a fost dintotdeauna asigurarea unei instruiți complexe, cu accent pus deopotrivă pe aspectele formative, pe transmiterea de cunoștințe fundamentale solide și de spectru larg, respectiv pe aspectele informative, pe transmiterea de cunoștințe de actualitate, menite să creeze competențe concrete, în acord cu cerințele pieței locurilor de muncă, trecerea la noul model structural s-a făcut acordând toată atenția prezervării acestei valori.

Structura universității pe facultăți și pe programe de studiu la data stabilirii actualului nume apar în HGR nr. 568/1995 ([Anexa II-04_HG 568 & UPT](#)) iar structura și programele de studii actuale apar în Anexa 2 a HG 676/2007 ([Anexa II-05_HG_676_2007_Anexa2](#)). Tabelul de mai jos sintetizează pe orizontul de timp al anilor universitari 2006-2007 ÷ 2008-2009 atât programele de studii de nivel licență, cât și pe cele de masterat și doctorat, indicând și structurile în cadrul cărora respectivele programe funcționează. În tabel sunt menționate și programele în lichidare.

Nr. crt.	Facultate	Programe active în anul universitar 2006-2007 (i)			Programe active în anul universitar 2007-2008 (ii)			Programe active în anul universitar 2008-2009 (iii)		
		nr. ani (nr. credite) / număr progr. cu m spec. (în lichidare)	Licență	Master (120 credite)	Nr. domenii de doctorat (Domeniul – nr. cond. Științifici)					
1	Facultatea de Arhitectură	6 ani (360 credite)/1 program		2	Ing. Civilă – 1 afiliat la Fac. Construcții (i) Ing. Civilă – 2 afiliați la Fac. Construcții (ii, iii)					
2	Facultatea de Automatică și Calculatoare	5 ani (300 credite) / 1 cu 2 spec.	240 credite: 4 (i,ii) 5 (iii)	3	2 domenii Ingineria sistemelor -6 interni + 1 extern Calculatoare și Tehn. Inf – 8 interni + 1 extern (i) Calculatoare și Tehn. Inf – 13 interni + 1 extern (ii, iii)					
3	Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului	5 ani (300 credite) / 1 cu 4 spec. 5 ani (300 credite) / 1 cu 1 spec. 3 ani (300 credite) / 1 cu 1 spec. (i)	240 credite: 2	3	3 domenii Chimie – 2 interni + 1 extern Inginerie Chimică – 13 Ingineria materialelor – 2 (i, iii) Știința și ingineria materialelor – 3 (ii)					
4	Facultatea de Construcții	5 ani (300 credite) / 1 cu 2 spec (i) 5 ani (300 credite) / 4 cu 1 spec (ii, iii)	240 credite: 6	5	1 domeniu Inginerie civilă – 17 (i,ii) Inginerie civilă – 16 (iii)					
5	Facultatea de Electronică și Telecomunicații	5 ani (300 credite) / 1 cu 2 spec 3 ani (180 credite) / 1 cu 2 spec (i)	240 credite: 3	4 (i) 5 (ii,iii)	1 domeniu Inginerie electronică și telecomunicații – 15 (i, iii) Inginerie electronică și telecomunicații – 14 (ii)					
6	Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică	5 ani (300 credite) / 2 cu 1 spec	240 credite: 2	2	2 domenii Energetică – 3, Inginerie electrică – 9 (i) Inginerie Energetică – 4, Inginerie electrică – 9 (ii) Inginerie Energetică – 5, Inginerie electrică – 9 (iii)					
7	Facultatea de Hidrotehnică	5 ani (300 credite) / 1 cu 3 spec 5 ani (300 credite) / 1 cu 1 spec 3 ani (180 credite) / 1 cu 1 spec (i)	240 credite: 1	3	1 domeniu Inginerie civilă – 8					
8	Facultatea de Inginerie din Hunedoara	5 ani (300 credite) / 1 cu 2 spec (i) 5 ani / 4 cu 1 spec	240 credite: 5 (i) 6 (ii, iii)	3	1 domeniu Știința și ingineria materialelor – 1 (i) Ingineria materialelor – 1 (ii, iii)					

Nr. crt.	Facultate	Programe active în anul universitar 2006-2007 (i) Programe active în anul universitar 2007-2008 (ii) Programe active în anul universitar 2008-2009 (iii)			
		nr. ani (nr. credite) / număr progr. cu m spec. (în lichidare)	Licență	Master (120 credite)	Nr. domenii de doctorat (Domeniul – nr. cond. Științifici)
9	Facultatea de Management în Producție	5 ani (300 credite) / 2 cu 1 spec	240 credite: 1	3	1 domeniu Inginerie industrială – 1 Inginerie și management – 1 (ii, iii)
10	Facultatea de Mecanică	300 credite: 5 ani / 2 cu 4 spec (i) 5 ani / 3 cu 1 spec (i) 5 ani / 1 cu 7 spec (i, ii) 5 ani / 1 cu 5 spec (ii) 5 ani / 2 cu 1 spec(ii, iii) 5 ani / 2 cu 3 spec (ii, iii) 5 ani / 1 cu 4 spec (iii) 5 ani / 1 cu 2 spec (iii) 180 credite: 3 ani / 1 cu 1 spec (i) 3 ani / 1 cu 2 spec (i)	240 credite: 7 (i, ii) 8 (iii)	10 (i) 12 (ii, iii)	5 domenii Energetică – 1 (i) Inginerie Energetica – 1 (ii, iii) Inginerie industrială – 7 interni + 1 extern (i, iii) Inginerie industrială – 6 interni + 1 extern (ii) Inginerie mecanică – 15 (i) Inginerie mecanică – 28 (ii) Inginerie mecanică – 32 (iii) Știința calculatoarelor – 1(i) Calculatoare și tehnologia informației – 1 (ii, iii) Știința și ingineria materialelor – 5 (i) Ingineria materialelor – 6 (ii, iii)
11	Departamentul de Comunicare și Limbi Straine al UPT	4 ani / 2 cu 1 spec (i) 4 ani / 1 cu 1 spec (ii) 3 ani / 1 cu 1 spec (i)	180 credite: 2 (i, ii) 3 (iii)	-	-
12	Departamentul de Matematică al UPT	-	-	1	-

Fiecare dintre cicluri este organizat în sistemul creditelor transferabile, procesul de învățământ fiind organizat și funcționând pe baza următoarelor regulamente promovate de Senatul UPT în anii 2004 – 2006 și reactualizate, după caz, pe parcurs:

”Regulament de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel «licență» în UPT” (http://www.upt.ro/pdf/licenta&master/RODPI_2008.pdf și [Anexa II-06_RODPI_2008](#)),

”Regulament de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel «master» în UPT” (v. http://www.upt.ro/pdf/licenta&master/RegulamentMaster_15.04.2007.pdf și [Anexa II-07_Regulament master_2007](#)),

”Regulament de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel «doctorat» în UPT” (<http://www.upt.ro/pdf/doctorat/RODSUND.pdf> și [Anexa II-08_RODSUND_2005](#)).

Regulamentele furnizează cadrul intern pentru ca sistemul creditelor transferabile să devină un instrument uzual, funcțional la parametri nominali. Totuși, practic, el este utilizat de studenți doar pe o scară extrem de redusă pentru mobilități în cadrul național și internațional, consolidarea acestui sistem trebuind să fie o preocupare atentă în anii care urmează.

Situația programelor de studii activate în universitate în intervalul 2005/2006 – 2008/2009 este prezentată în detaliu pe site-ul universității la adresele: <http://www.upt.ro/licenta.php/> programe de studii și <http://www.upt.ro/master.php/> programe de studii.

Subliniem cantitatea și calitatea informației disponibile la aceste adrese: planuri de învățământ, liste de competențe, misiunile didactice și de cercetare ale programelor de studii, criteriile de

evaluare (n.b. trasabilitatea este verificabilă pe 4 ani universitari). Un exemplu, asociat anului universitar 2008/2009 este redat în [Anexa II-09_Competente_Plan Inv_Misiune_Criterii de evaluare](#). Studenții, comunitatea academică, publicul larg au posibilitatea de a cunoaște, evalua și verifica corectitudinea informațiilor, de pildă a celor referitoare la criteriile de evaluare. La cererea ligilor studențești din universitate se vor posta pe site-ul universității, pentru anul universitar 2009/2010, și o sinteză a informațiilor existente pe site-urile facultăților cu privire la *syllabus*-uri.

