

**Universitatea Politehnica Timișoara**  
**Facultatea de Mecanică**

# **PLAN STRATEGIC**

## **2020-2024**

**MOTTO: „ Nu zidurile fac o școală  
ci spiritul care domnește într-însa ”  
(Regele Ferdinand I al României, 1923)**

## 1. Misiunea facultății

Facultatea este unitatea structural-funcțională care elaborează și gestionează programe de studii universitare, pe forme și cicluri de studii, în unul sau mai multe domenii înrudite și / sau programe de studii cu caracter interdisciplinar. De asemenea, facultatea gestionează studenții ce urmează programele de studii din jurisdicția ei. (conform Cartei UPT art. 46 (1) și în spiritul LEN 1/2011 art.132). Funcția de Decan este funcția executivă supremă în facultate (conform Cartei UPT art. 174 (1)).

Misiunea Facultății de Mecanică constă în:

- formarea profesională inițială și continuă prin învățământ universitar și postuniversitar;
- formarea științifică prin studii aprofundate și doctorale;
- cercetarea științifică și transferul de tehnologie și expertiză spre mediul economic și social;
- cooperarea interuniversitară națională și internațională.

## 2. Contextul actual

Înființată în 1920 prin decret regal, Școala Politehnică Timișoara a funcționat cu secțiile Mecanică și Electricitate și Mine și Metalurgie. În 1940 apare Facultatea de Electromecanică, iar în 1948 aceasta se scindează în Facultatea de Mecanică și Facultatea de Electrotehnică.

De la înființare, Facultatea de Mecanică a cunoscut o dezvoltare continuă. În perioada 1948 – 1989, numărul specializărilor a crescut de la 5 la 8 cu activități, atât la forma lungă de învățământ – ingineri zi și seral – cât și la forma scurtă – subingineri zi și seral. După 1990, oferta de noi specializări a crescut ajungându-se în anul universitar 2001-2002 la 20 specializări pentru ingineri, 5 pentru colegiu și 9 pentru master, Facultatea de Mecanică devenind cea mai mare facultate a UPT. Astăzi, Facultatea de Mecanică are ca ofertă educațională 7 domenii de studii cu 14 programe de studii de licență, un program de studii de licență cu frecvență redusă (IFR), 17 programe de studii la ciclul masterat, toate acreditate, respectiv 3 domenii pentru studiile universitare de doctorat.

În urma evaluării naționale a universităților și a domeniilor de studii în scopul ierarhizării calitative a acestora, Facultatea de Mecanică a avut o contribuție importantă la clasificarea Universității Politehnice Timișoara în categoria universităților de cercetare avansată și educație, respectiv la clasarea domeniilor de studii Inginerie Mecanică și Mecatronică și Robotică la nivelul A (cel mai ridicat nivel).

## 3. Scurtă analiză managerială

Condițiile regionale și globale în care trebuie să evoluăm, impune din partea instituției prin reprezentatul său, o anumită atitudine și poziționare. Măsurile pe care le putem implementa trebuie să fie în limitele atribuțiilor pe care le avem și care sunt prevăzute în legea educației și Carta Universitară. Chiar și în aceste condiții, prin viziunea noastră, putem și trebuie:

1. să punem instituția pe o direcție ascendentă atât din punct de vedere al cercetării cât și educațional;

2. să asigurăm prin metode de marketing și dezvoltare a programelor de studii un flux de studenți (care asigură momentan finanțarea de bază);
3. să menținem un echilibru pe termen lung între numărul de cadre didactice și studenți;
4. să asigurăm un climat de colegialitate și respect;
5. să ne asigurăm că principiile de etică și deontologie sunt respectate;
6. să cunoaștem și să dezvoltăm resursele facultății;
7. să tratăm echilibrat, în mod egal și echidistant toate departamentele și colectivele;
8. să ne asigurăm că serviciile de educație pe care facultatea le oferă sunt de calitate;
9. să stabilim relații de colaborare cu mediul economic și social atât la nivel zonal, regional cât și global.

Există două abordări extreme și combinații în diferite ponderi ale acestora, existând aici un cerc vicios (nu am rezultate pentru că nu sunt finanțat și nu sunt finanțat pentru că nu am rezultate) din care trebuie să ieșim într-un fel sau altul.