Preocuparea UPT pentru asigurarea calității programelor de studii și a standardelor, ca parte a managementului strategic instituțional, transpare din conținutul tuturor reglementărilor din universitate referitoare la procesul de învățământ, din acțiunile întreprinse și înregistrările care le consemnează, iar în mod explicit este expusă în Hotărârea Nr. 05 / 2006 a Senatului UPT cu privire la politica de asigurare a calității actului didactic în UPT ([Anexa II-010_HS 5 din 2006](#)).

Potrivit acestei hotărâri, UPT consideră asigurarea calității activității sale didactice ca pe: i) un proces menit să ridice continuu nivelul absolvenților săi și să garanteze în fața societății deținerea de către aceștia a deprinderilor, competențelor și cunoștințelor declarate; ii) un proces de o importanță fundamentală care exprimă angajamentul universității față de un set de principii care îi permit cooperarea la diferite niveluri cu alte universități, cu diverși alți parteneri, cu societatea, în general; iii) un proces în cadrul căruia UPT vizează, în primul rând, conținutul, organizarea și desfășurarea programelor sale de studii, prin prisma adecvanței lor la cerințele societății, dar și relația dintre actul didactic și actul de cercetare-dezvoltare-inovare, măsura în care fiecare dintre aceste acte este deschis înspre celălalt. În acest context: a) cercetarea trebuie să furnizeze procesului de învățământ competență științifică și expertiză, care să se manifeste prin actualitatea și valabilitatea cunoștințelor și prin inducerea deprinderii de gândire creativă și, totodată, să furnizeze o carte de vizită care, prin vizibilitate, să atragă interesul noilor generații de tineri de a deveni studenți ai universității; b) procesul de învățământ trebuie să constituie un mediu de diseminare și asimilare a noului, de identificare a resurselor umane apte pentru cercetare și un mijloc de a întreține și de a dezvolta relații de reciprocitate cu societatea. UPT consideră buna funcționare a acestei legături ca element definitoriu al propriei misiuni.

Hotărârea Nr. 05 / 2006 a Senatului UPT s-a implementat prin mai multe reglementări referitoare la: mecanismele UPT referitoare la programele de studiu, evaluarea cunoștințelor și competențelor dobândite de studenți în UPT, asigurarea calității corpului profesoral în UPT și la resursele de învățare și sprijin acordat studenților în UPT.

Reglementările sunt expuse sintetic pe site-ul UPT ([Anexa II-11_Documente asociate HS - 2006](#)) la adresa <http://www.upt.ro/calitate.php> și sunt însoțite de informații de detaliu, cum este și informația mai sus menționată, referitoare la programele de studii. Toate măsurile luate atestă, pe

de-o parte, urmărirea riguroasă de către universitate a implementării prevederilor Legii 288/2004 privind organizarea studiilor universitare în contextul procesului Bologna, a OMedC 3235/2005 și a altor ordine ale MECI asociate procesului Bologna, iar pe de altă parte, permite urmărirea, în condiții de transparență, pe parcursurile a patru ani universitari, a modului în care programele de studii au respectat cerințele [Ordinului MEdCT 3928 / 2005 privind asigurarea calității serviciilor educaționale în instituțiile de învățământ superior](#).

Curriculum-urile și *syllabus*-urile specializărilor UPT au fost integral redefinite în ultimii ani, plecând de la competențele și cunoștințele pe care universitatea le propune pentru absolvenții săi pe baza consultării unor firme și instituții importante, a absolvenților, în principiu a numeroși reprezentanți ai pieței muncii. În relaționarea *curriculum*-urilor UPT cu cerințele reale ale pieței muncii, cât și în alte privințe referitoare la programele de studiu din UPT, evidențiem companiile: ZOPAS INDUSTRIES, SMC, CONTINENTAL, SIEMENS VDO AUTOMOTIVE, ALCATEL, HELLA, MOTOROLA și KATHREIN, aflate, respectiv, în relații cu: Facultatea de Mecanică, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Facultatea de Automatică și Calculatoare și Facultatea de Electronică și Telecomunicații. Considerăm că oferta de specializări a UPT răspunde corect cerințelor mediului societal și este compatibilă cu *acquis*-ul european. Adaptarea ei va rămâne însă o preocupare permanentă, mai ales în contextul preconizatei instituirii în România a Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

Desigur, pentru o universitate, cifrele de școlarizare au, întotdeauna, importanța lor intrinsecă, prin simpla lor valoare, dar, și mai importantă, este calitatea celor care, în final, sunt admiși pe ele. În această privință precizăm că UPT a fost obligată de contextul general să fie mai puțin selectivă la intrare, în mai toate domeniile de studiu. Politica adoptată –păstrarea concursului cu probe de verificare a cunoștințelor doar la acele domenii care fac dovada că reușesc să-și ocupe locurile de admitere revenite, în condițiile unui astfel de concurs –calculatoare și tehnologia informației, ingineria sistemelor, informatică, inginerie electronică și telecomunicații și arhitectură- și practicarea selecției pe baza rezultatelor școlare de pe parcursul liceului, la celelalte- s-a dovedit realistă și considerăm că ea trebuie continuată și în anii următori. Procedurile de admitere, cifrele de școlarizare, culegerea de probleme de admitere și numeroase alte informații utile candidaților sunt publice, găsindu-se la adresa <http://www.upt.ro/admitere2009/licenta.php> (exemple: [Anexa II-12_Tabel_cu_tipuri_de_concurs_pe_domenii_2009](#) și [Anexa II-13_Metodologie_admitere_2009](#)). Pentru studenții admiși prin concurs pe bază de dosare, UPT organizează în primele zile ale anului universitar teste de cunoștințe la disciplinele de matematică și fizică și organizează pe baza rezultatelor constatate cursuri suplimentare de pregătire de aliniere. De asemenea, UPT organizează

cursuri gratuite de pregătire pentru candidații la examenul de admitere (<http://www.upt.ro/admitere2009/licenta.php>).

Pentru realizarea operației -extrem de dificilă și sensibilă-, dar, de fapt, pentru gestiunea, în general și pe termen lung a *curriculum*-urilor și *syllabus*-urilor -care presupune adaptări continue la evoluțiile din societate-, de o manieră cât mai obiectivă, au fost create structuri speciale, subordonate Consiliilor Facultăților, numite *board*-uri ale domeniilor, respectiv *board*-uri ale specializărilor, cuprinzând, fiecare din ele, specialiști din mai multe catedre / departamente, reprezentanți ai studenților, reprezentanți ai absolvenților și reprezentanți ai principalilor angajatori (pentru a exprima cerințele mediului societal), toți cu statut de membri cu drepturi depline. Considerăm că acest lucru reprezintă o inovare organizatorico-funcțională, despre care putem afirma că și-a demonstrat utilitatea. Principiul adoptat a fost în concordanță cu cel promovat de Cadrul European al Calificărilor din Învățământul superior: de la calificări definite prin competențe cerute și recunoscute de piața muncii, de mediul universitar european și mondial, de societate, la planuri de învățământ și *syllabus*-uri.

În principal, sarcina *board*-urilor constă în inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, iar maniera de lucru a *board*-urilor a fost reglementată prin mai multe hotărâri ale Biroului Executiv al Senatului. Ansamblul tuturor reglementărilor referitoare la *board*-uri este sistematizat prin procedura „Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu în Universitatea „Politehnica” din Timișoara” ([Anexa II-14_Regulament de initiere_aprobare_implementare_monitorizare_si_evaluarea_programe_studii_in_UPT](#)). Proiectul sistematizează și explicitează experiența dobândită în universitate de *board*-uri. În esență pentru elaborarea unui program de studii se parcurg următoarele etape: elaborarea unei propuneri bazată pe un studiu de fezabilitate, elaborarea competențelor și a unui plan de învățământ, sintetizarea specificațiilor pentru disciplinele stabilite prin planurile de învățământ, elaborarea *syllabus*-urilor de către colectivele cu expertiză în domeniu, validări și aprobări la diferite nivele ierarhice. Finalizarea studiilor este organizată și desfășurată în acord cu regulamentul din [Anexa II-15_Regulament examene finalizare studii](#). Potrivit acestuia, facultățile pot elabora pentru diferitele specializări regulamente de detaliu. Un exemplu apare în [Anexa II-16_Sustinerea examenului de licenta_Departament AIA](#).

După cum s-a precizat în capitolul I al raportului de autoevaluare, în cadrul *board*-urilor UPT are reprezentanți din mai multe companii, care au participat la analiza programelor de studii și, în detaliu, a *syllabus*-urilor, fapt ce a contribuit la o mai bună dimensionare a acestora.

Implementarea noilor *curriculum*-uri și *syllabus*-uri a impus și încă mai necesită eforturi de adaptare din partea corpului profesoral. În noile *curriculum*-uri ale UPT, planul de învățământ al anului I este aproape identic, la toate domeniile de studiu din domeniul fundamental ”științe

ingineresti”, iar la nivelul anului II, există, de asemenea, o largă suprapunere curriculară. O altă caracteristică a noilor *curriculum*-uri ale UPT este că, în semestrele 1-4, la domeniul fundamental ”științe ingineresti”, respectiv 1-2, la domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice”, ele prevăd trunchiuri comune de discipline, la nivel de domeniu de studiu, fără niciun fel de opționalități (exemplu: [Anexa II-17A_Plan Inv.Mec_Anii_I-II](#)). În schimb, în semestrele 5-6, la domeniul fundamental ”științe ingineresti”, respectiv 3-4, la domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice”, minimum 25 % din discipline sunt opționale –mai exact: opționale independente !-, iar în semestrele 7-8, la domeniul fundamental ”științe ingineresti”, respectiv 5-6, la domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice”, toate disciplinele sunt opționale, în bună parte opționale independente (exemplu: [Anexa II-17B_Plan Inv.ET_Anii_III-IV](#)).

După cum se cunoaște, *curriculum*-urile din învățământul superior tehnic, în general, cuprind activități de tipurile: curs, seminar, laborator, proiect și practică.

Deși *rolul proiectelor în pregătirea inginerescă* este esențial, în intervalul 1990 – 2004 în contextul declanșării unei presiuni pentru ore de predare și al manifestării unei tendințe spre comoditate la un anumit număr de cadre didactice, precum și al statului vag în normativele CNEAA, disciplinele cu statut de proiect, dar și proiectele ca activități neautonome, ținând de o disciplină sau alta, s-au redus, în foarte multe *curriculum*-uri. În perioada 2004 – 2008, s-a încercat și, într-o bună măsură, s-a și reușit, corectarea acestei situații. Un rezultat notabil este faptul că s-au prevăzut proiecte atât pentru discipline de domeniu cât și pentru discipline opționale. O dată cu intrarea în vigoare în 2005, a noului regulament pentru ciclul de licență, în UPT se asigură în mod evident posibilitatea ca studentul să aibă un cuvânt important de spus în privința rutei curriculare pe care el o urmează. Implicit, i se conferă o responsabilitate însemnată asupra modului în care își construiește cariera.

Alături de proiecte, lucrările aplicative de laborator reprezintă un al doilea element esențial pentru pregătirea inginerescă. Senatul și managementul de vârf al UPT, au constatat în analizele efectuate pe parcursul anului 2004 starea precară a dotării celor mai multe dintre laboratoare. Analiza exhaustivă făcută de rectorul universității în anul 2004, a condus la concluzia că UPT ar avea nevoie de cca. 500 miliarde lei vechi pentru a recupera rămânerea în urmă la capitolul dotare și cel puțin tot atât pentru reabilitarea clădirilor sale. Neefectuarea de achiziții de noi echipamente, pe un orizont de timp lung, deschidea o perspectivă gravă din cel puțin trei puncte de vedere: i) imposibilitatea de a se realiza de către studenți experimente, care să le permită să înțeleagă mai bine teoria și să-și dezvolte simțul și abilitățile practice; ii) obișnuirea studenților cu tolerarea unor condiții tehnice și ambientale necorespunzătoare (pereți degradați, mobilier uzat, etc.)

demobilizatoare și incompatibile cu standardele europene; iii) devierea referențialului tehnic, estetic și metodologic de către numeroși dascăli care au ajuns să nu mai aibă raportări corecte față de standardele universitare, obișnuindu-se cu ceea ce era în jurul lor, nenăzuind la altceva și, mai mult, chiar nerealizând uriașa distanță creată între condițiile noastre și condițiile universităților serioase din țările dezvoltate.

Pentru curmarea acestei stări a lucrurilor, s-a declanșat, începând din 2004, un amplu proces, care s-a întins pe tot parcursul perioadei 2004 – 2008, la o intensitate și cu un grad de cuprindere din ce în ce mai mari. Fondurile necesare susținerii lui au fost create prin: i) economisiri; ii) sponsorizări obținute din partea unor agenți economici precum L-BANK STTUTGART, SIEMENS VDO și SOLECTRON; iii) creșterea chiriilor percepute pe spațiile pe care universitatea le avea închiriate; iv) accedere masivă, în intervalul 2006 - 2008, la bugetul de stat, printr-o politică de promovare de proiecte, în contextul favorabil creat pe plan național. În cadrul acestui proces, s-a ajuns să se aloce, așa cum s-a arătat în cap. I, sume substanțiale, majorității laboratoarelor universității, pentru reabilitarea lor ca spații de învățământ, pentru înnoirea mobilierului și, mai ales, pentru modernizarea dotării tehnice. La ce nivel s-a ajuns în urma procesului în discuție, se poate vedea în volumul de prezentare a laboratoarelor din UPT din care, în **Anexa II-18_10 laboratoare de la 10 specializari**, au fost selectate, aleator, câte un laborator de la fiecare dintre cele 10 programe de studii aflate în acreditare asociată acreditării instituționale). Planul managerial al conducerii UPT prevede, în continuare, în privința laboratoarelor, două obiective pe termen mediu: a) continuarea acțiunii de amenajare cu laboratoarele care nu au fost încă reamenajate; b) consolidarea laboratoarelor nou dotate cu noi lucrări, pentru echipamentele neînsoțite de lucrări.

Totodată, atât din rațiuni economice cât și din considerente legate de cunoaștere a condițiilor din întreprinderi, UPT sprijină organizarea de lucrări de laborator în întreprinderi reprezentative din zonă pe instalații care se află în exploatare. Din această perspectivă s-a solicitat cadrelor didactice să identifice întreprinderile de interes și facultăților să perfecteze cu ele ținerea unor lucrări de laborator în cadrul lor, pe echipamentele respective. Măsura în care s-a făcut acest lucru a fost însă destul de redusă atât datorită insuficienței preocupării în acest sens a cadrelor didactice, cât și insuficienței disponibilității a întreprinderilor de a crea posibilități pentru așa ceva. Ținerea unor ore de laborator în întreprinderi va rămâne în atenția UPT și pentru anii care urmează.

Data fiind importanța pe care o are, în prezent, și o va avea, în continuare, stăpânirea de către orice specialist a instrumentelor și tehnologiilor informatice, în contextul ajungerii UPT la o dotare foarte bună cu tehnică de calcul, a fost luată hotărârea –reprezentând, după câte cunoaștem, o premieră- ca, începând cu semestrul II al anului universitar 2007 / 2008, să se ofere studenților UPT din orice an de studiu și de la toate facultățile, gratuit, un pachet de discipline facultative de

pregătire complementară în informatică și tehnologia informației. Susținerea disciplinelor va fi asigurată de o structură virtuală, denumită "Departamentul de Pregătire Complementară în Informatică și Tehnologia Informației", care va cuprinde cadre didactice –cu prioritate tinere- de orice specialitate, cu competențe corespunzătoare în Informatică și Tehnologia Informației. Fiecare disciplină va avea asociate un număr de credite, iar rezultatele aferente vor fi consemnate în foaia matricolă de discipline facultative și în Suplimentul la diplomă.