1. Să devenim atractivi prin rezultate, în special în domeniul cercetării- lucru care necesită multă muncă iar răsplata e la final (metodă adoptată de sportivi) însă dacă este cu succes, pe termen lung are avantajul că lucrurile bune vor veni spre universitate. La nivel industrial devii cunoscut, recomandat și văzut ca un partener de încredere atât prin activitatea de cercetare pe care o desfășori și în care se poate investi cât și prin tinerii ingineri pe care îi pregătești și îi recomanzi, iar din punct de vedere educațional, devii atractiv pentru studenți fiind o pistă de lansare cu start din "pole position" într-o eventuală confruntare cu absolvenții altor universități. Soluția ar ajuta și la schimbarea mentalității absolvenților ajunși în poziții de conducere.
2. Să devenim atractivi printr-un marketing intensiv - soluție care pe termen lung nu este sustenabilă. A te baza doar pe istorie și tradiție, pe rezultatele anterioare remarcabile, pe faptul că ai fost prima universitate la un moment dat nu este suficient mai ales că a existat o perioadă de timp foarte lungă (30 de ani) în care cercetarea a fost total neglijată, timp în care generațiile din rândul corpului academic s-au schimbat, iar transmiterea de cunoștințe și competențe între generații a suferit enorm.

## 4. Plan strategic

NR. CRT.	DOMENIUL DE ACTIVITATE	OBIECTIVE
1	Managementul programelor de studii de licență și masterat	<p>Există în Facultatea de Mecanică un număr mare, de 14 specializări la licență și circa 24 de programe de studii masterale distribuite pe 7 domenii, ceea ce face ca managementul acestora să fie o adevărată provocare mai ales din perspectiva numărului mare de actori implicați. Aducerea la un numitor comun al tuturor celor implicați se poate realiza prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o comunicare continuă cu Board-urile acestor specializări, cu mediul economic și bine înțeles cu beneficiarii acestor programe;</li> <li>▪ o distribuție echilibrată în conformitate cu cererea de pe piața muncii a locurilor oferite la diferite programe studii;</li> <li>▪ o colaborare mai strânsă a cadrelor didactice, a colectivelor și departamentelor pentru a reduce sensibilitatea acestora la numărul de studenți admiși și a specializărilor alese;</li> <li>▪ susținerea și sprijinirea cadrelor didactice care deservește anumite programe de studii de interes și cu cerere, în eforturile lor de promovare în carieră, evitându-se astfel închiderea acestora din lipsă de cadre didactice calificate;</li> <li>▪ o distribuție a disciplinelor în funcție de specificul acestora și de pregătirea și direcția de cercetarea a cadrului didactic. Evitarea pe cât posibil a situațiilor în care două sau trei cadre didactice predau toate disciplinele din cadrul unei specializări;</li> <li>▪ stimularea cadrelor didactice să desfășoare activități de cercetare în domeniul disciplinei/ disciplinelor al căror titular este. În felul acesta stă conectat la necesitățile mediului economic și de cercetare, poate să împărtășească studenților, în cunoștință de cauză, care sunt adevăratele provocări și moduri de abordare al acestora și poate contribui la îmbunătățirea programelor de studii prin identificarea de noi provocări și oportunități.</li> </ul>
2	Management educațional și asigurarea calității programelor de studii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menținerea la zi a programelor și conținuturilor în concordanță cu necesitățile mediului economic astfel încât să se evite afirmațiile de tipul "ce faci în școală nu folosește la nimic";</li> <li>• o monitorizare permanentă sau cel puțin anuală a îndeplinirii normelor și indicatorilor de calitate ARACIS, cu scopul clar de a lua măsuri din timp. Acest lucru se poate face prin susținerea universității în elaborarea unui program de gestionare al statelor</li> </ul>