În privința practicii în producție –mai consistent reprezentată în noile planuri de învățământ ale UPT decât în ale oricărei alte universități românești-, facem mențiunea că o bună parte dintre studenții UPT și-au efectuat-o în condiții bune –frecvent, chiar din postura de angajați-, atât ca urmare a demersurilor școlii, cât și în urma implicării lor personale. Fiecare facultate are regulamente de practică, iar la nivelul specializărilor programe de practică. A fost, însă, imposibil ca această problemă să fie rezolvată corespunzător pentru toți studenții și asta rămâne ca o nerealizare. Universitatea a organizat, în conformitate cu OMEdCT 3955/2008 un Oficiu de Coordonare a Practicii al UPT, condusă de un director, iar la nivel de facultate și departament structuri reprezentate prin responsabili ([Anexa II-19_Regulament practica](#)). Prin aceasta, s-au creat condiții pentru îmbunătățirea laturii organizatorice a practicii, inclusiv recurgând mai mult la foștii săi studenți, ajunși cu responsabilități importante în diverse companii.

Conceptul de *predare-învățare asistată de calculator* a cunoscut realizări semnificative în UPT pe parcursul ultimilor 4 ani. Au fost achiziționate, în această perioadă, cca 150 videoproiectoare și *laptop*-uri și peste 20 *smart board*-uri. S-au achiziționat un număr important de licențe de programe de analiză, sinteză, simulare și proiectare asistată de calculator, în toate domeniile.

Au fost produse numeroase prezentări *PowerPoint* și chiar materiale multimedia complexe, drept suport de predare-învățare. O bună parte din cursuri și îndrumătoare de laborator, proiect și seminar, respectiv teme de casă, modele de rezolvare a problemelor și modele de subiecte de examen au fost postate pe *web*.

În altă ordine de idei, pornind de la carențele de cultură generală observate la un număr mare de studenți, UPT a acționat pentru a-i ajuta să-și remedieze aceste carențe, punându-le la dispoziție, în Sălile de Internet ale tuturor facultăților, cca. 200 de CD-uri cu ENCARTA, BRITANICA și ART GALLERY, precum și instalări ale acestor produse pe calculatoarele din dotare. Inițiativa a fost apreciată de studenți și s-a dovedit cu adevărat utilă.

Considerând că activitățile extracurriculare pot juca un rol foarte important în formarea viitorilor specialiști, UPT, în parteneriat cu organizațiile studențești, a organizat concursuri profesionale și sesiuni de comunicări științifice și tehnice studențești de substanță (Zilele Tehnice

Studentești, IT Engineering Contest) cu numeroși participanți, dintr-un număr important de universități și a sprijinit participarea studenților săi la astfel de acțiuni organizate și de alte universități. De asemenea UPT a cooperat cu Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) și cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca pentru a promova inițiativa ANOSR – Alma Mater de realizare de mobilități studentești inter-universitare în anul universitar 2008/2009 (<http://www.anosr.ro/index.php/prima-mobilitate-interna-a-studentilor-romani.html>).

S-a încercat creșterea numărului de studenți străini, întreprinzându-se, în acord cu prevederile planului managerial: extinderea numărului de specializări cu predare în limbi de circulație internațională –în speță: în engleză, în acord cu cererea-, mai ales la nivel master, crearea unei echipe de generare de inițiative și coordonare, de tip ”TASK FORCE”, care a activat sub sigla ”Politehnica Internațional”, reducerea cotei parte percepută de Rectorat din taxele încasate de la studenții străini de la 30 %, cât era, la doar 10 %.

Cu toate aceste măsuri, numărul de studenți străini veniți la UPT nu a putut fi crescut la nivelul propus, ajungând în anul universitar 2007/2008 la doar 37 studenți la ciclul de licență, 5 la ciclul de masterat și 3 la ciclul de doctorat. Explicația rezidă, pe de o parte, în taxa ridicată pe care Guvernul o păstrează încă –refuzând liberalizarea ei- pentru studenții străini din afara UE, iar pe de altă parte, prin atractivitatea scăzută pe care țara noastră o prezintă în competiția cu țări precum SUA, Canada, țările vest-europene și Australia. În pofida tuturor dificultăților, obiectivul de a crește numărul de studenți străini rămâne în atenția UPT, mai ales în contextul noului statut de membru UE al României.

O altă direcție de acțiune a UPT în perioada 2004 – 2008, a fost inițierea de masterate internaționale. Există, în acest sens, parteneriate deschise cu Universitatea din Godollo - Ungaria, Universitatea din Nisa - Franța, University of Applied Sciences St.Polten - Austria, Universitatea Tehnică din Kaunas - Lituania, ENST-B Brest - Franța și Firma Siemens VDO - România. Considerăm că, în următorii ani, numărul masteratelor internaționale va trebui să crească substanțial, ajungând, relativ rapid, la peste 10.

Într-o altă ordine de idei, evidențiem că UPT a fost preocupată în perioada în discuție să faciliteze *contactul studenți – angajatori*, respectiv *absolvenți – angajatori*, pe de o parte prin acțiuni ”*face-to-face*”, de tip ”*JobShop*”, organizate anual de Organizația Studentească BEST, dar și prin *site-ul* Centrului de Informare și Orientare Profesională, devenit, recent, în contextul redefinirii lui structural-funcționale, Centrul de Informare și Consiliere a Studenților (CICS) (**Anexa II-20_statut_CICS** și <http://www.cics.upt.ro/>). Pe site sunt prezentate obiectivele CICS și activitățile întreprinse. Totodată, CICS transmite studenților abonați buletine de tip News Letters (**Anexa II-**

[21_CICS_News_letters](#)). În [Anexa II-22_Chestionare absolventi](#) este prezentat chestionarul gestionat de CICS cu privire la ocuparea profesională a studenților.

Împărtășind ideea că, o universitate modernă, trebuie, pe de o parte, să aibă, ea însăși, cât mai multe trăsături antreprenoriale –desigur, fără excese-, iar pe de altă parte, să cultive și să susțină spiritul antreprenorial la studenții săi, UPT a acționat în consecință. Astfel, s-a prevăzut în noile *curriculum*-uri, la toate specializările de nivel licență, prezența unui consistent pachet de discipline economico-manageriale, dar, în plus, a înființat și un incubator de afaceri în domeniul *software*, numit ”UBIT”, în parteneriat cu Consiliul Municipal Timișoara, Consiliul Județean Timiș și Agenția Guvernului German de Promovare a Dezvoltării Economice în România (IBD - GTZ), menit să sprijine, prin formule specifice, firmele de studenți, respectiv de proaspăt-absolvenți, aflate la *start-up*. Incubatorul și-a început activitatea în 2004 și funcționează, cu succes, și în prezent, fiind apreciat de diverși experți vizitatori ca ” un incubator de afaceri autentic”.

II. 2. Structuri de asigurare a calității în UPT

Demersurile privind structura sistemului de asigurare a calității au început, după cum s-a precizat, prin înființarea în 2004 a Direcției de Asigurare a Calității (DGAC). Direcția se găsește sub coordonarea directă a rectorului UPT și are în componență 1 director + 5 angajați cu atribuții pe probleme de informatică (2), programe de studii doctorale (1), audit (1), secretariat (1) și activează în cadrul unui sistem de management al calității cu structura din [Anexa II-23_SMC_StructuraOrganizatorica](#) (http://www.upt.ro/structura_organizatorica.php). În anul 2006, odată cu adoptarea Hotărârea Nr. 05 / 2006 a Senatului UPT, a fost înființată în conformitate cu Ordinul 3928/21 aprilie 2005 al MEdC privind asigurarea calității serviciilor educaționale în instituțiile de învățământ superior Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din UPT (CEAC). În [Anexa II-24_Comisii pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii Membrii Comisiei](#) este redată componența actuală a comisiei, iar procedura de lucru în [Anexa II-25_Comisii pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii Procedura de lucru](#). Structurile cu atribuții în domeniul asigurării calității de la nivelul facultăților și departamentelor independente sunt cele din [Anexa II-26_Membrii Comisiilor Calitatii din facultati](#), iar cele de la nivelul departamentelor și catedrelor sunt prezentate în [Anexa II-27_Comisiile Calitatii la nivel de Departament Catedra](#).

Activitatea CEAC a fost orientată în principal pe implementarea acelor cerințe ale Ordinului 3928/21 aprilie 2005 al MEdC care nu au intrat în mod direct în atribuțiile compartimentului Proces de învățământ și problematică studențească al Rectoratului UPT condus de prorectorul de resort. CEAC a elaborat mai multe proceduri de sistem ale sistemului de asigurare a calității care sunt aplicate în universitate (v. rubrica Documente directoare si alte materiale ale Universității "Politehnica" din Timișoara, de la adresa <http://www.upt.ro/calitate.php>), a organizat în permanență

auditori interne ([Anexa II-28_Registrul_Corpului_de_Auditori_Interni_UPT](#)) pe probleme de interes pentru universitate, în primul rând legate de studenți, cum sunt: bursele studentești, condițiile de studiu asigurate de universitate, condițiile de conviețuire și învățare din cămine ([Anexa II-29_Plan_anual_de_audît_2008](#), [Anexa II-30A_Chestionar_Audit_1_2008_Extras](#), [Anexa II-30B_Chestionar_Audit_2_2008_Extras](#), [Anexa II-30C_Chestionar_Audit_3_2008_Extras](#)) și s-a implicat în revizuirea și pregătirea mai multor regulamente interne. Rezultatele auditurilor au fost prezentate Biroului Senatului. Nu s-au constatat neconformități majore.

CEAC, a urmărit în mod nemijlocit, prin intermediul DGAC, reflectarea publică, cât mai corectă, a preocupărilor și rezultatelor UPT în domeniul implementării cerințelor procesului Bologna și al elementelor care atestă modul în care universitatea înțelege să asigure calitatea programelor de studii. Toate informațiile privind cele 3 cicluri de studii, postate pe site-ul UPT sunt gestionate sub coordonarea rectorului UPT, de CEAC și DGAC. Rapoartele anuale ale CEAC sunt încadrate, potrivit Ordinului 3928/21 aprilie 2005 al MEăC, în documente de ansamblu ale universității (de ex. extrasele din [Anexa II-31_Strategia_univ_in_dom_asigurarii_calitatii_2007](#) sau [Anexa II-32_Raport_CEAC_2008](#), ultimul postat și la adresa <http://www.upt.ro/calitate.php>).

Unul dintre instrumentele de asigurare a calității procesului de învățământ îl constituie ansamblul de problematice evaluate de către studenți (<http://www.upt.ro/chestionareEA.php>). În acest context se înscrie evaluarea disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice de către studenți. Această evaluare a devenit, din anul 2005 în UPT, un lucru uzual. *Feedback*-urile obținute prin ea au fost folosite pentru îmbunătățirea conținuturilor disciplinelor de studiu, a predării lor, a evaluării aferente, a lucrărilor aplicative de laborator, seminariilor și proiectelor, a modului de desfășurare a acestora și a evaluării pe care ele o au asociată. Recent, chestionarea referitoare la disciplinele de la ciclul de licență ([Anexa II-33_Evaluarea_disciplinelor_de_catre_studenti_licenta_Chestionar](#)) și de master ([Anexa II-34_Evaluare_programelor_de_master](#)) a fost completată și pentru disciplina de Educație Fizică ([Anexa II-35_Evaluarea_disciplinei_de_Educatie_Fizica_Chestionar](#)). De aprecierea pe care cadrele didactice și disciplinele susținute de acestea o au din partea studenților s-a ținut seamă în procesul de promovare și la acordarea salariilor și gradațiilor de merit. ([Anexa II-36_Gradatii_de_merit](#)). Cu toate că din punct de vedere numeric lista cadrelor didactice evaluate este consistentă (v. de ex. [Anexa II-37_Centralizator_Evaluare_de_catre_studenti_2008](#) și), drumul spre o evaluare neformală este doar pe jumătate parcurs (v. și [Anexa II-38_Sinteza_evaluari_metodologie_2008](#) referitoare la evaluări în contextul acordării gradațiilor de merit).

A fost finalizat, sub coordonarea rectorului UPT, un produs informatic complex de evaluare *on-line* a disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice, apt a fi folosit pe parcursul următorului an universitar.

III. Prezentarea măsurilor de asigurare a acurateții, caracterului complet și de încredere al informațiilor diseminate de către instituție

În opinia noastră, prezentarea făcută pe parcursul primelor două capitole ale raportului de autoevaluare ilustrează preocuparea UPT pentru a furniza, pe plan instituțional și public, informații corecte, clare, complete și convingătoare cu privire la procesele care au loc în universitate. Site-ul UPT, furnizează în acest scop informații bogate și dovezi consistente. Transparența demersurilor făcute de universitate în planul didactic, în domeniul cercetării, în domeniul condițiilor oferite studenților este unul dintre principiile managementului de la nivelul universității, facultăților și departamentelor. Toate demersurile întreprinse sunt în concordanță cu legislația în vigoare.

În completare la cele prezentate în capitolele I și II, prezentăm, în succesiunea problematicii cerințelor normative obligatorii din partea a III-a a Ghidului ARACIS, o serie de aspecte care se înscriu în perimetrul titlului capitolului.

III. 1. Statutul juridic

Potrivit celor prezentate în capitolul I al acestui raport, UPT deține toate documentele ce atestă statutul juridic propriu stabilit prin actul de înființare, denumirea și sediul. În afară de locațiile din Timișoara, UPT are locații și la Hunedoara, toate cu statut juridic reglementat.

Toate programele de studii oferite de universitate au misiunea didactică și de cercetare precizată public pe site-ul universității la adresele <http://www.upt.ro/licenta.php/> programe de studii și <http://www.upt.ro/master.php/> programe de studii. Ciclurile universitare de Masterat și Doctorat se organizează numai în cadrul domeniilor de licență acreditate. Este reglementată elaborarea programelor de studii și evaluarea calității la nivelul disciplinelor.

III. 2. Carta universitară și regulamentele specificate prin cartă

Carta UPT (**Anexa I-04_Carta_UPT**) este un document public, conceput în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

Carta face referire la următoarele regulamente: 1) Regulamentul pentru alegerea structurilor și personalului de conducere (**Anexa III-01_Regulamente_alegeri_2008**; conține și regulamentul de alegere a reprezentanților studenților în structurile de conducere); 2) Regulament de funcționare a Senatului (**Anexa I-07_Regulament_Senat_UPT**); 3) Regulament privind activitatea profesională a studenților (**Anexa II-06_RODPI_2008**); 4) Regulament privind concursul de admitere (**Anexa II-13_Metodologie_admitere_2009**); 5) Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor în UPT (**Anexa II-15_Regulament_examene_finalizare_studii**); 6) Regulament privind evaluarea calității procesului de învățământ și a activității personalului didactic. (**Anexa III-**

02_Regulament evaluare calitate proces de învățământ si activitate personal didactic in UPT); 7) Regulament privind cercetarea științifică (<http://www.upt.ro/cercetare/strategie.php>, v. și **Anexa III-03_Regulament de lucru al Consiliului Științific al UPT**); 8) Regulament de ordine interioară (**Anexa III-04_Regulament de ordine interioara_2008**); 9) Regulament privind organizarea și funcționarea complexului de cazare al UPT (**Anexa III-05_Regulament Complex Cazare**).

Fiecare dintre regulamentele menționate în cartă sunt însoțite de alte regulamente complementare. Bunăoară, Regulament privind activitatea profesională a studenților trebuie asociat cu Regulamentul privind examinarea și notarea studenților în UPT (**Anexa III-06_Regulament examinare si notare in UPT**), iar Regulamentul de ordine interioară trebuie asociat cu Regulamentul Comisiei de Disciplină (**Anexa III-07_Regulament_Comisie_Disciplina**) și cu Regulamentul Comisiei de Etică (**Anexa III-08A_Regulament Comisie Etica, Anexa III-08B_Cod-etica UPT**). De asemenea, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților se bazează pe admiterea acestora în conformitate cu Metodologia de admitere în UPT (**Anexa II-13_Metodologie admitere_2009**) care face referire la cerințele din Metodologia ARACIS (recrutarea studenților prin concurs de admitere; înscriere la concursul de admitere numai pe baza diplomei de bacalaureat sau de acte de studii echivalente) și la procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate, la procedura de promovare a doi ani de studiu într-un singur an și precizează modul în care se reglementează transferul studenților între UPT și alte instituții de învățământ superior, precum și între facultăți și specializări.