		<p>de funcții corelat cu o bază de date în care se regăesc silabusurile tuturor disciplinelor, diplomele și cv-urile cadrelor didactice. De asemenea o astfel de abordare ar permite și o eficientizare la nivel de facultate în ceea ce privește numărul de discipline pe cap de cadru didactic, numărul de studenți per disciplină, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizarea rezultatelor la învățătură a studenților cu luarea unor măsuri de tutorat sau/și adaptare a conținuturilor pentru asigurarea continuității în învățare și reducerea abandonului;</li> <li>• premierea performanței în educație și cercetare atât a cadrelor didactice cât și a studenților;</li> <li>• menținerea laboratoarelor deschise și funcționale pentru a permite studenților o implicare activă și formarea abilităților și deprinderilor necesare formării sale ca inginer/cercetător;</li> <li>• menținerea și îmbunătățirea infrastructurii de învățare atât prin dotarea corespunzătoare a sălilor de curs și seminar dar și a laboratoarelor;</li> <li>• dezvoltarea activităților de tutorat;</li> <li>• dezvoltarea cercurilor studențești și a sesiunilor de comunicări destinate acestora;</li> </ul>
3	<p>Relația cu studenții și serviciile pentru studenți. Relația cu absolvenții UPT</p>	<p>Studentul este beneficiarul principal pe durata celor 4, 6 sau 9 ani, ca urmare trebuie tratat în consecință, dar în același timp studentul este cel care transmite în societate pulsul și starea de spirit din universitate. În acest context, relația noastră ca facultate cu studentul trebuie să devină o relație de lungă durată de respect reciproc. Ca urmare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trebuie să asigurăm un mediu de colaborare între cadrele didactice și studenți, o relație de tip profesor ucenic sau discipol și nu una de tip "Master and Slave" dar nici una de tip "Clientul nostru stăpânul nostru";</li> <li>• trebuie să-i ajutăm să descopere și să se descopere;</li> <li>• trebuie să-i implicăm în activități de creație cu oferirea posibilității de a face lucruri cu "mâinile" lor "learn by doing"</li> <li>• trebuie implicați în activități de cercetare și aici colaborarea devine reciproc avantajoasă;</li> <li>• trebuie să fie tratați corect și egal (fiind extrem de sensibili la tratamentele diferențiate pe alte criterii decât cele de performanță);</li> <li>• trebuie apreciată munca și performanța și pedepsit furtul (plagiat, copiat etc);</li> <li>• trebuie să-i învățăm să facă lucruri și să le oferim un feedback constructiv.</li> </ul> <p>Pentru asigurarea unui astfel de climat se impune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimularea cadrelor didactice să-și petreacă mai mult timp alături de studenți, fie direct, fie prin intermediul doctoranzilor , masteranzilor și a studenților de ani terminali;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuarea evaluării corpului didactic de către studenți dar în condițiile în care ambele părți înțeleg ce înseamnă să ofere și să primești feedback;</li> <li>• dezvoltarea unor instrumente de comunicare eficiente, astfel încât să aflăm care sunt doleanțele și necesitățile studenților;</li> <li>• dezvoltarea paginilor web ale departamentelor cu prezentarea individuală a fiecărui cadru didactic și a disciplinelor (inclusiv syllabus-urilor) pe care acesta le predă precum și a temelor de cercetare pe care le abordează;</li> <li>• crearea unei pagini web Alumni;</li> <li>• stimularea comunicării;</li> <li>• încurajarea cadrelor didactice să-și deschidă laboratoarele și să stimuleze studenții să petreacă mai mult timp aici și să participe alături de membrii laboratorului la activitățile de cercetare</li> <li>• susținerea în continuare și diversificarea, împreună cu liga studenților, a competițiilor studentești (atât cele teoretice cât și cele cu elemente practice dezvoltate în atelierul școlă cât și în laboratoarele universității);</li> <li>• susținerea conducerii universității în: <ul style="list-style-type: none"> <li>• premiarea cadrelor didactice și a studenților cu cele mai bune rezultate;</li> <li>• premiarea celei mai bune lucrări de diplomă;</li> <li>• oferirea de granturi interne pentru cercetare.</li> </ul> </li> </ul>
4	<p><b>Relația cu mediul economic și de cercetare-dezvoltare-inovare</b></p>	<p>Mediul economic este beneficiarul indirect (prin intermediul rezultatelor cercetării sau al absolventului) al activității noastre de cercetare/ dezvoltare/ educație astfel că ar trebuie să fim extrem de atenți la nevoile acestuia. În colaborare cu departamentele de specialitate din universitate putem previziona tendințele din economie și stabili strategii prin care putem veni în întâmpinarea mediului economic atât cu soluții tehnice, cu tehnologii cât și cu inginerii bine pregătiți, flexibili, adaptabili și capabili să învețe lucruri noi. Astfel că ar trebui intensificate relațiile dintre noi (facultate, cercetător, cadru didactic) și mediul economic prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilirea unor punți de legătură cu firmele și companiile cu care împărtășim idei și interese comune;</li> <li>• stabilirea unor parteneriate puternice și avantajoase pentru ambele părți;</li> <li>• susținerea în continuare și stimularea stabilirii de contacte și parteneriate între cercetător/cadru didactic sau colectiv și partenerii economici;</li> <li>• susținerea și stimularea antrenării și recomandării, pe bază de competențe și în funcție de direcțiile de cercetare, a colegilor în relațiile cu mediul economic;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilirea împreună cu departamentele de specialitate a tendințelor economice cu previzionarea acestora pe termen scurt, mediu și lung;</li> <li>• stimularea și conștientizarea mediului economic de posibilitățile utilizării resurselor umane și materiale ale facultății în condiții reciproc avantajoase;</li> <li>• încurajarea firmelor să lanseze granturi.</li> </ul>
5	<b>Gestiunea patrimoniului și resurselor facultății</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reamenajarea unui atelier școală dotat cu echipamente de prelucrare clasice, iar în măsura posibilităților și cu echipamente moderne. Atelier la care să aibă acces toți studenții și membrii facultății.</li> <li>• reamenajarea la nivel de facultate a unei magazii cu un minim de materiale.</li> <li>• susținerea conducerii universității în achiziția de licențe software de specialitate destinate atât cercetării cât și cu scop educațional;</li> <li>• utilizarea mai eficientă a spațiilor, cu luarea în considerare a anvergurii necesităților pe care le deservește;</li> <li>• sprijinirea departamentelor cu spații în funcție de necesitățile și dezvoltarea acestora;</li> <li>• conștientizarea tuturor și în special al directorilor de departament asupra costurilor de menținere și utilizare al unor resurse folosite insuficient astfel încât aceștia să poată analiza raportul cost/beneficiu.</li> </ul>