III. 3. Conducerea instituției, structuri manageriale

UPT respectă dispozițiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere (consiliul facultății și senat) precum și a cadrelor de conducere, respectând prevederile parag. 4.2, subcap. 8, lit. a, din Metodologia ARACIS (**Anexa III-01_Regulamente alegeri 2008**). Rectorul UPT, prof. dr. ing. Nicolae Robu, a fost confirmat de MEdC prin Ordinul ministrului nr 3583/27.03.2008 (**Anexa I-09_Confirmare rector UPT**).

Personalul de conducere al UPT (rector, prorector, decan, prodecan precum și directorii de departamente) este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în UPT, la structura internă pe care o conduce, fiind profesori sau conferențieri universitari titulari și nu se află în condiții de rezervare a postului.

Biblioteca Centrală a UPT este încadrată cu personal cu studii superioare, inclusiv de biblioteconomie sau filologie. (**Anexa III-09_Personalul Bibliotecii Centrale a UPT**).

III. 4. Personalul didactic

UPT respectă condițiile legale pentru publicarea și ocuparea prin concurs a posturilor didactice, posturile fiind încadrate cu personal propriu care corespunde din punctul de vedere al

calificării profesionale condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute în statele de funcțiuni. Criteriile folosite pentru evaluarea cadrelor didactice în vederea promovării corespund cerințelor MECI fiind, de fiecare dată, în momentul elaborării lor, mai exigente decât cerințele minimale ale MECI. (**Anexa III-10A_Criterii promovare UPT_2004**, **Anexa III-10B_Criterii promovare UPT 2009**). Scoaterea la concurs a posturilor didactice din universitate este reglementată prin documentul “Hotărâre a BExS UPT Nr. 36 / 08.11.2005 -cu privire la procedura de ocupare în UPT a posturilor didactice vacante” (**Anexa III-11_HBES_36_2005**). Posturile scoase la concurs sunt aduse la cunoștință publică pe site-ul UPT (un exemplu: **Anexa III-12_Concursuri_UPT_-Posturi didactice_2008-2009**). Distribuția personalului didactic titularizat în instituție, cu funcția de bază este prezentată pe orizontul de timp 2003/2004 – 2008/2009 în **Anexa III-13_Evolutia posturilor didactice & Distributie pe categ de varsta**. Apreciem că din punctul de vedere al structurii pe vârste a corpului profesoral al UPT, situația reflectă o evoluție multumitoare a resursei umane.

Comisia de resurse umane a UPT urmărește îndeplinirea cerinței ca personalul ce desfășoară activități didactice în UPT să îndeplinească cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, pentru dobândirea gradațiilor și salariilor de merit. Astfel, se urmăresc:

- pe bază de autoevaluări, verificate de conducerile departamentelor și facultăților, performanțele realizate (de ex. **Anexa III-14_Apreciere sintetica** în contextul: **Anexa II-36_Gradatii de merit**); acestea sunt corelate întotdeauna cu evaluările făcute de studenți și cu evaluări colegiale; în cel de-al doilea caz este folosit chestionarul întocmit de CEAC sau un chestionar propriu al departamentului (<http://www.upt.ro/chestionareEA.php>); ¹

- pe bază de declarații personale, respectarea condiției ca personalul didactic titularizat în UPT să acopere într-un an universitar cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ superior în care își desfășoară activitatea, precum și a condiției ca personalul didactic titularizat în UPT, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, și care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat, să acopere cel mult o normă didactică în UPT;

- pe bază de dosare personale întocmite la început de semestru, respectarea condițiilor legale pentru ocuparea posturilor de către personalul didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior;

- pe bază de declarație personală și adevărinite, respectarea cerinței de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celui la care sunt asociate, numărul de ore prestate prin asociere;

- prin introducerea ca și condiție de eligibilitate a dosarelor de concurs pe posturile de șef de lucrări și lector, a cerinței de deținere a titlului științific de doctor în domeniul disciplinelor din post, precum și de pregătirea inițială în respectivul domeniu;

¹ Criterii de evaluare se aplică și personalului TESA (**Anexa III-15_Metodologia acordare Salarii merit TESA**).

- prin introducerea ca și condiție de eligibilitate a dosarelor de concurs pe posturile de preparator și asistent, a cerinței de a se avea pregătire pedagogică atestată;

Pentru asigurarea calității procesului didactic Consiliile Facultăților și Consiliile Departamentelor urmăresc îndeaproape realizarea de distribuții echilibrate a resurselor umane pe specializări precum și asigurarea de resurse materiale pentru discipline. *Syllabus*-urile (**Anexa III-16_Syllabus_Model**) permit identificarea imediată a modului în care disciplinele sunt acoperite cu material didactic și lucrări necesare procesului de învățământ pe întregul perimetru al problematicii disciplinelor, marcat prin programa analitică.

La nivelul UPT, la începutul anului universitar 2008/2009, potrivit cu **Anexa III-13_Evolutia posturilor didactice & Distributie pe categ de varsta**, posturile didactice sunt ocupate prin norme de bază într-o proporție de 70.74 % cu cadre didactice din UPT, prin norme de plata cu ora cca. 27.3%, iar restul, sub 2 %, de cadre exterioare UPT. Totodată, 26,94 % din totalul posturilor sunt de profesor și conferențiar. La nivelul facultăților și departamentelor independente există diferențe față de valorile medii precizate, asociabile -în principal- cu vechimea acestora. La fel, există diferențe și la nivelul specializărilor, cauzate de existența programelor de studii în lichidare și de apariția noilor programe de masterat.

III. 5. Baza materială

Potrivit precizărilor din cap. I al acestui raport, consolidarea bazei materiale a UPT a reprezentat una dintre prioritățile managementului de vârf al UPT. Consolidarea a cuprins alături de realizarea investițiilor de mare valoare menționate și o administrare riguroasă a patrimoniului universității, inclusiv de patrimoniul dedicat desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți. În acest scop a fost concepută aplicația „Evidența Spațiilor Gestionate de entități și a Dotărilor acestor spații” (**Anexa III-17_ESGD_Prezentare si Coduri**). Aplicația furnizează toate datele referitoare la *spațiile gestionate de entitate / corp de clădire, pe nivele de amplasare* și totodată *spațiile gestionate de entitate în ansamblu*, suprafața aparținătoare fiecărei clădiri în parte, suprafața totală aparținătoare universității, spații aferente bibliotecii, spații închiriate la alții și de la alții, precum și numărul și suprafața sălilor de curs, seminar, laborator și ateliere și permite urmărirea numărului de locuri din toate spațiile UPT, inclusiv a celor din sălile de curs, seminar, proiect și laborator și corelarea lor cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), urmărirea distribuției tehnicii de calcul pe laboratoare didactice (și de cercetare). În prezent universitatea administrează ca spații proprii o suprafață de 43 188 mp pentru activități didactice (de predare, de seminarizare, de laborator, precum și activități desfășurate în cadrul atelierelor), de 66 113.19 mp pentru cămine, de 10 871.14 mp pentru cantine și de 61 255.16 mp pentru bazele sportive.

Prin dotarea cu tehnică de calcul, menționată în capitolele II și III ale raportului, constând în peste 3 500 de calculatoare de mare performanță, repartizate în cantități semnificative fiecărei facultăți, a creat premisele utilizării calculatorului pe scară largă, în cadrul cât mai multor discipline -mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări, etc.-, utilizare a cărei promovare a fost asumată drept una din prioritățile managementului de vârf. În UPT, la nivelul unei formații de studiu există câte un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și pentru fiecare student de la ciclul de masterat câte un calculator. Toate calculatoarele achiziționate sunt însoțite de licențe de utilizare care permit folosirea lor pentru diferitele discipline de studiu din planurile de învățământ.

Biblioteca UPT, înființată în anul 1921, este organizată ca o entitate centrală și 6 biblioteci filiale (5 de specialitate și una de facultate, la Hunedoara). Suprafața Bibliotecii Centrale este de cca. 2.300 m², din care sălile de lectură, cu o capacitate de 50 locuri, ocupă 150 m². Fondul de publicații (cca.700.000 u.b.) format din cărți, periodice tipărite, teze de doctorat, standarde, invenții, etc. este dispus în depozite tradiționale și în săli cu acces liber la raft (pentru intervalul 1983-prezent, v. [Anexa III-18_Biblioteca_Carti_Reviste](#)). De asemenea, se oferă acces la baze de date de specialitate și reviste full text on-line. Activitatea Bibliotecii este informatizată, bibliotecile filiale lucrând și ele on-line, pe serverul central. Catalogul electronic (COBUT) cuprinde toate cărțile achiziționate de Bibliotecă începând din anul 1983, însemnând 211.000 de exemplare (89.500 titluri) și poate fi consultat atât din Bibliotecă (de la 28 de calculatoare) cât și pe Internet. În perspectiva apropiată, Biblioteca Centrală urmează să se mute într-o nouă locație, cu o suprafață de 7.180m², în care se vor asigura spații de lectură (1.720 m²) pentru 600 cititori simultan.

Totodată, universitatea dispune de o editură proprie, Editura „Politehnica” din Timișoara, acreditată CNCSIS și de un Centru de multiplicare dotat cu tipar digital și calculatoare. În afara Buletinelor UPT, Editura „Politehnica” a publicat în ultimii 5 ani 368 de titluri (76 în 2004, 80 în 2005, 72 în 2006, 100 în 2007 și 108 în 2008 până în luna decembrie 2008), precum și 43 de titluri până în luna aprilie 2009. Începând cu anul 2006, editura publică și 11 serii continue de teze de doctorat (teze avizate de către comisiile de doctorat se publică sub formă de volume cu catalogare ISBN și ISSN). Numai în anul 2008 au fost publicate 104 teze.

Așa cum s-a precizat în capitolele anterioare consolidarea laboratoarelor a reprezentat o prioritate a managementului de vârf al UPT dotarea majorității laboratoarelor fiind foarte bună, iar pe ansamblu corespunzând cerințelor disciplinelor obligatorii și opționale. Întreaga dotare corespunde documentelor de inventar.

III. 6. Activitatea financiară

Activitățile financiare și contabile din UPT sunt realizate cu personal calificat, contabilul șef având studii economice superioare. (**Anexa III-19_Personalul compartimentelor financiar-contabile**).

UPT este instituție publică cu personalitate juridică având: buget propriu de venituri și cheltuieli, cod fiscal (4269282) și conturi proprii atât în trezorerie cât și în bănci comerciale.

UPT este instituție non-profit, are organizat compartiment financiar-contabil distinct și întocmește bilanț contabil (de exemplu, **Anexa III-20A_Raport_explicativ_bilant_contabil_2007 și Anexa III-20B_Bilant - raport explicativ_2008**) și cont de execuție bugetară propriu din care rezultă că efectuarea cheltuielilor este în concordanță cu legislația în vigoare, iar veniturile încasate sunt evidențiate pe surse și destinația acestora.

Taxele școlare pentru studenții în regim cu taxă sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar și sunt aduse la cunoștința studenților prin avizierul fiecărei facultăți și pe site-ul universității (**Anexa III-21_HBES_Taxe de studii**, v. și http://www.upt.ro/pdf/licenta&master/HBES_Nr.10_2008.pdf). Pe site-ul UPT sunt precizate și alte taxe școlare în afara celor de studiu: taxe școlare (**Anexa III-22_2007_2008_Taxe școlare**), taxe de căminizare.

Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară (burse, ajutoare sociale, abonamente pentru transport urban, achiziții de calculatoare, sprijin pentru cazarea externă a studenților), prin avizierul fiecărei facultăți și pe site-ul UPT, iar despre modul de utilizare a veniturilor din taxele de învățământ prin publicarea bilanțului contabil și a anexelor sale pe site-ul UPT sau prin reprezentanții studenților în Senatul Universității.

UPT este, anual, auditată și supusă controlului financiar de gestiune de către organele de control ale Curții de Conturi și rezultatele controlului sunt, obligatoriu, supuse dezbaterii fie în Senatul Universității, fie în Biroul Executiv al Senatului.

III. 7. Studenții

Așa cum s-a arătat în capitolul II, recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii iar înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente, recunoscute de MECI. Relația dintre universitate și studenți este oficializată prin contracte de studii (**Anexa III-23_Contracte de studii**).

Transferul studenților între instituții de învățământ superior, facultăți și specializări respectă dispozițiile legale în vigoare, fiind reglementat prin regulamente interne referitoare la ciclurile de licență și masterat și s-au efectuat numai la început de an universitar.

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin foaia matricolă, UPT eliberând tuturor absolvenților Suplimentul la Diplomă. Procedurile de conferire a diplomelor sau certificatelor de absolvire sunt în conformitate cu condițiile stabilite de lege, o serie de informații fiind postate pe site-ul UPT la adresa <http://www.upt.ro/AbsolventiSiActe.php>.

Condițiile de viață și de studiu ale studenților sunt în permanență în atenția managementului de vârf al universității. Universitatea acordă studenților patru tipuri de burse: sociale, de studiu, de merit și de excelență. Acestea sunt acordate conform regulamentelor în vigoare și analiza lor a făcut obiectul primului audit intern desfășurat în anul 2008. Regulamentul de acordare a bursei este disponibil studenților prin intermediul paginii web a UPT (v. [Regulament privind acordarea de burse si ajutoare sociale](#) la adresa <http://www.upt.ro/licenta.php>). Numărul foarte mare de studenți cazați este gestionat de Serviciul Social al UPT folosind regulamente dedicate organizării vieții și activităților în cămine ([Anexa III-24_Reglementari camine studentesti](#), v. și <http://www.cics.upt.ro/>). Studenții se bucură de drepturi academice complete, sunt informați despre toate etapele procesului de învățământ (v. de exemplu rubrica „Cui ne adresam in universitate pentru diferite probleme?” De la adresa <http://www.upt.ro/stud.php>, precum și <http://www.upt.ro/AbsolventiSiActe.php>), despre condițiile oferite de universitate.

În UPT studenții sunt corect reprezentați în toate organismele de conducere și de control ale universității și ale facultăților, fiind respectat procentul de minim 25% din totalul membrilor acestor organisme.

III. 8. Activitatea de cercetare

Potrivit prevederilor Cartei UPT, una dintre componentele misiunii UPT este cercetarea. Ea se regăsește în planurile strategice ale universității, facultăților și departamentelor independente. În cap. I al acestui raport s-a detaliat problema politicii UPT referitoare la cercetare, inclusiv în ceea ce privește valorificarea cercetării și stimularea acesteia de către UPT.

Temele de cercetare cuprinse în planuri de cercetare se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență și/sau masterat, iar componenta misiune de cercetare este asociată tuturor programelor de studii sub forma prezentată în [Anexa II-09_Competente_Plan Inv_Misiune_Criterii de evaluare](#).

Strategia UPT privind cercetarea, are ca principale obiective generale: i) consolidarea centrelor de cercetare în ideea atingerii nivelului de afirmare ca Centre de Excelență în cercetarea științifică capabile de a valorifica și forma resursa umană; ii) acreditarea a cel puțin unui centru de cercetare pentru fiecare domeniu de licență care funcționează în universitate, centre care să poată permite afirmarea științifică și profesională a specialiștilor creați prin specializările de masterat și școlile de doctorat; iii) continuarea procesului de înființare de structuri de cercetare puternice și

complexe, cu statut de institut de cercetare, după modelul Institutului de Cercetări pentru Energii Regenerabile.