Prin concretizarea acestor obiective se preconizează o dezvoltare armonioasă a Facultății de Mecanică și a personalului acesteia. De asemenea se urmărește: dezvoltarea unui pol de cunoaștere regional/global atractiv pentru toți actorii economici, industriali, educaționali, sociali precum și menținerea Facultății în rândul celor de cercetare avansată și educație și aducerea ei pe poziții superioare în ierarhiile naționale și internaționale.

Atingerea acestor deziderate este posibilă numai și numai cu sprijinul și implicarea Consiliului Facultății de Mecanică, a întregului corp profesoral și a studenților facultății.

## 5. COMPONENTA CONSILIULUI FACULTĂȚII DE MECANICĂ

### PERIOADA 2020-2024

NUMELE ȘI PRENUMELE	DEPARTAMENTUL
VIRGIL STOICA	DECAN
HLUȘCU MIHAI	PRODECAN
CODREAN COSMIN	PRODECAN

COSMA CRISTIAN	DIRECTOR DEP. IMF
LOVASZ CHRISTIAN ERWIN	DIRECTOR DEP. MECATR.
BORDEAȘU ILARE	DIRECTOR DEP. MMUT
STOIA DAN	DIRECTOR DEP. MRM
BÂNZAR TUDOR	DIRECTOR DEP. MATEMATICĂ
POP NICOLINA	FIZICĂ
DUME ADRIAN ILIE	IMF
UȚU ION DRAGOȘ	IMF
CIUPE VALENTIN	MECATRONICĂ
ZĂBAVĂ EUGEN SEVER	MECATRONICĂ
BĂDĂRĂU RODICA	MMUT
NEGOIȚESCU ARINA SPERANȚA -	MMUT
ȚUCU DUMITRU	MMUT
GHITA EUGEN	MMUT
LOVASZ KARLA ELISABETA	STUDENT
HOANCĂ BOGDAN ALEXANDRU	STUDENT
AVRĂMESCU CONSTANTIN SORIN	STUDENT
OLAH ANDRADA	STUDENT
DICU RĂZVAN CĂLIN	STUDENT
FARKAȘ CRISTIAN ȘTEFAN	STUDENT

Timișoara,

Aprilie 2021