Politicile în domeniul cercetării vizează următoarele aspecte: i) orientarea spre programele de cercetare ale UE (PC, fonduri structurale etc.) și naționale (CNCSIS, PNCDI-II, IMPACT); ii) orientarea spre domeniile de cercetare-dezvoltare solicitate de sectoarele economiei; iii) autoevaluare anuală a cercetării și utilizarea în cadrul acesteia a unor indicatori de eficiență care sunt: valoarea resurselor financiare atrase pe tipuri de surse de finanțare, numărul și calitatea colaborărilor de cercetare internațională inițiate; numărul lucrărilor publicate în reviste cotate ISI și în *proceeding*-uri ISI, respectiv prezentate la congrese mondiale, conferințe, simpozioane și *workshop*-uri girate de organizații profesionale internaționale de prestigiu; numărul articolelor publicate la manifestări internaționale cu referenți organizate în România; numărul lucrărilor publicate în reviste românești cu referenți, inclusiv în publicațiile UPT, calitatea monografiilor, tratatelor, cărților de specialitate și manualelor didactice publicate la edituri de prestigiu din țară recunoscute de CNCSIS sau la edituri străine de prestigiu; numărul doctoranzilor angrenați în activitatea de cercetare a centrelor/departamentelor; numărul tezelor de doctorat finalizate în cadrul activităților de cercetare ale centrelor/departamentelor; iv) valorificarea dizertațiilor susținute la programele de master prin lucrări publicate în reviste sau în volumele unor conferințe, simpozioane naționale sau internaționale, simultan în sprijinirea financiară a acțiunii de către departamente și facultăți; v) dezvoltarea conducerii doctorale în cotutelă și crearea în acest context a unor facilități legate de efectuarea unor stagii de pregătire și finalizare a studiilor doctorale la universități de prestigiu din UE.

Rezultă că UPT s-a preocupat în mod constant de valorificarea rezultatelor activităților de cercetare științifică desfășurate de personalul didactic și de cercetare prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară recunoscute de CNCSIS sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe baza de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc. Facultățile organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii și absolvenții, sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în publicații cu vizibilitate.

Lista anexelor

Anexe la capitolul I

- Anexa I-01_Act de infintare a Scolii Politehnica
- Anexa I-02_HG privind autorizatia de functionare UPT
- Anexa I-03_Reconfirmare nume UPT
- Anexa I-04_Carta UPT
- Anexa I-05_Site UPT_Home page
- Anexa I-06_Senatori_2008-2012
- Anexa I-07_Regulament_Senat_UPT
- Anexa I-08_Componenta Comisiilor Senatului UPT
- Anexa I-09_Confirmare rector UPT
- Anexa I-10_Organigrama_UPT_2008
- Anexa I-11_Cifra de scolarizare
- Anexa I-12_Opinii externe despre UPT
- Anexa I-13_Numar absolventi
- Anexa I-14_Doctoranzi in cotutela 2004-2009
- Anexa I-15_Diplome si supl. diploma
- Anexa I-16_Inv. la distanta & Educatie permanenta
- Anexa I-17_Regulament DPPD_Proiect
- Anexa I-18_Modulul metodico-pedagogic-Studenti
- Anexa I-19_Strategie_Cercet_UPT_2007-2013
- Anexa I-20_Structuri de Cercetare in UPT
- Anexa I-21A_Manif st. UPT_2004-2008
- Anexa I-22_Articole 2004-2008
- Anexa I-23_Venituri brute & Tichete valorice
- Anexa I-24_Evolutia veniturilor UPT
- Anexa I-25_Situatie investitii
- Anexa I-26_Sinteza DPRI
- Anexa I-27_Acorduri cadru UPT

Anexe la capitolul II

- Anexa II-01_Declaratia Rectorului - Politica de Asig. a Calitati
- Anexa II-02_UPT_Plan_strategic_pentru_perioada_2008-2012
- Anexa II-03_Plan Operational_Fac. MPT_2008
- Anexa II-04_HG 568 & UPT
- Anexa II-05_HG_676_2007_Anexa2

Anexa II-06_RODPI_2008

Anexa II-07_Regulament master_2007

Anexa II-08_RODSUND_2005

Anexa II-09_Competente_Plan Inv_Misiune_Criterii de evaluare

Anexa II-10_HS 5 din 2006

Anexa II-11_Documente asociate HS 5-2006

Anexa II-12_Tabel_cu_tipuri_de_concurs_pe_domenii_2009

Anexa II-13_Metodologie admitere_2009

Anexa II-14_Regulament de initiere_aprobare_implementare_monitorizare si evaluarea programe_studii in UPT

Anexa II-15_Regulament examene finalizare studii

Anexa II-16_Sustinerea_examenului_de_licenta_Departament AIA

Anexa II-17A_Plan Inv.Mec_Anii_I-II

Anexa II-17B_Plan Inv.ET_Anii_III-IV

Anexa II-18_10 laboratoare de la 10 specializari

Anexa II-19_Regulament practica

Anexa II-20_Statut_CICS

Anexa II-21_CICS_News letters

Anexa II-22_Chestionare absolventi

Anexa II-23_SMC_StructuraOrganizatorica

Anexa II-24_Comisia_pentru_Evaluarea_si_Asigurarea_Calitatii_Membrii_Comisiei

Anexa II-25_Comisia_pentru_Evaluarea_si_Asigurarea_Calitatii_Procedura_de_lucru

Anexa II-26_Membrii_Comisiilor_Calitatii_din_facultati

Anexa II-27_Comisiile_Calitatii_la_nivel_de_Departament_Catedra

Anexa II-28_Registrul_Corpului_de_Auditori_Interni_UPT

Anexa II-29_Plan anual de audit_2008

Anexa II-30A_Chestionar_Audit_1_2008_Extras

Anexa II-30B_Chestionar_Audit_2_2008_Extras

Anexa II-30C_Chestionar_Audit_3_2008_Extras

Anexa II-31_Strategia univ in dom asigurarii calitatii_2007

Anexa II-32_Raport CEAC_2008

Anexa II-33_Evaluarea disciplinelor de catre studenti licenta_Chestionar

Anexa II-34_Evaluare programelor de master

Anexa II-35_Evaluarea disciplinei de Educatie Fizica_Chestionar

Anexa II-36_Gradatii de merit

Anexa II-37_Centralizator_Evaluare_de_catre_studenti_2008

Anexa II-38_Sinteza_evaluari_metodologie_2008

Anexe la capitolul III

Anexa III-01_Regulamente alegeri 2008

Anexa III-02_Regulament evaluare calitate proces de învățământ si activitate personal didactic in UPT

Anexa III-03_Regulament de lucru al Consiliului Științific al UPT

Anexa III-04_Regulament de ordine interioara_2008

Anexa III-05_Regulament Complex Cazare

Anexa III-06_Regulament examinare si notare in UPT

Anexa III-07_Regulament_Comisie_Disciplina

Anexa III-08A_Regulament Comisie Etica

Anexa III-08B_Cod-etica UPT

Anexa III-09_Personalul Bibliotecii Centrale a UPT

Anexa III-10A_Criterii promovare UPT_2004

Anexa III-10B_Criterii promovare UPT 2009

Anexa III-11_HBES_36_2005

Anexa III-12_Concursuri_UPT_Posturi didactice_2008-2009

Anexa III-13_Evolutia posturilor didactice & Distributie pe categ de varsta

Anexa III-14_Apreciere sintetica

Anexa III-15_Metodologia acordare Salarii merit TESA

Anexa III-16_Syllabus_Model

Anexa III-17_ESGD_Prezentare si Coduri

Anexa III-18_Biblioteca_Carti_Reviste

Anexa III-19_Personalul compartimentelor financiar-contabile

Anexa III-20A_Raport_explicativ_bilant_contabil_2007

Anexa III-21B_Bilant - raport explicativ_2008

Anexa III-21_HBES_Taxe de studii

Anexa III-22_2007_2008_Taxe scolare

Anexa III-23_Contracte de studii

Anexa III-24_Reglementari camine studentesti

Prezentul raport are un număr de 47 de pagini :

**1 pag. copertă + 1 pag. Colectiv de redactare + 1 pag. Cuprins +
+ 40 pag. Raport propriu-zis + 3 pag. Lista cu anexe + această pagină =
= 47 pagini.**